

**Протокол №3**  
**заседания ШМО учителей гуманитарного цикла**  
**от 23 января 2026г.**

**Присутствовали:** учителя-предметники гуманитарного цикла МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш-4 человека

**Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога»**

**Повестка дня:**

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Итоги административных контрольных работ.
5. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе.
6. Подготовка к проведению недели читательской грамотности.
7. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ).

По первым трём вопросам выступила руководитель ШМО Эльмира Валериевна. Она говорила о том, что ФГОС начального и общего среднего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и т.д. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее.

Последний вид чтения обязателен как для учащихся, так и для тех, кто и дальше будет обучаться в вузах. Каждый из этих видов чтения позволяет формировать читательскую грамотность. Умения учащихся можно распределить на три блока:

1. поиск и извлечение информации;
2. интерпретация и преобразование;
3. оценка и критическое мышление;

К сожалению, со всеми тремя у обучающихся возникают трудности.

Проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной. Достаточно познакомиться с результатами пробного итогового собеседования в 9 классе, чтобы понять какие затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой ситуации. Решением этой проблемы может стать технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором **Н.Н. Светловской** или **Технология продуктивного чтения**.

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Завершая своё выступление, Э.В.Валиева

подчеркнула, ТИЧ можно использовать не только на уроках русского языка и литературы, но и на других занятиях гуманитарного цикла, где предусмотрена работа с текстом.

По четвертому вопросу «Итоги административных контрольных работ» обсуждали учителя-предметники. Были проанализированы результаты контрольных работ.

По пятому вопросу выступила Э.В.Валиева, учитель русского языка и литературы. В 11 классе и итоговое сочинение по литературе сдавала одна ученица. Хилалова Г.С. получила «зачёт».

Шестым пунктом стало составление примерного плана проведения предметной недели гуманитарного цикла, которая пройдёт с 26 по 30 января 2026 года.

Седьмым пунктом стало обсуждение вопроса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и по обществознанию в 9 классе.

**Решили:**

1. Решили продолжить работу по формированию и развитию читательской грамотности.
2. Проработать технологию формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором **Н.Н. Светловской**.
3. Итоги контрольных работ считать удовлетворительной.
4. Результаты итогового сочинения по литературе считать удовлетворительной.
5. Подготовиться учителям-предметникам к проведению недели читательской грамотности.
6. Продолжать целенаправленную работу по подготовке к ГИА-2026.

Руководитель ШМО: Э.В. /Валиева Э.В.

Секретарь ШМО: В.К. /Ахкамова В.К.