

Протокол №4 от 05.05.2026 г

заседания МО учителей начальных классов МБОУ ЦО «Наследие»

**«Современные образовательные педагогические технологии в реализации требований ФГОС**

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

В заседании участвовала Ахкамова В.К. (Зам директора по УВР)

Повестка дня:

- 1 Организация проведения ВПР в 4 классе
2. Анализ результатов ВПР обучающихся 4 класса
- 3.Рекомендации по подготовке к ВПР в 2026- 2027 уч.году

По первому вопросу с анализом результатов ВПР в 4 классе выступила учитель 4 класса Утяшева Альбина Закизяновна. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению оценочных процедур и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие».

Класс	Дата	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качества	% Обуч.
					«2»	«3»	«4»	«5»		
4	21.04.26	Математика	2	2	-	-	2	-	100	64
	23.04.26	Литературное чтение	2	2	-	-	2	-	100	64
	28.04.26	Русский язык	2	2	-	-	2	-	100	64

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 2 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

0 % работ выполнено на «5»

100 % работ выполнено на «4»

0 % работ выполнено на оценку «3»

0 % работ выполнено на оценку «2»

Качество знаний – 100 Степень обученности- 64

Выводы и рекомендации по устранению учебных дефицитов по русскому языку:

1. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
3. Работать над определением главной мысли текста.

Выводы и рекомендации по устранению учебных дефицитов по математике:

1. С обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Выводы и рекомендации по устранению учебных дефицитов по литературному чтению:

1. Учить составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.
2. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).


По второму вопросу учителя начальных классов в ходе круглого стола обозначили проблемные зоны и наметили план по подготовке к ВПР 2026-2027 учебном году.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Также слушали Ахкамову В.К. которая рассказали о методах и приемах, которые они применяли для подготовки обучающихся.

Решение:

1. Принять к сведению анализ ВПР в 4 классе
2. В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
3. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2026-2027 учебном году.

Руководитель ШМО начальных классов:  Абдулхакова Р.Х.

