МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
Нижнесергинского муниципального района
(МБОУ ЦО «Наследие»)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1
от «31» августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНО

директором
МБОУ ЦО «Наследие»
_____ Э.Г. Фархутдинов

приказ №61 а-од от
«31» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в лицах»

для обучающихся 10-11 классов

Акбаш, 2026 год

Пояснительная записка

Элективный курс «История в лицах» разработана для учащихся 10-11 класса.
Данный элективный курс - это специальный курс для учащихся старших классов, готовящихся к итоговому экзамену по истории. Изучение курса позволит старшеклассникам углубить и систематизировать знания по истории, поднять эти знания на качественно иной уровень, получить новую информацию и приобрести новые умения и навыки. Данный курс позволит формировать мировоззрение старшеклассников. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс. Кроме этого, он пополняет и углубляет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой.

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
2. Авторской программы Н.И. Чеботаревой «История России в лицах». Элективные курсы 10-11 классы, - изд. «Учитель».

Цели элективного курса:

-создать условия для понимания учащимися роли личности в истории
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по истории;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;

Общая характеристика курса

Отбор данного учебного материала осуществлен с учетом содержания программы по курсу «История России» и рассчитан на учащихся 10-11 классов. Представленные материалы дают возможность учителю организовать преемственность в изучении курсов отечественной истории с 10 класса и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету. Программа курса 10-11 класса рассчитана на 68 часов и включает 4 раздела, освещающих основные вопросы, посвященные выдающимся историческим личностям IX – начала XX вв. Выбор галереи портретов обусловлен объективными трудностями в изучении отдельных тем отечественной истории данного периода. В11классе изучаются военные, политические, деятели культуры XX века. Курс основывается на положениях ФГОС и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего Историко-культурный стандарт.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение учебного курса обеспечивает:

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания;

Результаты учебного курса по выбору обучающихся отражают:
1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметными результатами являются:
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

– ***Условия реализации программы***

– *Курс реализуется в объёме 1 академический час в неделю, общее количество часов – 34 часа за 1 год обучения (10 класс).*

– *И 34 часа в 11 классе*

Содержание курса «История в лицах» (34 часа).

10 класс

Раздел 1. Земля русская

Призвание варягов. Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ

Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. ***Расцвет Руси при Ярославе Мудром.*** Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. "Русская правда" – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система "выкармливания" князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь

Дмитрий Донской. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Иван II. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. "Москва – Третий Рим". Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий. Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и "Домострой". Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. "Троица". Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Минин и Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного временина духовную жизнь общества.

Алексей Михайлович "Тишайший". Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Степан Разин. XVII век – "бунташное время". Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. "Священство выше

царства". "Друзья-враги": патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. ***Деятели культуры.*** Начало разделения культуры "верхов" и "низов". "Обмирщение" культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)

Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Птенцы гнезда Петрова". Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. "Просвещенный абсолютизм". Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Русское "просвещение". Расцвет русской культуры. Русское "просвещение". Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (6 часов)

Александр I. "Дней Александровых прекрасное начало". Император и его "молодые друзья". Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Николай I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Александр II. Личность императора. Великие реформы 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Александр III. Политический террор. Политика лавирования. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

11 класс

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

С.Ю. Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте.

Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ.

П.А. Столыпин- одинокий реформатор. Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя…»

Г. Распутин-пророк или авантюрист. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

В.И. Ленин- руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. Причины поражения белого движения.

Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Франклин Рузвельт - 32-й президент Соединенных Штатов Америки. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф. Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.

Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. Политическая карьера. Знаменитые речи У. Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.

Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Маршалы СССР. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Г.К. Жуков. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.

Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

С.П. Королев – создатель ракетной техники. Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.

Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.

Диссиденты в СССР. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой

Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

А.Н. Косыгин Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

***Юрий Андропов*.** Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета

СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Б.Н. Ельцин. М. Горбачёв. Перестройка Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Е. Гайдар. В.С. Черномырдин. 1.8. Условия реализации программы

Курс реализуется в объёме 1 академический час в неделю, общее количество часов – 34 часа за 1 год обучения (10 класс*)*

Тематическое планирование*.*

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Вводное занятие	1
Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства	2
Русь во времена Владимира Святославовича	1
Правление Ярослава Мудрого	1
Александр Невский	1
От Калиты до Дмитрия Донского	2
Василий II и Василий III	2
Иван III и образование единого государства	2
Иван Грозный и его современники	3
Сини6 и Пожарский в истории Смуты	2
Первые Романовы	2
Никон и Аввакум в церковном расколе	1
Пётр I и его современники	2
Женщины на российском престоле XVIII века	2
Золотой век Екатерины II	2
Полководцы XVIII века	2
Ломоносов и деятели ркссской культуры XVIIIвека	2
Павел I	2
Итоговое повторение	2
Итого	34

Тематическое планирование.

11 класс

Наименование разделов и ем программы	Количество часов
Александр I – несостоявшийся реформатор. М.И. Кутузов и Отечественная война 1812 года	2
Россия при Николае I	2
Александр II и эпоха Великих реформ	2
Правление Александра III	2
Николай II	2

С.Ю. Витте и П.А. Столыпин	2
В. И. Ленин – основатель советского государства	2
Российские и советские полководцы в 20-30-ые годы XX века	2
И.В. Сталин	2
Советские полководцы 40-50-х годов XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущёв	2
СССР от реформ к застою. Л.И. Брежнев	2
Начало политики «перестройки». М.С. Горбачёв	2
Б.Н. Ельцы и суверенитет Росии.	2
Политические лидеры России XXI века. В.В. Путин.	2
Деятели науки и культуры XIX-XX веков	2
Итоговое повторение	2
Итого	34

Учебно- методический комплект:

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, В.И.Буганов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 9-е издание. - М.: Просвещение, 2023. - 272 с.
2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России с конца 17 - 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 9-е издание. - М.: Просвещение, 2023. - 304 с.
3. История Отечества 20-начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 4-е издание. - М.: Русское слово, 2026. - 480 с.

Список рекомендуемой литературы:

1. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного / Под ред. академикаД.С. Лихачева. - Л.: Наука, - 2022. - 241 с.
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М.: Наука, 2021. - 192 с.
3. ВалишевскийКаземир. Иван Грозный. Первые Романовы. Петр Великий. Сын Великой Екатерины . - М.: Квадрат,2024
4. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. 9 - середина 18 веков. -
М.: Мысль,. - 797 с.
5. Карамзин М.Н. Предания веков \ комментарии Г.П. Макогошенко М.В. - М.: Правда. - 768 с.
6. Корелин А.П. Россия на рубеже веков: исторические портреты. - М.: Политиздат. - 380 с.
7. Кюстин А. Николаевская Россия: пер. с фр. - М.: политиздат, 2021. - 352 с.
8. Мережковский Д.С. 14 декабря (Николай Первый): Роман; Грядущий хам. - М.: Современник, 2024. - 302 с.
9. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина 17 века.: Государственные деятели Смутного времени.. - М.: школа - Пресс, 2020. - 96 с.(библиотека журнала "Преподавание истории в школе", выпуск 10).
10. Последние дни Романовых / Сост. доктор ист. наук В.П. Семьянинова. - М.: Книга, - 2021. - 495 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 633935855288025164934568783489573526681083736594

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен С 20.10.2026 по 20.10.2027