

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования «Наследие»

Нижнесергинского муниципального района

(МБОУ ЦО «Наследие»)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

МБОУ ЦО "Наследие"

приказ № 58-од

от «26» августа 2025г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

**для обучающейся с ОВЗ Джонибековой Гулназы Нормакматовны,
имеющей умственную отсталость (интеллектуальные нарушения,**

вариант 2)

для 2 класса

(третий год обучения)

2025-2026 учебный год

Учитель-дефектолог:

Андаржанова Жанна Федоровна

Акбаш

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции предметно-практических действий, обучающегося 3 класса, занимающегося по АООП обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Целью программа является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности (начиная с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами).

- Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.
- Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.

В основу Рабочей программы для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

В основу Рабочей программы для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вследствие органического поражения ЦНС у ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У ребенка с ТМНР, достигшего школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»
- Раздел II «Действия с предметами»

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 4 классе – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития ребёнка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные занятия. У обучающегося с ТМНР (вариант 2) продолжительность индивидуального занятия составляет от 20 до 40 минут.

Дефектологическое обследование проводится с 1 сентября по 12 сентября, с 18 мая по 29 мая.

Коррекционно-развивающий период – с 15 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Диагностика	6
2	Действия с материалами	22
3	Действия с предметами	40
4	ИТОГО	68

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для ребенка, обучающегося по 2 варианту АООП обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающегося программы коррекционных курсов, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФАОП обучающегося с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АОП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающегося.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающегося в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.): одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя с помощью педагога;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, бумага и др.): ведущей рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал рабочей рукой. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, журнал). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, с помощью педагога, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал рабочей рукой. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, кинетический песок, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками (ведущей рукой). После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной рукой (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): одной рукой, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной рукой. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной рукой (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел II. Действия с предметами

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Педагог держит бутылку/банку, а ребенок ведущей (рабочей) рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на

банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала ребенка учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т. д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.
- Формирование умения открывать предметы.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося
--------------	---	---------------------	--------------------------------------

		на раздел, тему	
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	22	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнурка на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	3	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).

14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой банка с завинчивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжимание предмета.	3	Сжимание предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
2	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,
20	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
21	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
22	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
23	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
24	<i>Итоговая диагностика</i>	2	<i>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870626

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026