

Протокол №4
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла
от 21 мая 2026г.

Присутствовали: учителя-предметники гуманитарного цикла МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш-4 человека

Тема: «Развитие метапредметных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по гуманитарным дисциплинам».

Повестка дня:

1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9-ых, 11-ых классах.
2. Итоги работы школьного методического объединения в 2025-2026 учебном году. (итоги взаимопосещения уроков, итоги использования цифровых образовательных ресурсов, ФГИС МОЯ школа, итоги формирования функциональной грамотности обучающихся, работы по ФОП).
3. Планирование работы на 2026-2027 учебный год.
4. Анализ ВПР.

«Развитие метапредметных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по гуманитарным дисциплинам» может включать следующие вопросы и направления работы:

Проектирование метапредметного урока в условиях новых требований ФГОС. Обсуждение методов и подходов к созданию уроков, которые способствуют формированию метапредметных компетенций. Это может включать анализ современных образовательных стандартов и их применение в практике преподавания гуманитарных дисциплин.

Смысловое чтение как средство развития метапредметных компетенций. Изучение техник и приёмов смыслового чтения, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и развивать ключевые навыки (анализ, интерпретация, критическое мышление).

Формирование медийно-информационной грамотности. Рассмотрение методов и инструментов формирования навыков работы с информацией, медиаграмотности, использования цифровых ресурсов в обучении гуманитарным дисциплинам.

Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации и инструмент развития метапредметных навыков. Обсуждение роли индивидуальных проектов в формировании умения работать с информацией, анализировать данные, формулировать гипотезы и презентовать результаты.

Использование лично-ориентированных педагогических технологий. Анализ методов, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, развивать их познавательный интерес и мотивацию к изучению гуманитарных дисциплин.

Метапредметный подход во внеурочной деятельности. Организация и проведение внеурочных занятий, которые интегрируют знания из разных предметных областей и способствуют формированию метапредметных компетенций.

Самообразование как форма повышения профессионального мастерства педагогов.

Обсуждение методов самообразования, которые помогают педагогам совершенствовать свои компетенции в области формирования метапредметных результатов.

Формы проведения заседания могут включать:

семинары-практикумы;

круглые столы;

Цель такого заседания — расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий, направленных на формирование метапредметных компетенций у учащихся.

По первому вопросу выступили учителя-предметники.

Итоги пробного школьного ОГЭ по русскому языку:

Ф.И	Оценка
Хабибуллина Д	4
Муныбинова Э	4
Ахматсафин Д	3
Галямов А	5
Имангулов Д	4
Хадеева М	2
Галямов И	3

Итоги пробного школьного ОГЭ по обществознанию.

Хабибуллина Д- «4»

Итоги пробного школьного ЕГЭ.

Хилалова Г-«5»

По второму вопросу были озвучены итоги работы школьного методического объединения в 2025- 2026 учебном году.

Заседания ШМО были продуктивными, имели теоретическую и практическую направленность, были посвящены проблемам реальной практики преподавания по предметам. Вопросы, возникающие в процессе образовательной деятельности, разрешались на заседаниях или в индивидуальных собеседованиях с педагогами. В соответствии с планом работы педагога ШМО отслеживали уровень прохождения программ, степень усвоения программного материала, организуют совместную деятельность с учениками по преодолению пробелов в знаниях и умениях. Всеми педагогами методического объединения были запланированы консультационные часы для индивидуальной работы с учащимися, в школах организована работа по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Учителя – предметники активно участвовали в предметных комиссиях по проверке олимпиадных работ и экспертной деятельности по проверке итогового сочинения и пробных экзаменов. Анализ проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с традиционными методами обучения учителя широко используют в своей работе инновационные технологии, стараются практиковать разнотипные уроки, активизировать познавательную деятельность школьников и развивать самостоятельность мышления. Серьёзной постановки вопроса требует работа по развитию умений и навыков письменной и устной речи школьников. Заметное ослабление интереса к знаниям, снижение читательской активности -эти и другие проблемы волнуют наших учителей.

Пришли к выводу, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Было отмечено, что функциональной грамотности по обновленным ФГОС уделяется особое внимание. Существует электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

3. Планирование работы на 2026-2027 учебный год

Цели задачи работы методического объединения:

1. Содействие становлению и развитию системы преподавания учителей-предметников
2. Оказание методической помощи в работе с нормативными документами, составлении и реализации рабочих программ
3. Овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение учителями-предметниками

различными формами проведения урочных и внеурочных занятий

4. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта достижений их профессионального и творческого роста
5. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах
6. Обеспечение выполнения единых подходов к формированию УУД и развитию личности учащихся. Учет преемственности с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, а также уровню содержания образования.
7. Совершенствование системы отслеживания образовательных результатов учащихся, проведение мониторинга формирования УУД, развитие системы оценивания учащихся
8. Совершенствование системы работы с различными категориями учащихся (успешными, слабоуспевающими)
9. Совершенствование системы выявления «одаренных» учащихся и развитие их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность
10. Создание условий для профессионального становления молодых учителей

№ п\п	Заседания МО	Сроки
Заседание № 1	1.Об итогах ОГЭ,ЕГЭ-2026. 2.О принятии плана работы на 2026-2027 учебный год 3.О рассмотрении рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2026-2027 учебный год	Август
Заседание № 2	1.Обобщение опыта работы по методической теме учителей 2.О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла и подготовка к муниципальному этапу 3.Об итогах 1 четверти 2026-2027 учебного года, об анализе входных контрольных работ и контрольных работ за 1 четверть. 4. О подготовке и проведении итогового сочинения, ознакомление с методическими рекомендациями для экспертов при проверке итогового сочинения 5.Изучение демонстрационных вариантов КИМов и спецификаций по предметам ГИА	Октябрь

Заседание № 3	1.Об анализе результатов итогового сочинения в 11 классе 2.Об опыте работы учителей с одарёнными учащимися 3.Формирование и развитие функциональной грамотности школьника	Декабрь
Заседание № 4	1.Об анализе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2.Об итогах 1 полугодия (2 четверти) 2026-2027 учебного года, об анализе контрольных работ за 1 полугодие (2 четверть) 3.О подготовке к итоговому собеседованию в 9 классах	Январь
Заседание № 5	1.Об итогах 3 четверти 2026-2027 учебного года, об анализе контрольных работ за 3 четверть 2.О подготовке и организации проведения ВПР по предметам гуманитарного цикла в 2027-2028 учебном году	Март
Заседание № 6	1.Об итогах 2 полугодия (4 четверти) 2027-2028 учебного года, об анализе контрольных работ за 2 полугодие (4 четверть) и годовых контрольных работ по русскому языку, по английскому языку, литературе, истории, по обществознанию. 2.Об анализе работы МО гуманитарного цикла в 2027-2028 учебном году 3.Об анализе ВПР по предметам гуманитарного цикла	Май

По четвертому вопросу выступили учителя-предметники.

Анализы ВПР-2026 по русскому языку 5,6,7,8 классах, по литературе в 5 классе, по истории 6,7,8 классах представлены в виде таблицы:

Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, литературе в 5 классе, по русскому языку 8 классе в 2026 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЦО «Наследие», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися в предыдущем классе, в период с 21 апреля по 30 апреля 2026 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,8 классах по программам текущего года обучения.

1. Цель проведения: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению оценочных процедур и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие»

Всего было проверено 20 работ учащихся, 5,8 классов.

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество					% Обуч.
						«2»	«3»	«4»	«5»		
5	28.04.26	Русский яз	Ахкамова В.К	7	7	0	4	2	1	42,86	53,14
	21.04.26	Литература	Ахкамова В.К	7	6	0	1	4	1	83,33	65,33
8	28.04.26	Русский яз	Ахкамова В.К	7	7	0	2	4	1	71,43	61,14

Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0	4	2	1
Литература	0	1	4	1

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0	2	4	1

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 20 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

15 % работ выполнено на «5»

50 % работ выполнено на «4»

35% работ выполнено на оценку «3»

0% работ выполнено на оценку «2»

Качество знаний -65%

Степень обученности-59,6

Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому
языку в 6, 7 классах в 2026 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЦО «Наследие», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися в предыдущем классе, в период с 21 апреля по 30 апреля 2026 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7 классах по программам текущего года обучения.

2. **Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению оценочных процедур и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие»
 Всего было проверено 17 работ учащихся 6,7 классов.

Кл асс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качест ва	% Обуч.
						«2»	«3»	«4»	« 5 »		
6	28.04.26	Русский язык	Валиева Э.В	10	9	2	4	2	1	33,33%	44,89 %
7	28.04.26	Русский язык	Валиева Э.В	8	8	1	4	2	1	37,5	48,5%

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»

Русский язык	2	4	2	1
--------------	---	---	---	---

Итоги ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	1	4	2	1

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 17 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

- 11,7 % работ выполнено на «5»
- 23,5% работ выполнено на «4»
- 47% работ выполнено на оценку «3»
- 17,6% работ выполнено на оценку «2»

Качество знаний -35,29%

Степень обученности-46,59%

Рекомендации по устранению учебных дефицитов по русскому языку и литературе:

1. Усилить работу над сложными темами синтаксиса и пунктуации:

проводить разбор предложений с обособленными членами и вводными конструкциями; использовать схемы и алгоритмы для обоснования по становки знаков препинания.

2. Отрабатывать навыки анализа словосочетаний: тренировать определение типов подчинительной связи через упражнения и карточки; включать задания на составление словосочетаний разных типов.

3. Включать в уроки задания формата ВПР: тренировочные работы с разбором ошибок; взаимопроверка работ по критериям оценивания.

4. Организовать дифференцированный подход:

для сильных учащихся задания повышенной сложности (анализ сложных синтаксических конструкций); для слабоуспевающих индивидуальные консультации по темам «Обособленные члены», «Вводные слова», «Типы подчинительной связи».

Для обучающихся:

1. Регулярно повторять правила орфографии и пунктуации, уделяя особое внимание обособленным членам предложения и вводным конструкциям.

2. Практиковаться в разборе словосочетаний, определяя тип связи.

3.Выполнять упражнения на списывание текста с соблюдением всех норм правописания.

4.Читать художественную литературу, обращая внимание на синтаксические конструкции и пунктуацию.

Организационные меры:

провести родительское собрание с разбором результатов ВПР;запланировать тематический контроль по темам, вызвавшим затруднения;включить в план МО учителей-словесников обсуждение методик повышения качества преподавания русского языка.

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ по истории в 6,
7,8 классах в 2026году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЦО «Наследие», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися в предыдущем классе, в период с 23 апреля по 30 апреля 2026 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8 классах по программам текущего года обучения.

3. **Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению оценочных процедур и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие»
Всего было проверено 23 работ учащихся 6,7,8 классов.

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества	% Обуч.
						«2»	«3»	«4»	«5»		
6	23.04.26	История	Фархутдинова Л.С	10	8	0	3	4	1	65,5	58%
7	23.04.26	История	Фархутдинова Л.С	8	8	0	3	4	1	62,5	58%
8	23.04.26	История	Фархутдинова Л.С	7	7	0	0	6	1	100	69,14 %

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
История	0	3	4	1

Итоги ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
История	0	3	4	1

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
История	0	0	6	1

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 23 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

13,04 % работ выполнено на «5»

60,8 % работ выполнено на «4»

26,08% работ выполнено на оценку «3»

0% работ выполнено на оценку «2»

Рекомендации по устранению учебных дефицитов по истории:

1. Систематически использовать в работу с обучающимися задания не только базового , но и повышенного уровня сложности для отработка умений группировать явления и события по заданному признаку.

2. Провести методический анализ результатов ВПР с использованием уровневого подхода для выявления типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и в отдельных группах обучающихся.
3. Скорректировать методическую работу на основе выявленных дефицитов, учитывая региональную проблематику.
4. Организовать работу методических объединений учителей с учётом проблемных зон для выработки стратегии исправления ошибок.
5. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочётов на основе анализа результатов.

Всего было проверено 60 работ.

От общего количества выполненных

работ по предметам:

13,04 % работ выполнено на «5»

46,6 % работ выполнено на «4»

35% работ выполнено на оценку «3»

5% работ выполнено на оценку «2»

Каждый учитель-предметник дал анализ по итогу ВПР, зачитав соответствующие аналитические справки, в которых были изложены результаты ВПР по классам; определены типичные ошибки, пробелы в знаниях по отдельным темам, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам гуманитарного цикла.

Решили:

1. Стремиться к лучшим результатам, оказывать посильную помощь детям в обучении.
2. Учителям-словесникам вести постоянную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствовать деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2026-2027 учебном году.
3. Повысить качество знаний в 5-11 классах в 4 четверти, продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям- предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по результатам ВПР на 2026-2027 учебный год. Принять к сведению выводы по каждому классу ВПР.

Руководитель ШМО _____ /Валиева Э.В

Секретарь ШМО _____ /Ахкамова В.К