

**Протокол №4**  
**заседания ШМО учителей гуманитарного цикла**  
**от 16 марта 2026г.**

**Присутствовали:** учителя-предметники гуманитарного цикла МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш-4 человека

**Тема:** *«Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла и по совершенствованию образовательного процесса»*

**Повестка дня:**

**«Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».**

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.
2. Семинар-практикум «Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла, как средство для формирования читательской грамотности»
3. Результаты устного собеседования, рекомендации учителям, работающим в 8 классах.
4. Итоги предметной недели.

На прошедших заседаниях МО были изучены нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность учителей гуманитарного цикла. Заслушивались доклады по темам самообразования «Обмен опытом». В течение всего учебного года проводились уроки в различных формах с использованием ИК технологий. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителями МО проводится исследовательская работа. Планируется продолжить активное использование в процессе обучения и воспитания проектной и исследовательской деятельности. Методическая тема рассматривалась в системе: через изучения теоретических вопросов, посещение районных методических семинаров, изучение методических приемов и их применения на уроках.

Главным в работе современного учителя является формирование личности, умеющей самостоятельно и творчески решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения и творчески применять их в действительности.

По второму вопросу выступила Луиза Салахатдиновна. Семинар-практикум на тему «Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла как средство формирования читательской грамотности» направлен на развитие у учащихся умений понимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать тексты, что является ключевым компонентом читательской грамотности.

Цели и задачи семинара:

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков смыслового чтения и читательской грамотности у учащихся.

Задачи:

систематизировать методы и приёмы смыслового чтения;  
продемонстрировать практическое применение стратегий на разных этапах работы с текстом;  
обсудить роль смыслового чтения в формировании универсальных учебных действий (УУД) и соответствии требованиям ФГОС;  
обменяться опытом между участниками семинара.

Луиза Салахатдиновна перечислила основные аспекты смыслового чтения, а также, какие бывают приемы для формирования навыков смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла.

По третьему вопросу выступила учитель русского языка и литературы Валиева Э.В. Она рассказала о результатах устного собеседования по русскому языку. Все обучающиеся получили «зачёт».

Ф.И.	Баллы	Зачёт/ Незачёт
1. Хабибуллина Д	156	Зачёт
2. Галямов И	166	Зачёт
3. Галямов А	146	Зачёт
4. Ахматсафин Д	136	Зачёт
5. Мунябинова Э	106	Зачёт
6. Имангулов Д	146	Зачёт
7. Хадеева М	106	Зачёт

По подготовке к устному собеседованию можно рекомендовать следующее:

- Системно работать над развитием коммуникативных навыков на протяжении всего обучения, включая уроки русского языка и другие предметы.
- Использовать комплексный подход, сочетая развитие навыков выразительного чтения, пересказа, создания монологического высказывания и участия в диалоге.
- Проводить тренировочные упражнения, связанные с фонетико-орфоэпическими нормами, интонационными особенностями устной речи. Например, можно организовывать «пятиминутки чтения вслух», использовать активные формы обучения (парную, групповую работу).
- Обращать внимание на обучение пересказу текстов научно-популярного стиля, в том числе с включением дополнительной информации. Полезно отрабатывать умение членить текст на микротемы, использовать способы цитирования.
- Работать над обогащением грамматического строя устной и письменной речи: конструировать словосочетания и предложения, заменять одни конструкции другими, редактировать тексты.
- Мотивировать учащихся на овладение знаниями в разных областях (музыка, изобразительное искусство, история, краеведение и т. д.), так как задания опираются на личный жизненный и учебный опыт.
- Использовать специальные пособия для подготовки к собеседованию, например, типовые варианты под редакцией И. П. Цыбулько.
- Проводить пробные устные собеседования для выявления недостатков в подготовке и корректировки работы.

- Вести коррекционную работу по выявленным в ходе собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся.

Были подведены итоги предметной недели. В марте были проведены очень много викторин, игр по предметам история, русский язык, литература, английский язык.

Программа мероприятий была разнообразной и увлекательной.

Решили:

1. Продолжить работу по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.
2. Продолжить работу по формированию и развитию читательской грамотности.
3. Результаты устного собеседования считать удовлетворительной.
4. Проводить предметные недели в школе.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_/Валиева Э.В.

Секретарь ШМО: \_\_\_\_\_/Ахкамова В.К.