

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования «Наследие»

(МБОУ ЦО «Наследие»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 20.05.2026 г. № 40-од

директор МБОУ ЦО "Наследие"

Фархутдинов Э.Г.



Принято

Педагогическим Советом школы
(протокол № 11 от 20.05.2026г.)

Программа организации
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Остров детства»
на базе МБОУ ЦО «Наследие»
для детей от 6,6 до 15 лет
(срок реализации: июнь 2026 г.)

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ЦО «Наследие»
2	Цель программы	Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития обучающихся в возрасте от 6,6 до 15 лет в период каникул посредством реализации комплексной программы на базе МБОУ ЦО «Наследие», включая формирование патриотических ценностей и навыков коллективной деятельности через участие в программе РДДМ.
3	Направление деятельности	Настоящая программа относится к комплексному типу и включает следующие направленности: художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную. Реализация программы осуществляется в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и направлена на всестороннее оздоровление, организацию содержательного отдыха и воспитание детей.
4	Количество, возраст обучающихся. Количество детей в отрядах.	39 человек, возраст от 6,6 лет до 15 лет. 1 отряд - 15 2 отряд - 24
5	Сроки реализации, количество смен.	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. с 01.06.26 по 25.06.26г.
6	Адрес, телефон	623078, Россия, Свердловская обл., Нижнесергинский район, с Акбаш, ул. Школьная, 5 +73439857547
7	Место реализации	МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш, ул. Школьная,5
8	Автор-составитель программы	В.К. Ахкамова, начальник лагеря

Структура программы

1.1. Введение	4
---------------	---

II. Целевой раздел Программы	8
2.1. Направленность программы	8
2.2. Актуальность программы	8
2.3. Адресат программы	9
2.4. Цель программы	10
2.5. Задачи программы (с учётом возрастных групп)	10
2.6. Особенности реализации программы с учётом возрастных групп и сквозных векторов	11
2.7 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	12
III. Содержательный раздел	14
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	17
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» .	19
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	22
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.	24
3.5. Уровни воспитательного пространства	29
IV. Организационный раздел	29
4.1. Продолжительность периодов смены и их цели	32
4.2. Итоговый период смены.	34
4.3. Партнёрское взаимодействие	37
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	39
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	42
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смен	

I. Введение

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности —

один из ключевых принципов федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 года № 209.

Этот принцип направлен на обеспечение:

- единства воспитательного пространства;
- ценностно-целевого содержания воспитания;
- согласованности воспитательной деятельности в организациях отдыха детей.

Он предполагает согласованность всех элементов воспитательного процесса —

целей, методов, форм и содержания работы —

вокруг единой ценностной базы и стратегических задач развития личности ребёнка.

Суть принципа единого целевого начала

Вся воспитательная деятельность в организации отдыха детей должна быть подчинена единой цели, которая определяется:

- государственной политикой в области образования и воспитания;
- конкретными задачами федеральной программы.

Такой подход позволяет создать целостную систему воспитания, где каждое мероприятие, метод и взаимодействие участников работают на достижение общих результатов.

Цель федеральной программы воспитательной работы

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей при обеспечении преемственности с:

- единой системой воспитания в РФ;
- государственной политикой в области образования подрастающего поколения.

Задачи реализации принципа единого целевого начала

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов:
 - организаций отдыха детей и их оздоровления;
 - иных организаций, реализующих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности применительно к процессу:

- воспитания;
 - формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

Ценностная основа воспитательной работы

В рамках принципа единого целевого начала воспитательная работа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Методологическая база программы

Реализация программы опирается на два взаимосвязанных подхода:

1. **Системно-деятельностный подход** — организация воспитательной деятельности, где центральное место отводится:
 - активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка;
 - специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива;
 - развитию субъектной позиции участников.
2. **Аксиологический подход** — система педагогических техник и методов, способствующих:
 - развитию нравственных качеств у детей и молодёжи;
 - формированию ценностного восприятия мира;
 - пониманию места ценностей в окружающей действительности;

- воспитанию стремления к непрерывному саморазвитию.

Значение принципа для образовательной организации

Реализация принципа единого целевого начала позволяет:

- обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса;
- избежать разнонаправленности и фрагментарности в работе;
- создать условия для личностного развития и гражданского становления детей;
- сформировать у детей нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- вовлечь детей в деятельность, направленную на приобщение к российским традиционным ценностям.

Вывод

Таким образом, принцип единого целевого начала выступает фундаментом для системной и целенаправленной воспитательной работы в организациях отдыха детей. Он обеспечивает соответствие деятельности государственной политике и единство подходов на всех уровнях реализации программы.

Практическое применение

Примером реализации данного принципа служит работа МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш, где в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (2 отряда для возрастных групп 6,6–10 лет и 11–15 лет) все воспитательные мероприятия планируются и проводятся на основе единого целевого подхода.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Наследие» села Акбаш (МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш) разработана в строгом соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации отдыха и оздоровления детей, включая требования к безопасности и доступности услуг.

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2025 года № 119 «О внесении изменений в общие принципы формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также в типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления».

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления».

Методические рекомендации Минпросвещения России, например, письмо от 2 апреля 2025 года № АБ-1204/06 с рекомендациями по подготовке к летней оздоровительной кампании.

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, разработанные ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

Постановление Правительства Свердловской области от 3 августа 2017 года № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями).

Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2024 года № 796-ПП «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Свердловской области, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Свердловской области, в 2025 году».

Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области».

Постановление администрации Нижнесергинского муниципального района: от 25.09.2020 № 366 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Нижнесергинского муниципального района на 2021-2027 годы», от 11.01.2023 № 10 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время», от 14.01.2026 № 5 «Об утверждении плана основных мероприятий (дорожной карты) по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании в 2026 году в Нижнесергинском муниципальном районе», от 28.01.2026 № 42 «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в 2026 году».

Приказ Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района от 24.02.2026 № 31-од «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время в 2026 году».

Устав МБОУ ЦО «Наследие»

Приказ директора МБОУ ЦО «Наследие» от 25.02.2026 №14-од «Об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ ЦО «Наследие» в селе Акбаш».

Положение о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ ЦО «Наследие»

Локальные нормативные акты МБОУ ЦО «Наследие»

II. Целевой раздел Программы

2.1. Направленность программы

Направленность программы определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В указанном документе закреплены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

В период работы лагеря в МБОУ ЦО «Наследие» реализуются следующие направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.
- социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы смены обусловлена необходимостью создания условий для гармоничного развития личности ребёнка в современных реалиях. Программа отвечает на вопрос: «Почему детям сегодня нужна именно такая программа с заданной направленностью и содержанием?»

Ключевые аспекты актуальности:

- **Общественный.** В условиях трансформации социальных ценностей возрастает потребность в программах, формирующих у детей уважение к традициям, экологическую культуру, навыки командной работы и гражданской ответственности. Программа способствует решению этих задач через практико-ориентированные проекты и социальные инициативы.
- **Государственно-региональный.** Содержание программы соотносится с приоритетами Стратегии развития воспитания в РФ, а также с региональными программами поддержки талантливой молодёжи. Она помогает реализовать задачи по формированию патриотизма, здорового образа жизни и профессиональной ориентации.
- **Институциональный (для образовательной организации).** Программа органично дополняет воспитательную систему учреждения, синхронизирована с календарным планом мероприятий ЛДП и способствует достижению целей программы

воспитания.

- **Личностный (для ребёнка).** Вариативность форм и методов работы (игровые технологии, мастер-классы, квесты, исследовательские проекты) позволяет учитывать возрастные особенности, интересы и индивидуальные потребности детей. Это создаёт условия для раскрытия творческого потенциала, развития коммуникативных навыков и формирования устойчивой мотивации к познанию.

2.3. Адресат программы

Программа ориентирована на детей школьного возраста, распределённых по следующим возрастным группам:

- **младшие школьники:** 6,6–10 лет;
- **подростки:** 11–14 лет;
- **старшие школьники:** 15–17 лет.

В условиях лагеря дневного пребывания (ЛДП) допускается формирование разновозрастных отрядов (например, 6,6–15 лет) при наличии два отряда.

Программа охватывает различные категории детей, в т. ч.:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- детей из многодетных семей;
- детей из семей мигрантов;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Реализация в МБОУ ЦО «Наследие»

Программа реализуется для двух разновозрастных групп:

1. **Группа 1:** дети 6,6–10 лет (младший отряд), 15 человек.
2. **Группа 2:** дети 11–15 лет (старший отряд), 24 человека.

Всего: 39 детей в двух отрядах.

Социальный портрет участников:

- дети родителей, участвующих в специальной военной операции: 4 человека;
- опекаемые дети: 1 человек;
- дети с инвалидностью: 1 человек;
- дети из малообеспеченных семей: 7 человек.

- 23 ребёнка получают льготу 20 % от стоимости путёвки;
- 3 ребёнка обеспечены путёвкой на 100 % (полная компенсация).

2.4. Цель программы

Целью программы является содействие всестороннему развитию личности детей 6,6–15 лет (интеллектуальному, творческому, физическому, социальному) посредством организации разноплановой деятельности: игровых программ, творческих мастерских, спортивных соревнований и познавательных экскурсий.

2.5. Задачи программы (с учётом возрастных групп)

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности детей 6,6–15 лет (интеллектуальному, творческому, физическому, социальному) посредством организации разноплановой деятельности: игровых программ, творческих мастерских, спортивных соревнований и познавательных экскурсий.

Задачи для разных возрастных групп

Для детей младшего школьного возраста (6,6–10 лет):

1. Создать условия для усвоения базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества через игровые и познавательные формы деятельности (тематические игры, мини-экскурсии, творческие задания).
2. Сформировать у детей представления о гражданских, нравственных и эстетических ценностях посредством участия в коллективных творческих проектах и праздничных мероприятиях.
3. Развить чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине через тематические беседы, игровые программы патриотической направленности и совместные творческие дела.

Для детей среднего школьного возраста (11–15 лет):

1. Создать условия для развития социально значимых отношений и ценностных ориентаций через участие в командных играх, волонтерских акциях и проектах самоуправления в отряде.
2. Сформировать осознанное отношение к гражданским обязанностям и уважение к традициям через организацию познавательных экскурсий, встреч с интересными людьми, тематических дискуссий.
3. Развить навыки взаимодействия с окружающими и социальной активности посредством включения в коллективно-творческие дела, ролевые игры и социально значимые мероприятия лагеря.

Общие задачи программы:

1. Содействовать укреплению физического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни у всех участников программы через организацию спортивных игр, эстафет, зарядки и бесед о ЗОЖ.
2. Расширить кругозор и развить познавательный интерес детей всех возрастов посредством познавательных

экскурсий, викторин, интеллектуальных игр и мини-исследований.

3. Раскрыть творческий потенциал участников программы через вовлечение в художественные мастерские, конкурсы, концерты и другие художественно-эстетические мероприятия.

2.6. Особенности реализации программы с учётом возрастных групп и сквозных векторов

Программа воспитательной работы в МБОУ ЦО «Наследие» строится на основе сквозных векторов содержания — блоков «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**», которые интегрируются в деятельность всех возрастных групп с учётом их особенностей:

- **Блок «Мир»:**

- для младших школьников — знакомство с многообразием культур через игры и сказки народов мира;
- для среднего возраста — изучение достижений мировой науки и культуры через познавательные квесты и проекты;
- для старших подростков — обсуждение глобальных проблем человечества и роли России в их решении.

- **Блок «Россия»:**

- младшие школьники — знакомство с символами государства, традициями народов России через игровые формы;
- средний возраст — изучение истории малой родины и страны через экскурсии, встречи, исследовательские мини-проекты;
- старшие подростки — осмысление гражданской идентичности, участие в патриотических акциях и социальных инициативах.

- **Блок «Человек»:**

- младшие школьники — формирование представлений о добре и зле, дружбе, семье через сказки, беседы, творческие задания;
- средний возраст — развитие навыков самопознания и саморегуляции через тренинги и рефлексивные практики;
- старшие подростки — поддержка профессионального самоопределения и гражданской зрелости через профориентационные игры и социальные проекты.

Формы реализации с учётом возраста:

- **7–10 лет:** игровые программы, творческие мастерские, короткие познавательные экскурсии, тематические праздники;
- **11–15 лет:** командные игры, проекты, волонтерские акции, познавательные экскурсии с элементами исследования;

Такая структура позволяет обеспечить преемственность воспитательной работы и адресный подход к каждой возрастной группе, сохраняя единую цель программы.

2.4. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены в МБОУ ЦО «Наследие» обозначена в «Программе воспитательной работы». Целевые ориентиры выступают ориентирами для деятельности педагогического коллектива: они направлены на достижение цели воспитания с учётом направлений деятельности, возрастных особенностей ребёнка и его потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания для разных возрастных групп

1. Младший школьный возраст (6,6–10 лет)

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - знает и любит свою малую родину, свой край;
 - имеет представление о своей стране — России, её территории и расположении;
 - сознаёт принадлежность к своему народу, проявляет уважение к своему и другим народам;
 - проявляет интерес к государственным символам России.
- **Духовно-нравственное воспитание:**
 - понимает ценность каждой человеческой жизни;
 - признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - умеет анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;
 - даёт нравственную оценку своим поступкам, учится отвечать за них.
- **Познавательное направление воспитания:**
 - проявляет познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании;
 - активен и инициативен в учебной и игровой деятельности;
 - задаёт вопросы, стремится узнать новое.
- **Социально-коммуникативное воспитание:**
 - умеет строить доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми;
 - соблюдает правила поведения в коллективе;
 - участвует в совместных делах, проявляет готовность помочь.

2. Средний школьный возраст (11–15 лет)

- **Гражданское воспитание:**
 - осознаёт свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;

- проявляет уважение и ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа;
- интересуется историей своей страны, малой родины;
- готов участвовать в социально значимых делах.

- **Познавательное направление воспитания:**

- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей и достижений;
- стремится к самообразованию, использует разные источники информации;
- умеет ставить учебные и познавательные цели, планировать их достижение.

- **Социально-личностное воспитание:**

- развивает навыки конструктивного общения и взаимодействия в группе;
- проявляет самостоятельность в принятии решений;
- демонстрирует ответственность за результаты своей деятельности.

- **Физическое и здоровьесберегающее воспитание:**

- осознаёт ценность здорового образа жизни;
- проявляет интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- соблюдает основы гигиены и здорового питания.

3. Старший школьный возраст (15–17 лет) (при наличии старших подростков в программе)

- **Гражданская зрелость и патриотизм:**

- осознанно относится к своим гражданским правам и обязанностям;
- проявляет готовность к участию в общественной жизни;
- уважает права и свободы других людей;
- ориентируется в актуальных социальных и политических процессах.

- **Профессиональное и личностное самоопределение:**

- определяет свои интересы и склонности в контексте выбора профессии;
- планирует своё дальнейшее образование и карьеру;
- развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

- **Социальная активность:**

- инициирует и организует социально значимые проекты;
- берёт на себя роль лидера в коллективной деятельности;

- несёт ответственность за принятые решения.

Порядок использования целевых ориентиров

1. Педагогический коллектив выбирает из перечня целевые ориентиры, которые наиболее полно отражают планируемые результаты реализации конкретных задач программы.
2. Количество выбранных ориентиров зависит от того, планируется ли представить эффективность:
 - каждой отдельной задачи (тогда выбираются 1–2 ориентира на задачу);
 - комплекса задач (тогда выбираются обобщённые ориентиры по направлениям воспитания).
3. Выбранные ориентиры фиксируются в плане воспитательной работы смены и служат основой для:
 - планирования мероприятий;
 - организации педагогической диагностики;
 - оценки результативности программы.

Примечание: полный перечень целевых ориентиров результатов воспитания представлен в **Приложении 1** к данному Конструктору. Педагоги могут выбирать и адаптировать ориентиры с учётом специфики программы смены и особенностей контингента детей.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены (МБОУ ЦО «Наследие»)

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основе воспитательной работы программы смены в МБОУ ЦО «Наследие» лежат базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы». Каждое направление реализуется через систему творческих активностей и мероприятий, учитывающих возрастные особенности детей 6,6–15 лет.

1. Гражданское воспитание

- **Цель:** формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина РФ.
- **Формы реализации:**
 - тематические беседы «Я — гражданин России»;
 - викторина «Символы моей страны»;
 - акция «Письмо солдату» (поддержка участников СВО);
 - создание «Карты России» с отметками интересных мест страны;
 - участие в общелагерных делах, развитие навыков самоуправления в отряде.

2. Патриотическое воспитание

- **Цель:** воспитание любви к своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **Формы реализации:**
 - экскурсия в краеведческий музей;
 - квест «Моя малая родина: история и современность»;
 - конкурс рисунков «Россия — моя страна»;
 - фестиваль национальных культур «Мы — одна семья»;
 - встречи с ветеранами, представителями общественных организаций.

3. Духовно-нравственное воспитание

- **Цель:** приобщение к духовно-нравственной культуре народов России, формирование традиционных семейных ценностей.
- **Формы реализации:**
 - беседа «Традиции моей семьи»;
 - творческая мастерская «Подарок маме/бабушке»;

- игра «Добрые слова — добрые дела»;
- коллективный проект «Дерево добрых поступков»;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов с нравственным содержанием.

4. Эстетическое воспитание

- **Цель:** формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Формы реализации:**
 - мастер-классы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству;
 - музыкальная гостиная «Любимые песни моего народа»;
 - театрализованное представление «Сказки народов России»;
 - выставка творческих работ «Краски лета»;
 - посещение культурных мероприятий города (при возможности).

5. Трудовое воспитание

- **Цель:** воспитание уважения к труду, развитие самостоятельности и навыков коллективной трудовой деятельности.
- **Формы реализации:**
 - дежурство в отряде (организация питания, поддержание порядка);
 - трудовые десанты по благоустройству территории лагеря;
 - проект «Умелые ручки» (изготовление поделок для украшения лагеря);
 - ярмарка талантов (презентация индивидуальных и коллективных трудовых достижений);
 - профориентационные игры «Мир профессий».

6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- **Цель:** укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата.
- **Формы реализации:**
 - утренняя зарядка;
 - спортивные эстафеты и соревнования;
 - день здоровья с комплексом оздоровительных мероприятий;
 - беседы «Правила здорового питания», «Режим дня»;
 - тренинги на сплочение коллектива и снятие эмоционального напряжения;
 - подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.

7. Экологическое воспитание

- **Цель:** формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе.
- **Формы реализации:**
 - экологический квест «Защитники природы»;
 - познавательная прогулка «Тайны нашего парка»;
 - изготовление скворечников и кормушек;
 - конкурс плакатов «Береги природу!».

8. Познавательное направление воспитания

- **Цель:** развитие познавательного интереса, стремления к самообразованию и исследованию окружающего мира.
- **Формы реализации:**
 - интеллектуальные игры и викторины («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»);
 - мини-исследования «Загадки природы»;
 - лаборатория юного учёного (простые опыты и эксперименты);
 - квест «Путешествие по странам и континентам».

Особенности реализации направлений:

1. **Интеграция направлений.** Многие мероприятия носят комплексный характер и одновременно затрагивают несколько направлений (например, экологический квест развивает познавательные навыки, воспитывает патриотизм и гражданскую активность).
2. **Возрастная дифференциация.** Формы работы адаптируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников : для младших — больше игровых элементов, для средних — проектов и исследовательских задач.
3. **Инклюзивность.** Все активности учитывают потребности детей с ОВЗ и социально уязвимых категорий, обеспечивая равные возможности для участия.
4. **Связь с реальностью.** Содержание ориентировано на актуальные социальные запросы и интересы детей, включает современные форматы взаимодействия (квесты, мастер-классы, проекты).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» .

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

1. **Познавательные квесты** — направлены на развитие любознательности, формирование целостной картины мира, знакомство с достижениями науки и культуры разных стран и эпох.

2. **Творческие мастерские** —

способствуют приобщению к мировой художественной культуре, развитию эстетического вкуса и творческих способностей через освоение различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

3. **Интеллектуальные игры и викторины** —

стимулируют познавательный интерес, расширяют кругозор, развивают логическое мышление и командное взаимодействие.

4. **Мини-исследования и эксперименты** —

формируют навыки научного познания, учат наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта.

5. **Тематические дискуссии и круглые столы** —

развивают коммуникативные навыки, критическое мышление, способствуют формированию ценностных ориентиров через обсуждение актуальных вопросов мировой культуры и науки.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

1. **Краеведческие экскурсии и прогулки** —

знакомят с историей и природой родного края (села Акбаш, Нижнесергинского района), формируют любовь к малой Родине и бережное отношение к её наследию.

2. **Встречи с интересными людьми** (ветеранами, старожилами села, представителями разных профессий) —

способствуют сохранению исторической памяти, воспитанию уважения к подвигам предков и современным героям, формированию гражданской идентичности.

3. **Фольклорные и этнокультурные мероприятия** (праздники, игры, мастер-классы) —

приобщают к традициям народов России, воспитывают уважение к многонациональной культуре страны, укрепляют единство и взаимопонимание.

4. **Экологические акции и проекты** —

формируют экологическую культуру, ответственное отношение к природе родного края, развивают навыки природоохранной деятельности (уборка территории, посадка деревьев, сбор макулатуры и т. д.).

5. **Патриотические акции и мероприятия** (тематические линейки, конкурсы рисунков и стихов, создание стенгазет) —

воспитывают любовь к Родине, гордость за её историю и достижения, уважение к государственным символам и традициям.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

1. **Спортивные мероприятия и соревнования** (эстафеты, турниры, дни здоровья) — способствуют укреплению физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, развитию командного духа и взаимовыручки.
2. **Тренинги и практические занятия по безопасности** (правила поведения на улице, в лесу, у воды, при чрезвычайных ситуациях) — обучают основам безопасного поведения, формируют навыки самозащиты и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
3. **Беседы и интерактивные занятия о ЗОЖ** (режим дня, правильное питание, гигиена, профилактика вредных привычек) — формируют осознанное отношение к своему здоровью, мотивацию к ведению здорового образа жизни.
4. **Психологические игры и тренинги на сплочение коллектива** — развивают эмоциональный интеллект, навыки конструктивного общения, помогают преодолеть тревожность, создают благоприятный психологический климат в отряде.
5. **Профилактические мероприятия и акции** (антинаркотические, антитабачные, по профилактике травматизма) — информируют о рисках и последствиях вредных привычек, учат принимать ответственные решения, формируют установки на сохранение здоровья.

Особенности реализации:

- **Интеграция блоков.** Многие формы работы носят междисциплинарный характер и одновременно затрагивают несколько блоков (например, экологическая акция может включать элементы краеведческой работы (блок «Россия») и формирования ЗОЖ (блок «Человек»).
- **Возрастная адаптация.** Формы работы дифференцируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников: для младших — больше игровых и наглядных методов, для средних — проектных и исследовательских задач.
- **Локализация содержания.** В мероприятиях блока «Россия» активно используются материалы о селе Акбаш, Нижнесергинском районе и Свердловской области (история, природа, известные люди, традиции).
- **Практическая направленность.** Приоритет отдаётся активным формам работы, позволяющим детям не только получать знания, но и применять их на практике, приобретать социально значимый опыт.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1. **Утренняя зарядка на свежем воздухе** — формирование привычки к регулярным физическим упражнениям, укрепление здоровья, создание позитивного настроения на день.

2. **Спортивные эстафеты и командные соревнования** — развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), навыков командной работы и здорового соперничества
3. **Дни здоровья с комплексом оздоровительных мероприятий** — популяризация здорового образа жизни, профилактика гиподинамии, укрепление иммунитета.
4. **Подвижные и спортивные игры** (на площадке, в спортзале) — физическое развитие, снятие эмоционального напряжения, формирование навыков безопасного поведения во время активных игр.
5. **Беседы и интерактивные занятия о ЗОЖ** (режим дня, правильное питание, гигиена, профилактика вредных привычек) — формирование осознанного отношения к своему здоровью, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Модуль «Культура России»

1. **Фольклорные праздники и игровые программы** — приобщение к традициям народов России, воспитание уважения к многонациональной культуре страны, развитие творческих способностей.
2. **Мастер-классы по народным промыслам и декоративно-прикладному творчеству** (роспись, плетение, лепка и т. д.) — знакомство с культурным наследием России, развитие мелкой моторики и художественного вкуса.
3. **Тематические беседы и презентации о выдающихся деятелях культуры и искусства России** — расширение кругозора, формирование ценностного отношения к достижениям отечественной культуры.
4. **Литературные гостиные и чтения русских народных сказок** — развитие интереса к чтению, приобщение к классическому литературному наследию, воспитание любви к русскому языку.
5. **Концерты и творческие выступления** (песни, танцы, сценки) — раскрытие творческого потенциала детей, формирование навыков публичного выступления, воспитание чувства гордости за культуру своей страны.

Модуль «Детское самоуправление»

1. **Выборы органов самоуправления в отряде** (командир, физорг, культорг и т. д.) — развитие лидерских качеств, навыков принятия решений, ответственности за коллектив.
2. **Планирование и организация отрядных дел** — формирование навыков целеполагания, планирования, распределения ролей и обязанностей.
3. **Проведение ежедневных «пятиминуток»** (обсуждение прошедшего дня, планирование завтрашнего) — развитие коммуникативных навыков, рефлексии, умения конструктивно высказывать мнение.
4. **Реализация мини-проектов по инициативе детей** — стимулирование инициативности, самостоятельности, умения доводить начатое до конца.

5. **Ролевые игры на развитие лидерских и организаторских качеств** —
отработка навыков управления группой, принятия коллективных решений, разрешения конфликтов.

Модуль «Инклюзивное пространство»

1. **Совместные творческие и игровые активности** (игры, мастер-классы, квесты) —
создание условий для взаимодействия детей с разными возможностями здоровья, формирование толерантного отношения.
2. **Тренинги на развитие эмпатии и взаимопонимания** —
воспитание доброжелательности, сопереживания, умения оказывать поддержку.
3. **Адаптация спортивных и творческих мероприятий** с учётом потребностей детей с ОВЗ —
обеспечение равных возможностей для участия всех детей в жизни лагеря.
4. **Беседы о ценности разнообразия и уникальности каждого человека** —
формирование инклюзивной культуры, уважения к различиям, преодоление стереотипов.
5. **Волонтёрская помощь и взаимопомощь в отряде** —
развитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, ответственности за благополучие других.

Модуль «Профориентация»

1. **Встречи с представителями разных профессий** (в т. ч. местных жителей села Акбаш) —
расширение представлений о мире профессий, знакомство с востребованными специальностями региона.
2. **Профориентационные игры и квесты** («Угадай профессию», «Мир профессий» и т. п.) —
стимулирование интереса к профессиональному самоопределению, выявление склонностей.
3. **Мини-проекты «Моя будущая профессия»** —
развитие навыков самопрезентации, планирование профессиональных перспектив.
4. **Экскурсии на местные предприятия и учреждения** (школа, библиотека, почта, ферма и т. д.) —
практическое знакомство с профессиями, понимание их значимости для села.
5. **Творческие конкурсы и выставки** («Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать») —
раскрытие творческих способностей, формирование позитивного образа труда.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

1. **Участие в акциях Движения Первых** (экологических, патриотических, благотворительных) —
воспитание гражданской активности, чувства причастности к общероссийским инициативам.
2. **Организация и проведение социально значимых дел** (помощь пожилым, сбор корма для животных, благоустройство территории) —
формирование социальной ответственности, навыков коллективной деятельности.
3. **Создание и реализация проектов Движения Первых** —
развитие проектной культуры, инициативности, умения работать в команде для достижения общественно полезных целей.

4. **Тематические линейки и флешмобы** в рамках инициатив Движения —
популяризация ценностей Движения, укрепление патриотических чувств, сплочение коллектива.
5. **Ведение дневника добрых дел отряда** —
фиксация и рефлексия социально значимой деятельности, мотивация к дальнейшему участию в волонтерских акциях.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.

Модуль «Экскурсии и походы»

1. **Пешие познавательные прогулки по окрестностям села Акбаш** —
знакомство с природой Нижнесергинского района, формирование экологической культуры, развитие наблюдательности.
2. **Экскурсии в местные учреждения** (школа, библиотека, Дом культуры, почта) —
расширение представлений о социальной инфраструктуре села, знакомство с профессиями, воспитание уважения к труду.
3. **Посещение природных достопримечательностей района** (родники, лесные массивы, живописные места) —
приобщение к красоте родного края, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков безопасного поведения на природе.
4. **Экскурсии на предприятия и фермерские хозяйства села** —
профориентационная направленность, знакомство с сельскохозяйственными и другими местными профессиями, понимание их значимости для развития села.
5. **Выездные экскурсии в близлежащие города и музеи** (например, в Михайловск или в Нижние Серги) —
расширение кругозора, знакомство с историей и культурой Свердловской области, развитие интереса к краеведению.

Модуль «Кружки и секции»

1. **Творческие мастерские** (рисование, лепка, аппликация, поделки из природных материалов) —
развитие художественных способностей, мелкой моторики, фантазии и креативного мышления.
2. **Театральная студия** —
раскрытие творческого потенциала, развитие артистических навыков, коммуникативных способностей и уверенности в себе.
3. **Секция подвижных и спортивных игр** —
укрепление физического здоровья, развитие ловкости, координации, командного духа.
4. **Кружок юных экологов** —
формирование экологической грамотности, навыков природоохранной деятельности, исследовательских умений.
5. **Клуб юных изобретателей и экспериментаторов** —
развитие познавательного интереса, логического мышления, навыков конструирования и экспериментирования.

Модуль «Проектная деятельность»

1. **Мини-проекты по изучению родного края** («Достопримечательности села Акбаш», «Известные люди нашего села») — развитие исследовательских навыков, воспитание патриотизма и любви к малой Родине.
2. **Экологические проекты** («Чистый двор — чистая планета», «Вторая жизнь бумаги») — формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, навыков коллективной работы.
3. **Социальные проекты** («Почта добра» — письма и открытки для пожилых жителей села, «Кормушка для птиц») — воспитание милосердия, социальной активности, умения заботиться о других.
4. **Творческие проекты** («Летний калейдоскоп», «Театральная неделя») — раскрытие творческого потенциала, развитие навыков планирования и презентации результатов.
5. **Научно-познавательные проекты** («Тайны воды», «Секреты растений») — стимулирование познавательного интереса, формирование навыков наблюдения, анализа и обобщения.

Модуль «Краеведческая работа»

1. **Встречи со старожилами села Акбаш** — сохранение исторической памяти, знакомство с традициями и бытом местных жителей, воспитание уважения к старшему поколению.
2. **Сбор и оформление краеведческого материала** (фото, рассказы, предметы быта) — развитие исследовательских навыков, формирование бережного отношения к культурному наследию.
3. **Краеведческие викторины и квесты** — закрепление знаний о родном крае, развитие логического мышления и командного взаимодействия.
4. **Конкурс рисунков и рассказов «Мой край родной»** — раскрытие творческого потенциала, воспитание любви к родному селу и его природе.

Модуль «Творческие и тематические дни»

1. **День русской культуры** (игры, песни, мастер-классы) — приобщение к традициям народов России, развитие творческих способностей.
2. **День науки и открытий** (эксперименты, викторины, презентации) — стимулирование познавательного интереса, развитие исследовательских навыков.
3. **День экологии и природы** (акции, прогулки, конкурсы) — формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру.
4. **День спорта и здоровья** (соревнования, эстафеты, беседы о ЗОЖ) — укрепление физического здоровья, популяризация здорового образа жизни.
5. **День творчества и талантов** (концерты, выставки, мастер-классы) — раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, создание ситуации успеха, сплочение коллектива.

Особенности реализации вариативных модулей:

- **Учёт регионального компонента.** В содержании активно используются природные, исторические и культурные особенности села Акбаш и Нижнесергинского района Свердловской области.
- **Гибкость и адаптивность.** Формы работы могут корректироваться в зависимости от погодных условий, интересов детей и актуальных событий.
- **Возрастная дифференциация.** Мероприятия адаптируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников: для младших — больше игровых и наглядных форм, для средних — исследовательских и проектных задач.
- **Интеграция модулей.** Многие активности объединяют несколько направлений (например, краеведческая экскурсия может включать элементы экологии, творчества и спорта).
- **Практическая направленность.** Приоритет отдаётся деятельностным формам, позволяющим детям приобретать реальный опыт, видеть результаты своей работы и гордиться ими.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень

1. **Торжественная линейка открытия/закрытия смены** — создание атмосферы праздника, сплочение коллектива, формирование чувства принадлежности к лагерной общности, знакомство с целями и задачами смены.
2. **Общелагерные тематические дни** («День экологии», «День России», «День науки») — реализация содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» через комплекс взаимосвязанных мероприятий, расширение кругозора, воспитание патриотизма и экологической культуры.
3. **Фестиваль творческих коллективов** (выступления отрядов, сольные номера) — раскрытие творческого потенциала детей, развитие навыков публичного выступления, формирование культуры зрительского восприятия.
4. **Коллективное создание арт-объекта или инсталляции** (например, «Дерево желаний», «Карта России») — развитие креативности, навыков совместной деятельности, формирование ценностных ориентиров.
5. **Общелагерная акция** (экологическая, патриотическая, благотворительная) — воспитание социальной активности, гражданской позиции, чувства ответственности за общее дело.

Межотрядный уровень (в лагере 2 отряда)

1. **Соревнования между отрядами** (спортивные эстафеты, интеллектуальные викторины, творческие конкурсы) — развитие духа здорового соперничества, командного взаимодействия, лидерских качеств.

2. **Межотрядные проекты** (создание общего видеофильма о лагере, подготовка совместной театральной постановки) — формирование навыков межвозрастного общения, сотрудничества, распределения ролей и обязанностей.
3. **Турнир знатоков родного края** (краеведческая викторина с участием команд от каждого отряда) — расширение знаний о селе Акбаш и Свердловской области, воспитание любви к малой Родине.
4. **Совместная трудовая акция** (благоустройство территории лагеря, создание цветочной клумбы) — воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам труда, навыков коллективного взаимодействия.
5. **Обмен опытом между отрядами** (презентация отрядных достижений, мастер-классы от старших к младшим) — развитие коммуникативных навыков, взаимоуважения, передача позитивного опыта.

Групповой уровень

1. **Работа творческих мастерских по интересам** (изостудия, театральная группа, кружок конструирования) — развитие индивидуальных способностей в группе единомышленников, формирование навыков сотрудничества.
2. **Деятельность органов самоуправления** (совет командиров, редакционная коллегия стенгазеты) — развитие лидерских качеств, ответственности, навыков планирования и организации коллективной деятельности.
3. **Групповые исследовательские проекты** (изучение флоры окрестностей села, сбор фольклора) — формирование исследовательских навыков, познавательной активности, навыков работы с информацией.
4. **Тренинги и развивающие игры** на сплочение группы, развитие эмоционального интеллекта — создание благоприятного психологического климата, развитие навыков конструктивного общения.
5. **Мини-фестивали внутри творческих объединений** (показ мод из бросового материала, концерт авторской песни) — раскрытие творческого потенциала, формирование уверенности в себе, навыков презентации результатов деятельности.

Отрядный уровень

1. **Отрядные огоньки и рефлексивные круги** — создание доверительной атмосферы в отряде, развитие навыков самоанализа, обсуждение достижений и проблем.
2. **Планирование и реализация отрядного дела** (тематический день, мини-спектакль, спортивная игра) — развитие самостоятельности, инициативности, навыков коллективной организации.
3. **Создание отрядного уголка или газеты** — формирование творческих способностей, навыков сотрудничества, отражение жизни отряда.
4. **Традиции отряда** (утреннее приветствие, девиз, песня) — укрепление групповой идентичности, сплочение коллектива, создание позитивного эмоционального фона.
5. **Игровые программы внутри отряда** (интеллектуальные, подвижные, ролевые игры) — развитие познавательных способностей, физических качеств, коммуникативных навыков в комфортной среде.

Индивидуальный уровень

1. **Индивидуальные творческие задания** (написание рассказа, создание рисунка, подготовка сообщения) — развитие личностных способностей, самостоятельности, уверенности в своих силах.
2. **Персональные консультации педагога-психолога** — психолого-педагогическое сопровождение, помощь в преодолении трудностей адаптации, развитие самооценки.
3. **Портфолио личных достижений** (фиксация успехов в разных видах деятельности) — формирование позитивной Я-концепции, мотивации к саморазвитию.
4. **Индивидуальные маршруты участия в мероприятиях** — учёт особенностей и интересов ребёнка, создание ситуации успеха.
5. **Дневник личных впечатлений** (зарисовки, записи о событиях дня) — развитие рефлексии, эмоционального интеллекта, навыков самоанализа.

Особенности реализации уровней:

- **Преемственность.** Мероприятия на разных уровнях взаимосвязаны: индивидуальный опыт обогащает групповую деятельность, групповые достижения — межотрядные и общелагерные события.
- **Гибкость.** Формы работы могут адаптироваться под текущие условия, интересы детей и педагогические задачи.
- **Учёт возрастных особенностей.** На отрядном и групповом уровнях задания дифференцируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников.
- **Опора на региональный компонент.** В мероприятиях активно используются местные ресурсы: природа, история, традиции села Акбаш и Нижнесергинского района.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в лагере «Наследие» построена на игровой легенде смены «Путешествие по тропам наследия» и включает комплекс мер, стимулирующих индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда.

Принципы системы поощрения:

- **Открытость:** все виды поощрений и условия их получения известны детям с первого дня смены.
- **Прозрачность правил:** критерии награждения чётко прописаны и доступны для ознакомления (размещены на информационном стенде лагеря).
- **Частота награждения:** поощрения выдаются еженедельно, с подведением итогов на общелагерной линейке.
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Дифференцированность:** виды поощрений учитывают разные сферы деятельности (творчество, спорт, экология,

лидерство и т. д.) и уровень достижений.

Символы и процедуры награждения

1. индивидуальные награды за достижения в разных направлениях:
 - «Хранитель традиций» — за участие в краеведческих мероприятиях;
 - «Исследователь» — за успехи в познавательной деятельности;
 - «Эко-герой» — за вклад в природоохранные акции;
 - «Лидер» — за проявление организаторских качеств;
 - «Спортсмен» — за достижения в спортивных мероприятиях.
2. «Тропа успеха» — коллективная награда отряда: за каждую победу или активное участие в мероприятиях отряд получает элемент карты «Тропы наследия». В конце смены отряды, собравшие полную карту, получают особый приз.
3. Грамоты и дипломы за победу в конкурсах и соревнованиях (индивидуальные и командные).
4. Благодарственные письма родителям за поддержку и активное участие ребёнка в жизни лагеря.
5. «Звезда лагеря» — еженедельное звание, присваиваемое самому активному ребёнку смены по итогам голосования отряда и педагогов.

Формы поощрения и их направленность

Индивидуальные:

- публикация достижений в официальных соцсетях лагеря с хештегом #ЗвездаЛагеря2026;
- запись в «Портфолио успеха» ребёнка;
- персональная благодарность на линейке;
- вручение грамоты/диплома за личные достижения.

Коллективные:

- награждение отряда «элементом карты» для «Тропы успеха»;
- вручение кубка «Лучший отряд смены»;
- создание «Стены славы отряда» с фото и достижениями;
- игровая программа как награда за успехи;
- объявление благодарности всему отряду на общелагерной линейке.

Частота награждения

- ежедневно — устные поощрения, «значки наследия» за отдельные достижения;

- еженедельно — подведение итогов на линейке, вручение грамот, присвоение звания «Звезда лагеря»;
- в конце смены — торжественное награждение победителей, вручение кубков и дипломов, публикация итогового поста в соцсетях.

Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования

Для индивидуального развития:

- **Портфолио успеха** — папка личных достижений ребёнка, куда вкладываются грамоты, фото, отзывы педагогов. В конце смены ребёнок получает его на память.
- **Дневник рефлексии** — ежедневная фиксация личных успехов и планов на следующий день. Помогает ребёнку осознать свой рост.
- **Индивидуальные маршруты участия** — педагог помогает ребёнку выбрать активности в соответствии с его интересами и способностями.
- **Создание ситуации успеха** — подбор заданий, посильных для ребёнка, с постепенным усложнением.
- **Персональные консультации** психолога и вожатых — поддержка в преодолении трудностей, мотивация к новым достижениям.

Для коллективного роста отряда:

- **Система отрядных традиций** — ежедневные «огоньки», ритуалы приветствия, отрядная песня. Создают чувство принадлежности к команде.
- **Органы самоуправления** — совет командиров, физорги, культорги. Развивают ответственность и лидерские качества.
- **Коллективные проекты** — совместная подготовка мероприятий, экологических акций. Учат работать в команде.
- **Визуализация достижений** — «Тропа успеха», «Стена славы отряда». Наглядно показывают прогресс коллектива.
- **Совместные рефлексивные круги** — обсуждение итогов дня, анализ успехов и ошибок. Способствуют сплочению и взаимопониманию.
- **Игровые элементы** — соревнование между отрядами за «элементы карты», система баллов. Повышают мотивацию и вовлечённость.

Особенности реализации:

- система поощрения интегрирована в тематику смены и уклад лагеря;
- все виды поощрений имеют как материальную (значки, грамоты), так и эмоциональную (публичное признание, поддержка) составляющую;

- учитываются возрастные особенности детей: для младших школьников больше игровых элементов, для средних — проектных задач;
- поощрение направлено не только на результат, но и на проявление инициативы, старание, взаимопомощь.

IV. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смены и их цели (МБОУ ЦО «Наследие», село Акбаш, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, 21 день, режим работы: 8:00–14:30)

Программа смены рассчитана на **21 календарный день** и включает три последовательных периода, каждый из которых имеет свои цели, задачи и логику организации деятельности.

1. Организационный период (дни 1–3)

Продолжительность: 3 дня.

Цель: познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить их и сформировать коллектив; создать благоприятную эмоциональную атмосферу и позитивный настрой на всю смену.

Задачи периода:

- адаптация детей к новым условиям пребывания;
- знакомство с правилами, традициями и укладом лагеря;
- формирование первичных норм поведения и взаимодействия в отряде;
- выявление лидеров и распределение ролей в отряде;
- создание условий для эмоционального сплочения детей.

Особенности организации:

- мероприятия короткие по времени (не более 30 минут);
- высокая динамика событий, разнообразие активностей;
- акцент на игровые формы работы;
- постепенное включение детей в деятельность.

Примеры активностей:

- игра-знакомство «Расскажи о себе»;
- экскурсия по территории лагеря и селу Акбаш;
- разработка отрядного уголка (название, девиз, эмблема);
- игры на сплочение отряда («Путаница», «Человеческий узел», «Комплимент»);
- создание «Карты желаний» смены — визуализация планов и ожиданий детей;

- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения.

2. Основной период (дни 4–18)

Продолжительность: 15 дней.

Цель: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; создание условий для самореализации ребёнка, реализации педагогических целей и задач смены.

Задачи периода:

- развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей;
- воспитание патриотизма, экологической культуры, нравственных качеств;
- формирование навыков коллективной деятельности и самоуправления;
- раскрытие потенциала каждого ребёнка через участие в разнообразных мероприятиях.

Особенности организации:

- постепенный переход от простых к сложным активностям;
- чередование индивидуальных и коллективных дел;
- разнообразие форм работы (игры, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, проекты);
- учёт возрастных особенностей: для младших отрядов (7–10 лет) — 30–40 минут на мероприятие, для средних (11–14 лет) — 45–55 минут.

Примеры активностей:

- тематические дни («День науки», «День экологии», «День творчества»);
- мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, театральному мастерству;
- спортивные эстафеты и соревнования;
- краеведческие квесты и экскурсии по селу Акбаш и окрестностям;
- творческие конкурсы и концерты;
- экологические акции («Чистый двор», «Вторая жизнь бумаги»);
- проектная деятельность («История моего села», «Тайны природы Свердловской области»);
- коллективные творческие дела (КТД) по методике И. П. Иванова.

3. Заключительный период (дни 19–21)

Продолжительность: 3 дня.

Цель: подведение итогов смены, рефлексия достижений, создание атмосферы дружеского прощания и мотивации на дальнейшее развитие.

Задачи периода:

- анализ результатов деятельности детей и отряда;
- закрепление положительных эмоций от участия в смене;
- поощрение социальной активности и достижений детей;
- формирование чувства благодарности и уважения к коллективу, вожатым, лагерю;
- планирование перспектив дальнейшего развития на основе полученного опыта.

Особенности организации:

- сочетание торжественных и рефлексивных мероприятий;
- акцент на индивидуальном и коллективном признании успехов;
- создание памятных продуктов смены.

Примеры активностей:

- итоговая выставка творческих работ «Краски лета»;
- гала-концерт «Таланты нашего лагеря» с участием всех отрядов;
- церемония награждения «Звёзды лагеря» с вручением грамот, значков, благодарностей родителям;
- «Огонёк воспоминаний» — рефлексивное обсуждение впечатлений от смены;
- создание «Капсулы времени» с пожеланиями для следующей смены;
- прощальный ритуал (например, «Орлятский круг» с песнями и словами благодарности);
- заполнение анкет обратной связи «Мой лучший день в лагере».

Общие особенности реализации программы смены:

- **интеграция тематики:** все периоды и мероприятия связаны единой сюжетной линией «Путешествие по тропам наследия», отражающей ценности МБОУ ЦО «Наследие»;
- **региональный компонент:** в содержании активно используются природные, исторические и культурные особенности села Акбаш и Нижнесергинского района;
- **гибкость планирования:** расписание может корректироваться с учётом погодных условий, интересов детей и актуальных событий;
- **преемственность периодов:** каждый этап логически подготавливает следующий, обеспечивая целостность воспитательного процесса.

4.2. Итоговый период смены.

Продолжительность: 3 дня (дни 19–21).

Цель периода:

- формирование позитивного представления о лагере;
- подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка;
- мотивация на дальнейшее участие в мероприятиях лагеря в будущем;
- демонстрация умений и навыков, приобретённых в течение смены;
- снятие эмоционального напряжения, связанного с предстоящим расставанием;
- закрепление дружеских связей между детьми.

Игровой сюжет смены: «Путешествие по тропам наследия» —

дети отправляются в увлекательное путешествие по родному краю, чтобы собрать «Сокровища наследия»: знания, умения, дружбу, традиции. В течение смены отряды собирают фрагменты «Карты наследия», а в итоговом периоде — восстанавливают её полностью и находят «Сокровище наследия».

План мероприятий итогового периода (в рамках игрового сюжета)

День 19. «Сбор последних фрагментов»

- **Квест «Тайны села Акбаш»** (межотрядный): отряды выполняют задания краеведческого, экологического, творческого и спортивного характера, связанные с историей и природой села. За каждое выполненное задание — фрагмент «Карты наследия».
- **Творческая мастерская «Сувенир на память»:** дети создают поделки в технике декоративно-прикладного искусства, которые станут подарками для родителей и памятными сувенирами.
- **Рефлексия «Мой вклад в карту наследия»:** каждый ребёнок рассказывает, какой фрагмент карты он помог найти (что научился делать, чему научился, какой вклад внёс в отряд).
- **Заполнение «Дневника путешественника»:** дети записывают самые яркие моменты смены, свои достижения, планы на будущее.

День 20. «Подготовка к открытию сокровища»

- **Фестиваль талантов «Звёздный парад»:** концерт, где каждый отряд и отдельные участники демонстрируют навыки, освоенные за смену (песни, танцы, сценки, фокусы, спортивные трюки и т. д.).
- **Создание «Стены наследия»:** коллективное оформление стенда с фото, рисунками, цитатами из дневников. Каждый ребёнок прикрепляет свою фотографию и пишет одно слово-впечатление от смены.

- **Игра «Что я узнал о себе»:** рефлексивное упражнение в кругу, где дети делятся, что нового узнали о себе, какие качества развили.
- **Подготовка «Капсулы времени»:** отряды пишут письма себе будущим (через год), где описывают свои впечатления, дают советы, ставят цели. Капсула будет открыта в начале следующей смены.

День 21. «Открытие сокровища наследия»

- **Торжественная линейка «Возвращение из путешествия»:**
 - построение отрядов;
 - презентация восстановленной «Карты наследия»;
 - церемония «Открытие сокровища» (символический сундук с грамотами, значками, памятным подарками);
 - награждение отрядов и отдельных детей в номинациях, соответствующих игровому сюжету («Хранители традиций», «Исследователи края», «Мастера творчества» и т. п.).
- **Коллективное творческое дело «Дерево наследия»:** дети прикрепляют на символическое дерево листья-ладошки с написанными на них обещаниями сохранить и передать полученные знания и опыт.
- **«Орляцкий круг прощания»:** отряд встаёт в круг, воспитатели и дети поют прощальную песню, обмениваются словами благодарности.
- **Фотосессия у «Стены наследия»** и общее фото на память.

Интеграция детского самоуправления

В итоговом периоде органы самоуправления играют ключевую роль:

- **Совет командиров** помогает планировать мероприятия, распределяет роли в подготовке концерта и квеста.
- **Физорг** организует спортивные элементы квеста.
- **Культорг** координирует подготовку номеров для фестиваля талантов.
- **Эколог** отвечает за оформление «Стены наследия» и «Дерева наследия».
- **Редакционная коллегия** собирает материалы для «Дневника путешественника» и оформляет «Капсулу времени».

Педагогические приёмы для создания позитивного настроения

- **Ритуалы прощания** («Орляцкий круг», обмен благодарностями) — снятие стресса расставания.
- **Визуализация достижений** («Стена наследия», «Дерево наследия») — наглядное подтверждение роста и успехов.
- **Перспектива будущего** («Капсула времени», обещания на листьях дерева) — мотивация к продолжению развития.
- **Публичное признание** (награждения, выступления) — укрепление самооценки и чувства гордости.

- **Совместная деятельность** (коллективные проекты, игры) — сплочение и закрепление дружеских связей.

Особенности реализации для разных возрастных групп:

- **Младший отряд (6,6–10 лет):** больше игровых элементов, короткие задания (15–20 минут), акцент на визуальных и тактильных активностях (поделки, рисунки, фотографии).
- **Старший отряд (11–15 лет):** более сложные рефлексивные задачи (анализ достижений, планирование будущего), ответственность за организацию элементов программы (помощь вожатым в проведении квеста, ведение концерта).

Критерии успешности итогового периода:

- позитивные отзывы детей и родителей;
- высокая активность и вовлечённость в мероприятия;
- осознание детьми своих достижений и приобретённых навыков;
- желание участвовать в следующих сменах лагеря;
- сохранение дружеских связей после окончания смены.

4.3. Партнёрское взаимодействие

В рамках программы смены лагеря организуется партнёрское взаимодействие с местными учреждениями и организациями и для обогащения воспитательного процесса, расширения возможностей для развития детей и реализации совместных проектов.

Партнёры программы смены

1. **Дом культуры села Акбаш** — проведение творческих мероприятий, мастер-классов, концертов.
2. **Сельская библиотека** — организация познавательных встреч, литературных гостиных, краеведческих квестов.
3. **Краеведческий музей школы** — экскурсии, выставки, исследовательские проекты по истории села.
4. **Спортзал школы** — спортивные мероприятия, тренировки, соревнования.
5. **Фазенда-пляж города Михайловска** — оздоровительные и рекреационные мероприятия на природе.
6. **Библиотека школы** — совместные творческие проекты, выставки, мастер-классы.

Формы партнёрского взаимодействия и их направленность

1. Совместные тематические дни:

- «День культуры» с участием Дома культуры: концерт местных коллективов, мастер-классы по народным танцам и песням
- «День спорта» : эстафеты, показательные выступления спортсменов, фитнес-зарядка.

2. Краеведческие проекты с Сельской библиотекой и Краеведческим музеем:

- квест «Тайны села Акбаш» с заданиями по истории и культуре региона;
- выставка «История в лицах» с фото и рассказами старожилов села;
- создание аудиогuida по историческим местам села (дети записывают тексты, библиотека предоставляет материалы).

3. Творческие мастерские и выставки с Домом культуры и библиотекой школы:

- мастер-классы художников и мастеров декоративно-прикладного искусства;
- совместная выставка «Краски лета» с работами детей и местных умельцев;
- театральная постановка под руководством специалистов Дома культуры.

4. Спортивные мероприятия:

- тренировки по видам спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, подвижные игры);
- соревнования «Весёлые старты»;
- день здоровья с эстафетами и оздоровительными активностями.

5. Оздоровительные мероприятия с Фазендой-пляжем:

- выезд на природу с элементами тимбилдинга;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- пикник с познавательной программой о правилах безопасного поведения у воды.

6. Социальные и патриотические акции с участием всех партнёров:

- акция «Подарок ветерану» (совместно с библиотекой и ДК — дети готовят открытки и выступления);
- экологическая акция «Чистый берег» (совместно с Фазендой-пляжем — уборка территории у водоёма);
- фестиваль «Традиции народов России» (совместно с ДК и «библиотекой школы» — знакомство с культурой разных народов через творчество).

План партнёрского взаимодействия на смену

Период смены	Партнёр	Мероприятие	Цель
Организационный (дни 1–3)	Сельская библиотека	Игра-знакомство «Книги о моём селе»	Адаптация детей, знакомство с историей края
Основной (дни 4–18)	Дом культуры	Мастер-класс «Народный танец»	Приобщение к культурному наследию
Основной дни 4–18)	Краеведческий музей	Квест «Тайны школы»	Развитие познавательного интереса, краеведение

Основной	Спортивный зал школы	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	Физическое развитие, здоровый образ жизни
Основной	Библиотека школы	Творческий проект «Летний калейдоскоп»	Развитие творческих способностей
Основной	Фазенда-пляж	День здоровья на природе	Оздоровление, рекреация
Заключительный (дни 19–21)	Все партнёры	Фестиваль «Наследие Акбаша»	Подведение итогов смены, демонстрация достижений

Механизмы организации партнёрского взаимодействия

1. **Договорённость на уровне администрации:** заключение соглашений о сотрудничестве с организациями-партнёрами до начала смены.
2. **Совместное планирование:** разработка календарного плана мероприятий с учётом возможностей и интересов партнёров.
3. **Распределение ролей:** чёткое определение функций каждого участника (педагоги лагеря, специалисты партнёров, дети).
4. **Обратная связь:** сбор отзывов от партнёров и детей после каждого совместного мероприятия для корректировки дальнейшей работы.
5. **Фиксация результатов:** оформление фотоотчётов, публикаций в соцсетях лагеря и партнёров, благодарственных писем организациям.

Ожидаемые результаты партнёрского взаимодействия

- расширение воспитательного пространства за счёт привлечения внешних ресурсов;
- повышение качества и разнообразия мероприятий смены;
- формирование у детей уважения к местным традициям, культуре, спорту;
- развитие навыков социального взаимодействия и сотрудничества;
- укрепление связей лагеря с местным сообществом;
- создание условий для продолжения сотрудничества в будущих сменах.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационная кампания перед сменой

Цели:

- проинформировать родителей о программе смены, режиме работы лагеря, правилах и требованиях;
- получить необходимые согласия и медицинские данные;
- сформировать позитивный настрой на сотрудничество.

Формы работы:

- **Родительское собрание (очное):**
 - презентация программы смены «Путешествие по тропам наследия»;
 - знакомство с педагогическим составом и администрацией лагеря;
 - обсуждение режима дня (8:00–14:30), правил безопасности, питания;
 - сбор согласий на участие в мероприятиях, обработку персональных данных, фото- и видеосъёмку;
 - ответы на вопросы родителей.
- **Информационный буклет:**
 - программа смены по дням;
 - контакты администрации и вожатых;
 - правила поведения и безопасности;
 - рекомендации по экипировке и вещам ребёнка (головной убор, вода, сменная одежда и т. д.).
- **Чат в мессенджере (Макс):**
 - оперативное информирование о подготовке к смене;
 - ответы на организационные вопросы;
 - обмен актуальной информацией.
- **Размещение информации на сайте школы и в соцсетях:**
 - анонс смены, условия приёма, сроки подачи заявлений;
 - фото и видео;
 - полезные советы по подготовке ребёнка к лагерю.

Информационные стенды для родителей

Содержание стендов:

- **Режим дня** (расписание активностей на каждый день: 8:00 — сбор, 8:15 — зарядка, 9:00 — завтрак и т. д.).
- **Программа смены** (план мероприятий по дням с указанием времени и места проведения).
- **Правила безопасности** (инструкции для родителей и детей: поведение на улице, правила дорожного движения, меры профилактики ОРВИ и т. п.).
- **Объявления** (анонсы встреч, мероприятий с участием родителей).
- **Обратная связь** (ящик для предложений и вопросов).
- **Полезные контакты** (администрация лагеря, воспитатели, фельдшер ФАП с. Акбаш — ФИО, телефоны, часы приёма).

Обновление: ежедневно или по мере необходимости.

Форматы сбора обратной связи от родителей

Методы:

- **Анкетирование:**
 - предварительная анкета (до начала смены) — ожидания родителей;
 - итоговая анкета (в конце смены) — оценка программы, предложений по улучшению.
- **Ящик обратной связи** на стенде (анонимные предложения и замечания).
- **Индивидуальные беседы** с администрацией лагеря (по запросу родителей — в удобное время до/после смены).
- **Групповое обсуждение** на итоговом родительском собрании (анализ смены, планы на будущее).
- **Рейтинг мероприятий** (родители и дети оценивают активности по 5-балльной шкале с возможностью оставить комментарий).

Критерии оценки:

- удовлетворённость организацией смены;
- оценка воспитательной и развивающей ценности мероприятий;
- уровень вовлечённости ребёнка в деятельность лагеря;
- качество взаимодействия с педагогическим коллективом;
- предложения по улучшению программы.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родительским сообществом:

- повышение доверия и лояльности родителей к лагерю;
- рост удовлетворённости родителей и детей от участия в смене;
- активное участие родителей в жизни лагеря;
- получение объективной обратной связи для совершенствования программы;
- укрепление партнёрских отношений семьи и образовательной организации.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение —

ключевой элемент функционирования лагеря дневного пребывания (ЛДП), обеспечивающий реализацию воспитательных и оздоровительных задач смены.

1. Структура кадрового состава

Административная группа:

- **Начальник лагеря** — Ахкамова В. К. (высшее образование, первая квалификационная категория).
- **Заместитель начальника лагеря** — Колосова Л. Р. (высшее образование, первая квалификационная категория).

Педагогическая группа:

- **Педагог-организатор** — Фархутдинова Л. С. (высшее образование, высшая квалификационная категория).
- **Советник директора** — Низаметдинова Г. З. (среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория).
- **Воспитатели:**
 - Утяшева А. З. (среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория);
 - Абдулхакова Р. Х. (среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория);
 - Равилов Э. В. (высшее образование, первая квалификационная категория);
 - Валиева Э. В. (высшее образование, первая квалификационная категория);
 - Аптулхаев Р. З. (высшее образование, первая квалификационная категория);
 - Ганиев И. М. (среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория).

Повар

- Аптулхаева Л. Б.

Кухонный рабочий

- Насретдинова Д. М.

Кладовщик

- Нуриева Н.Ш.

Уборщики служебных помещений

- Аптулина М.В.
- Низаева Д.Б.

Система подготовки кадров

До начала смены:

- **Организационное собрание** (знакомство с программой смены, распределением обязанностей, правилами безопасности).
- **Семинар «Особенности работы в лагере дневного пребывания»** (акцент на режим дня, специфику взаимодействия с родителями).
- **Тренинг командообразования** (укрепление взаимодействия между сотрудниками, распределение ролей).
- **Инструктаж по охране труда и технике безопасности** (включая правила поведения в чрезвычайных ситуациях).
- **Изучение игрового сюжета смены** («Путешествие по тропам наследия») и роли каждого сотрудника в его реализации.
- **Разработка индивидуальных планов работы** (воспитатели составляют планы отрядной деятельности на смену).

В течение смены:

- еженедельные планерки (анализ результатов, корректировка планов);
- мини-тренинги по актуальным вопросам (работа с конфликтными ситуациями, мотивация детей и т. д.).

4. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава

Нормативно-правовая база:

- программа воспитательной работы лагеря;
- календарный план воспитательной работы;
- правила внутреннего распорядка лагеря;
- инструкции по охране труда и безопасности.

Методический инструментарий:

- банк сценариев мероприятий (тематические дни, КТД, мастер-классы);
- рекомендации по организации отрядной работы;
- памятки по работе с разными возрастными группами (7–10 лет и 11–15 лет);
- материалы по игровым технологиям и детскому самоуправлению;

- шаблоны отчётных документов (дневники наблюдений, отчёты о мероприятиях).

Формы методической поддержки:

- консультации методиста (педагог-организатор);
- взаимопосещение мероприятий (обмен опытом между воспитателями);
- создание рабочей группы по разработке новых активностей;
- использование цифровых ресурсов (онлайн-курсы, вебинары по педагогике досуга).

Распределение функциональных обязанностей

Должность	Основные обязанности
Начальник лагеря	Общее руководство сменой, контроль выполнения программы, взаимодействие с администрацией школы и родителями, решение организационных вопросов.
Заместитель начальника лагеря	Координация работы педагогического состава, контроль соблюдения
Педагог-организатор	Разработка и проведение общелагерных мероприятий, методическая поддержка воспитателей, организация творческих и познавательных активностей.
Советник директора	Поддержка инициатив детей, организация детского самоуправления, вовлечение в проекты «Движения Первых» и другие социальные акции.
Воспитатели	Организация отрядной деятельности, проведение ежедневных мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями, ведение дневника наблюдений за развитием ребёнка.

Критерии оценки эффективности работы персонала

- выполнение программы смены в полном объёме;
- соблюдение норм охраны труда и безопасности;
- положительная динамика развития детей (по результатам наблюдений и обратной связи);
- удовлетворённость родителей качеством организации отдыха;
- активность и инициативность в реализации мероприятий;
- слаженность работы коллектива.

7. Ожидаемые результаты кадрового обеспечения

- квалифицированное и слаженное выполнение программы смены;
- создание благоприятной воспитательной среды для развития детей;
- обеспечение безопасности и комфорта пребывания детей в лагере;
- повышение профессионального мастерства педагогов через обмен опытом;
- формирование позитивного имиджа лагеря среди родителей и местного сообщества.

Примечание: все педагоги являются сотрудниками МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш и имеют опыт работы с детьми школьного возраста. Программа подготовки и методического сопровождения адаптирована под специфику лагеря дневного пребывания и тематику смены «Путешествие по тропам наследия».

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.

Материально-техническое обеспечение определяет базовый минимум ресурсов, необходимых для качественной реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

1. Общелагерное оборудование

- **Флагшток стационарный** на территории лагеря — для ежедневного поднятия Государственного флага РФ.
- **Переносной флагшток** — для проведения мероприятий на выезде.
- **Государственный флаг Российской Федерации** — 1 комплект.
- **Музыкальное оборудование:**
 - акустическая система с микрофоном (2 шт.);
 - ноутбук для воспроизведения фонограмм;
 - коллекция аудиозаписей (музыка для зарядки, мероприятий, дискотек).
- **Телевизоры** — 2 шт. (в группах) для показа познавательных фильмов и презентаций.
 - ноутбук для презентаций.

2. Оборудование для отрядных мест и уголков

Каждый отряд (2 отряда: 7–10 лет и 11–15 лет) обеспечивается:

- **Отрядное место** (отдельная рекреация или классная комната) с мебелью:
 - столы — 20 шт.;
 - стулья — 40 шт.;
 - шкафы для хранения материалов — 4 шт.
- **Отрядный уголок** (оформляется в начале смены):

- стенд информационный — 1 шт.;
- доска — 1 шт.;
- набор канцелярских магнитов и кнопок;
- материалы для оформления (цветная бумага, фломастеры, краски и т. д.).

3. Спортивное оборудование и сооружения

- **Спортивно-плоскостное сооружение** на территории школы:

- беговая дорожка — 100 м;

- **Спортивная площадка** с разметкой для игр:

- волейбольная сетка — 1 шт.;
- баскетбольные кольца — 2 шт.

- **Спортивный инвентарь** (на 2 отряда):

- мячи футбольные — 3 шт.;
- мячи баскетбольные — 3 шт.;
- мячи волейбольные — 2 шт.;
- скакалки — 15 шт.;
- обручи гимнастические — 15 шт.;
- эстафетные палочки — 10 шт.;
- кегли — 20 шт.;
- канат для перетягивания — 1 шт.

4. Канцелярские принадлежности

Расчёт на 39 детей на 21 день смены:

- бумага А4 белая — 5 пачек;
- цветная бумага — 10 пачек;
- картон цветной — 5 пачек;
- фломастеры — 10 наборов;
- маркеры — 10 наборов;
- карандаши простые — 40 шт.;
- краски акварельные — 15 наборов;

- кисти для рисования — 40 шт.;
- клей ПВА — 10 флаконов;
- ножницы — 25 шт.;
- скотч прозрачный — 10 рулонов;
- скотч цветной — 5 рулонов;
- стикеры цветные — 5 упаковок;
- ватманы — 10 листов;
- папки-скоросшиватели — 10 шт.

5. Специальное оборудование для программ дополнительного образования и тематических мероприятий

- **Для краеведческой деятельности:**
 - карты села Акбаш и Нижнесергинского района — 5 шт.;
 - фотоматериалы по истории села;
 - альбомы для рисунков и записей.
- **Для творческой мастерской:**
 - наборы для рукоделия (бисер, нитки, ткани) — 2 набора;
 - пластилин — 20 упаковок;
 - стеки — 20 шт.;
 - дощечки для лепки — 20 шт.
- **Для экологических акций:**
 - перчатки рабочие — 50 пар;
 - мешки для мусора — 20 шт.;
 - грабли — 5 шт.;
 - лопаты садовые — 5 шт.
- **Для игровых программ и квестов:**
 - реквизит для тематических игр (костюмы, атрибуты);
 - маршрутные листы и карточки с заданиями — 50 комплектов;
 - призы и грамоты — 100 шт.

6. Техническое и хозяйственное обеспечение

- **Оргтехника:**

- принтер — 1 шт.;
- ламинатор — 1 шт.;

- **Хозяйственный инвентарь:**

- вёдра — 5 шт.;
- швабры — 5 шт.;
- моющие средства — запас на смену;
- аптечка первой помощи — 2 шт.

7. Информационные и наглядные материалы

- баннеры тематические (к Году единства, Дню семьи и т. д.) — 3 шт.;
- растяжки праздничные — 2 шт.;
- флажки разноцветные — 5 гирлянд;
- плакаты воспитательного содержания — 5 шт.

Ожидаемые результаты реализации программы ЛДП

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Оздоровительный эффект:

- укрепление физического здоровья воспитанников через систематические занятия физкультурой, подвижные игры и закаливающие процедуры;
- восстановление психоэмоционального состояния после учебного года;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью и основам здорового образа жизни.

2. Социально-личностное развитие:

- развитие навыков общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- воспитание толерантности, взаимопомощи и уважения к окружающим;
- формирование гражданской позиции и социальной активности через участие в общественно полезных делах.

3. Творческое и интеллектуальное развитие:

- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка через участие в кружках, студиях и мастер-классах;
- приобретение практических умений (разучивание песен, игр, создание проектов и поделок);
- расширение кругозора и познавательных интересов через тематические мероприятия, экскурсии и викторины.

4. Развитие лидерских качеств и самостоятельности:

- вовлечение детей в самоуправление отрядом;
- создание условий для проявления инициативы и ответственности;
- поддержка детской самостоятельности и реализации индивидуальных идей.

5. Эмоционально-психологический комфорт:

- создание благоприятной атмосферы в отрядах;
- обеспечение ситуации успеха для каждого воспитанника;
- повышение самооценки и уверенности в своих силах.

Полный перечень целевых ориентиров результатов воспитания

(для использования в программе смены МБОУ ЦО «Наследие»)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (7–10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране — России, её территории, расположении, символах;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность;
- проявляющий уважение к своему и другим народам, их традициям и культуре;
- понимающий значение государственных праздников, памятных дат, мест почитания героев и защитников Отечества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- владеющий навыками культурного общения со сверстниками и взрослыми.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- стремящийся к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни;
- владеющий основными навыками личной гигиены;
- ориентированный на занятия физкультурой и спортом с учётом возможностей здоровья.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- участвующий в доступных по возрасту видах трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе;
- выражающий готовность соблюдать экологические нормы в повседневной жизни.

7. Познавательное развитие (ценности научного познания):

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными навыками наблюдений, систематизации и осмысления опыта;
- интересующийся научными знаниями и открытиями.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (11–14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявляющий уважение и ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа;
- заинтересованный в изучении истории своей страны, малой родины;
- готовый участвовать в социально значимых делах, проявлять социальную активность.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- опирающийся на традиционные духовно-нравственные ценности в выборе жизненных ориентиров;
- демонстрирующий нравственную устойчивость, способность к рефлексии;
- уважающий права и свободы других людей, проявляющий толерантность.

3. Познавательное развитие:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей и достижений;
- стремящийся к самообразованию, использующий разные источники информации;
- умеющий ставить учебные и познавательные цели, планировать их достижение.

4. Социально-личностное развитие:

- развивающий навыки конструктивного общения и взаимодействия в группе;
- проявляющий самостоятельность в принятии решений;
- демонстрирующий ответственность за результаты своей деятельности.

5. Физическое и здоровьесберегающее воспитание:

- осознающий ценность здорового образа жизни;
- проявляющий интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- соблюдающий основы гигиены и здорового питания.

6. Трудовое и профориентационное воспитание:

- проявляющий уважение к разным профессиям;
- осознающий связь труда и личностного развития;
- участвующий в общественно полезном труде.

7. Экологическая культура:

- понимающий глобальные экологические проблемы;
- проявляющий активную позицию в деле охраны окружающей среды;
- применяющий экологические знания в повседневной жизни.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (15–17 лет)

1. Гражданская зрелость и патриотизм:

- осознанно относящийся к своим гражданским правам и обязанностям;
- проявляющий готовность к участию в общественной жизни;
- уважающий права и свободы других людей;
- ориентирующийся в актуальных социальных и политических процессах.

2. Личностное и профессиональное самоопределение:

- определяющий свои интересы и склонности в контексте выбора профессии;
- планирующий своё дальнейшее образование и карьеру;
- развивающий качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

3. Социальная активность:

- иницирующий и организующий социально значимые проекты;

- берущий на себя роль лидера в коллективной деятельности;
- несущий ответственность за принятые решения.

4. Нравственная и правовая культура:

- руководствующийся нравственными и правовыми нормами в поведении;
- демонстрирующий правовую грамотность;
- способный к критическому анализу информации и событий.

5. Культурное и эстетическое развитие:

- ценящий достижения отечественной и мировой культуры;
- проявляющий эстетический вкус и творческие способности;
- участвующий в культурной жизни общества.

6. Здоровьесбережение и безопасность:

- демонстрирующий ответственное отношение к своему здоровью;
- владеющий навыками безопасного поведения в различных ситуациях;
- пропагандирующий здоровый образ жизни среди сверстников.

Порядок использования:

Педагогический коллектив МБОУ ЦО «Наследие» выбирает из перечня целевые ориентиры, соответствующие:

- возрастным особенностям участников смены;
- направленности программы;
- поставленным задачам воспитательной работы.

Выбранные ориентиры фиксируются в плане воспитательной работы смены и служат основой для:

- планирования мероприятий;
- организации педагогической диагностики;
- оценки результативности программы.

