

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»  
Нижнесергинского муниципального района  
(МБОУ ЦО «Наследие»)**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
МБОУ ЦО "Наследие"  
приказ № 58-од  
от «26» августа 2025г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
Психомоторика и развитие деятельности  
для 4 класса (2 вариант)  
(пятый год обучения)  
на 2025-2026 учебный год**

Педагог-психолог:  
Мулланурова  
Лариса Салимьяновна

с. Урмикеево, 2025 г.

## Пояснительная записка

У большинства детей с ОВЗ имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию психомоторного развития является целью занятий.

**Цель Программы:** максимальная коррекция недостатков познавательной и эмоциональной деятельности, психомоторных и сенсорных функций обучающегося с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков познавательной деятельности
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в адаптации обучающегося к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающегося;
- развивать способность обучающегося к обобщениям; содействовать развитию у обучающегося аналитико-синтетической деятельности;
- научить обучающегося сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность обучающегося; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение обучающегося с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающегося;

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Наследие» МБОУ ЦО «Наследие» далее – ОУ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **1. Сенсорное развитие:**

**Цель:** Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

## **2. Предметно-практические действия**

**Цель:** формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно-мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности, элементарных способов коммуникации.

## **Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, и др.). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал). Размазывание материала (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы), с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода). (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

## **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные бусины и др.) на стержень.

**Календарно-тематическое развитие на 2025-2026 учебный год**

**«Сенсорное развитие и предметно-практические действия»  
(68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>1-ая четверть</b>	<b>Диагностика (2 часа)</b>		
1.	<p>Действия с предметами</p> <p>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений</p>	<p>Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) (1 час)</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) (1 час)</p>	Картинки, игрушки, предметы.
2.	<p>Действия с предметами</p> <p>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.</p>	<p>Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький) (1 час)</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) (1 час)</p>	Картинки, игрушки, предметы.
3.	<p>Действия с материалами</p> <p>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений</p>	<p>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) (1 часа)</p> <p>В мире запахов (исследование различных запахов) (1 час)</p>	Картинки, игрушки, предметы.
4.	Действия с	Разрывание материала	Картинки, игрушки,

	<p>материалами</p> <p>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений</p>	<p>(бумагу, вату, природный материал) (1 час)</p> <p>В мире запахов (исследование различных запахов) (1 час)</p>	предметы.
5.	<p>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений</p>	<p>Изучение предметов через осязание (2 часа)</p>	Ткань, различные природные материалы
6.	<p>Действия с материалами</p> <p>Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений</p>	<p>Размазывание материала (краска, пластилин) (2 часа)</p> <p>Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера (1 час)</p>	Картинки, игрушки, предметы.
7.	<p>Действия с материалами</p> <p>Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений</p>	<p>Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) (2 часа)</p> <p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) (1 час)</p>	Картинки, игрушки, предметы.
8.	<p>Действия с материалами</p> <p>Развитие моторных навыков,</p>	<p>Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) (2 часа)</p> <p>Угощение для Мишки</p>	Картинки, игрушки, предметы.

	зрительного восприятия, вкусовых ощущений	(исследование вкусов горький, солёный, сладкий, кислый). Продукты (пробуем различные продукты) (1 часа)	
9.	Действия с материалами  Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) (2 часа) Угощение для Мишки (исследование вкусов горький, солёный, сладкий, кислый). Продукты (пробуем различные продукты) (1 часа)	Картинки, игрушки, предметы.
<b>2-ая четверть</b>			
1.	Действия с предметами  Развитие моторной сферы, представление о величине предметов	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) (2 часа)  Встряхивание сыпучих материалов и жидких (1 час)	Картинки, игрушки, предметы.
2.	Действия с предметами  Развитие моторной сферы, представление о величине предметов	Вынимание предметов из коробки. (2 часа)  Встряхивание сыпучих материалов и жидких (1 час)	Картинки, игрушки, предметы.
3.	Действия с предметами  Развитие моторной сферы, представление о величине предметов	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую (2 часа)  Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме (1 час)	Картинки, игрушки, предметы.

4.	<p>Действия с предметами</p> <p>Развитие моторной сферы, представление о величине предметов</p>	<p>Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы) (2 часа)</p> <p>Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме (1 час)</p>	<p>Картинки, игрушки, предметы.</p>
5.	<p>Действия с предметами</p> <p>Развитие моторной сферы, представление о величине предметов</p>	<p>Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (2 часа)</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики) (1 час)</p>	<p>Картинки, игрушки, предметы.</p>
6.	<p>Действия с предметами</p> <p>Развитие моторной сферы, представление о величине предметов</p>	<p>Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень (2 часа)</p> <p>Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) (1 час)</p>	<p>Картинки, игрушки, предметы.</p>
<b>3-я четверть</b>			
1.	<p>Действия с предметами</p> <p>Развитие моторной сферы, представление о величине предметов</p>	<p>Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок) (2 часа)</p> <p>Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет) (1 час)</p>	<p>Картинки, игрушки, предметы.</p>
2.	<p>Движения</p>	<p>Обводка по трафарету и штриховка (с помощью педагога)</p>	<p>Картинки, игрушки, предметы.</p>

	Развитие моторной сферы, представление о величине предметов	(2 часа) Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет) (1 час)	
3.	Движения  Развитие моторных навыков	Притягивание предмета к себе (ящик) (2 часа)  Подарки для Мишки (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету) (1 часа)	Картинки, игрушки, предметы
4.	Движения  Развитие моторных навыков	Изменение положения тела (лежа, сидя). (2 часа) Подарки для Мишки (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету) (1 часа)	Картинки, игрушки, предметы
5.	Развитие моторных навыков	Перебирание крупы (2 часа)	Предметы
<b>4-ая четверть</b>	<b>Диагностика (2 часа)</b>		
1.	Движения  Развитие моторной сферы и тактильных ощущений	Движение в определенном направлении ( вперед, назад и тд.) (2 часа)  Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) (1 час)	Картинки, игрушки, предметы.
2.	Движения	Движение в определенном	Картинки, игрушки,

	Развитие моторной сферы и тактильных ощущений	направлении ( вперед, назад и тд.) (2 часа)  Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкой, твердой, жидкой) Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) (1 час)	предметы
3.	Развитие зрительного восприятия	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей) (1 час)	Картинки, игрушки, предметы
4.	Движения	Стояние с опорой. (2 часа)	Картинки, игрушки, предметы.
5.	Движения	Выполнение движений ногами. (2 часа)	Картинки, игрушки, предметы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Диагностика проводится с 01 сентября по 12 сентября, с 18 мая по 29 мая.

Коррекционно-развивающий период – с 15 сентября по 15 мая.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870626

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026