

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»  
Нижнесергинского муниципального района  
(МБОУ ЦО «Наследие»)**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

протокол № 1  
от «26» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

МБОУ ЦО "Наследие"

приказ № 58-од  
от «26» августа 2025г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
«Коррекция нарушений письменной речи»**

**для 5 класса**

**2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед:

Мулланурова Лариса Салимьяновна

с. Акбаш, 2025

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	7
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 5 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Оценка планируемых результатов.....	14
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	14
2.2. Содержание рабочей программы.....	15
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	17
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	17
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	17
3.2.2. Методическое обеспечение.....	18
4. Список литературы.....	20
5. Календарно - тематическое планирование.....	21
6. Лист коррекции рабочей программы.....	27

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО (вариант 7).

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений или ослабления нарушений речевого развития у учащихся 5 класса, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2025-2026 гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора МБОУ ЦО «Наследие» № 58-од от 26.08.2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР, по учебному предмету «Русский язык» (5 класс).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся пятых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 7) необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

**Цель программы:** коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с нарушениями речи/ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Задачи:**

- совершенствовать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
- совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- формировать фонематические, морфологические и синтаксические обобщения;
- развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- корректировать или минимизировать ошибки письма и чтения;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения;
- формировать познавательную активность и учебную самостоятельность.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### **1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики**

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

### **1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 5 классов, имеющих ЗПР**

У учащихся 5 класса отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. У учащихся 5 классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки. У некоторых обучающихся затруднена автоматизированность вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а в речи допускают различные типы ошибок: пропуски, замены, смешение, искажения. Также выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Чаще среди учащихся 5 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Однако, фонетико-фонематические, лексико-

грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, не соответствует показателям возрастной нормы, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности. При этом следует отметить, что трудности речевого развития, в первую очередь, обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. В этот период в письменных работах появляются и многочисленные дизорфографические ошибки, особенно при самостоятельном выполнении творческих работ (изложение, сочинение и др.)

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедические занятия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 5 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов:**

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое Воспитание
5	-становление ценностного	восприимчивость к разным видам	-соблюдение правил	-установка на активное

	<p>отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемом в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.</p>	<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p>	<p>безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>участие в решении практических задач;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями.</p>
	<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p><b>Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b></p>		
	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.</p>	<p>- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений;</p> <p>- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</p>		

## Метапредметные результаты

Класс	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;</li> <li>-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</li> <li>-владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;</li> <li>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности;</li> <li>-регулировать способ выражения эмоций;</li> <li>-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</li> <li>-признавать свое и чужое право на ошибку.</li> </ul>
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;</li> <li>-владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;</li> <li>-применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;</li> <li>-пользоваться словарями и другими поисковыми системами;</li> <li>-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>-выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);</li> <li>-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>-оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,</li> </ul>

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 5 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

### **1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

### **2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

### 3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;

- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; знаки препинания в предложении с обращениями.

#### **4.Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность, по ключевым словам, и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2-4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики обследования устной и письменной речи используются на начальном (1-12 сентября) и итоговом (18-29 мая) этапах коррекционно-логопедической работы:

- Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н.
- Методика обследования устной и письменной речи Ишимовой О.А., Бондарчук Г.А., Азовой О.И.

-Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В.

-Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.

- Методика диагностики дислексии у обучающихся 6–16 лет Ушаковой Е.В., Пресновой О.В., Ширяевой И.А., Грушиной И.А.

С помощью методик обследуются показатели:

- фонематическое восприятие
- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- слоговая структура слова
- навыки языкового анализа и синтеза
- грамматический строй речи
- словарь и словообразовательные процессы
- понимание логико-грамматических отношений
- связная речь
- чтение
- письмо.

При обработке результатов выводится уровень успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль, заполняется речевая карта, диагностические таблицы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности построения рабочей программы**

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного

предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

## **2.2.Содержание рабочей программы**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного модуля/раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование модулей/разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 6-8 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) по учебному предмету «Русский язык» 5 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на четыре основных модуля. Помимо этого, выделяются по 4 академических часа в начале и в конце курса на обследование состояния устной и письменной речи учащихся.

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-ращ-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2-4 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность групповых и индивидуальных занятий определяется с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк и составляет 2 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 6-8 учащихся, имеющих одноптипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.2.1. Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

-рабочая зона учителя-логопеда (стол, персональный компьютер, интерактивная доска, меловая доска, методические пособия);

-зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, картотека упражнений);

-зона развития мелкой моторики (конструкторы, шнуровки, нейротренажеры);

- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (интерактивная парта, парты, стулья, доска, интерактивная доска, картотека игр и упражнений, методические пособия).

#### **3.2.2. Методическое обеспечение**

***Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:***

1.Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.

2.Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2022.

3.Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - СПб.: Каро, 2022.

***Рабочие тетради для учащихся:***

1.Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.

2.Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.

3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.
4. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.
5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.
6. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс. – Казань, Бук, 2020.
7. Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию. – СПб.: Литера, 2023.
8. Стронская И.М. Трудные правила русского языка. 5-6 класс. - СПб.: Литера, 2023.
9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

**Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы**

Название электронного образовательного ресурса	Модуль программы
«Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.
«Генератор корректурных таблиц. Программа для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма» М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

## Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2023-2028гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга от 28.08.2023 г. № 134-р.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
5. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
12. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7). 5 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

## Календарно-тематическое планирование логопедической работы с группой учащихся 5 класса

№	кол. час.	дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		план	факт		
1	4			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	Повторение изученного материала.
<b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
2	14			<p>Звуки и буквы. Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.</p> <p>Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>- отработка и контроль правильности произношения, минимизация недостатков в устной речи;</p> <p>- звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу);</p> <p>- развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда,</p>	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Богатство и выразительность русского языка.</p> <p>Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения.</p> <p>Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.</p> <p>Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Система гласных звуков. Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения.</p> <p>Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слов.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p>

			<p>обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);</p> <p>-различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).</p>	
<b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b>				
3	12		<p>Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).          Корень слова. Однокоренные слова.          Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.          Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.          Словообразование существительных при помощи суффиксов.          Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.          Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <p>- различные способы словообразования;</p> <p>- словообразование существительных при помощи суффиксов: -<i>ышк-</i>, -<i>оньк-</i> (-<i>еньк-</i>), -<i>ушк-</i> (-<i>юшк-</i>), -<i>чик-</i>, -<i>щик-</i>, -<i>щк-</i>, -<i>ечк-</i>, -<i>ичк-</i>, -<i>ец-</i>, -<i>иц-</i>, -<i>ок-</i>, -<i>онк-</i>;</p> <p>-образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>- словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -<i>ов-</i> (-<i>ев-</i>), -<i>лив-</i>, -<i>к-</i>, -<i>ск-</i>, -<i>ева-</i>, -<i>н-</i>;</p> <p>- словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес</i>, <i>пре-при</i>; <i>за - вы</i>; <i>при-у</i> и др.</p>	<p>Орфография. Орфография как система правил правописания слов и форм слов.          Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.          Морфемика как раздел лингвистики.          Морфема как минимальная значимая единица языка.          Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).          Чередование гласных и согласных в слове.          Роль окончаний в словах.          Морфемный разбор слов.          Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).          Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).          Различение букв <i>о</i>–<i>а</i> в корнях -<i>лаг-</i> / -<i>лож</i>, -<i>рос-</i> / -<i>раст-</i> (-<i>раиц-</i>).          Правописание <i>ё</i> — о после шипящих в корне слова.          Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -<i>з</i> (-<i>с</i>).          Правописание <i>ы</i> — и после приставок.          Правописание <i>ы</i> — и после <i>ц</i>.</p>
<b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>				
4	19		Слово и его лексическое значение. Однозначные и	Лексикология как раздел лингвистики.

			<p>многозначные слова.          Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.          Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.          Изменение существительных по числам и падежам.          Согласование прилагательных с существительными.          Словоизменение глаголов.          Согласование глаголов с существительными.          Словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании и в предложении.          Анализ и синтез простых распространенных предложений.          Схема предложения.          Анализ и синтез сложных распространенных предложений.          Схема предложения.          Восстановление деформированных предложений.          Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов;          - дифференциация частей речи;          - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;          - изменение глаголов по временам, числам;          - изменение глаголов по родам в прошедшем времени;          - различие глаголов совершенного и несовершенного вида;          - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;          - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).          Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.          Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.          Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.          Лексический анализ слов (в рамках изученного).          Морфология как раздел лингвистики.          Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.          Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.          Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.          Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.          Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.          Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.          Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.          Главные члены предложения (грамматическая основа).</p>
--	--	--	--	---

					Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация</b>					
5	15			<p>Общее понятие о тексте. Анализ текста. Восстановление деформированного текста. Пересказ повествовательного текста. Диалог на заданную тему. Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему, по опорному плану и ключевым словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста;</li> <li>- изучающее чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде;</li> <li>- выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов с соблюдением пройденных орфоэпических правил;</li> <li>- формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;</li> <li>- работа над пересказом (краткий, подробный, выборочный, творческий);</li> <li>- пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов);</li> <li>- изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста);</li> <li>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений;</li> <li>- диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2-4 реплик);</li> <li>- деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма);</li> </ul>	<p>Повторение. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды чтения: ознакомительное, поисковое. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова);</li> <li>- сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</li> </ul>	
6	4			Повторение изученного материала. Контрольное списывание. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870626

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026