

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
Нижнесергинского муниципального района
(МБОУ ЦО «Наследие»)**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1
от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

МБОУ ЦО "Наследие"

приказ № 58-од
от «26» августа 2025г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7)**

для 9 класса

2025-2026 учебный год

Учитель-дефектолог:

Андаржанова Жанна Федоровна

**Акбаш
2025 г.**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики..... | 7 |
| 1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 9 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.3. Оценка планируемых результатов..... | 13 |
| 2. Содержательный раздел..... | 16 |
| 2.1. Особенности построения рабочей программы..... | 16 |
| 2.2. Содержание рабочей программы..... | 17 |
| 3. Организационный раздел..... | 19 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности..... | 19 |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы..... | 19 |
| 3.2.1. Предметно-развивающая среда..... | 19 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение..... | 20 |
| 4. Список литературы..... | 21 |
| 5. Календарно - тематическое планирование..... | 22 |
| 6. Лист коррекции рабочей программы..... | 25 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7 с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7 на 2025-2026 гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора МБОУ ЦО "Наследие" № 58-од от 26.08.2025 г.
- Учебный план МБОУ ЦО "Наследие" № 58-од на 2025/2026 учебный год, утвержденная Приказом директора МБОУ ЦО "Наследие" № 58-од от 26.08.2025 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». 5-9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (9 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом директора школы МБОУ ЦО "Наследие" № 58-од от 26.08.2025 г.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся пятых классов с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 7), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-развивающей, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать и развивать приемы мыслительной деятельности, логические мыслительные операции;

- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;

- развивать самостоятельность в организации учебной работы, специально формировать ее структурные компоненты;

- специально формировать метапредметные умения, обеспечивающие освоение программного материала;

- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы**:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 9 классов, имеющих ЗПР

У учащихся 9 классов, имеющих ЗПР, отмечаются общие особенности развития высших психических функций:

-недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность и, в целом, дефицит целевой регуляции поведения, неспособность осознавать способы когнитивных (умственных) действий;

- пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС;
- низкий уровень интеллектуальной инициативы;
- трудности смысло-образования и опосредования собственной когнитивной деятельности;
- неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций;
- смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала;
- в операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов;
- слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения;
- трудности при обобщении понятий, осуществлении логических операций при переходе от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, трудности обобщений, интегрировании информации из различных источников и способности делать выводы и прогнозы;
- понятийные формы мышления долгое время не достигают соответствующего возрасту уровня, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения;
- слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении высказывания, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет, довольно долго сохраняются недостатки фонематической, грамматической и семантической стороны речи;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков: бедность вербальных и невербальных средств коммуникации, трудности их понимания, общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных

результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Математика» в 9 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов:**

| Класс | Гражданско-патриотическое воспитание | Духовно-нравственное и эстетическое Воспитание | Физическое воспитание | Трудовое и экологическое воспитание |
|-------|---|--|--|--|
| 9 | <p>-понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;</p> <p>-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемом в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском</p> | <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> | <p>- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.;</p> <p>-умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> | <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| языке. | | | |
| Ценности научного познания | Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды | | |
| - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира. | <p>- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений;</p> <p>- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</p> | | |

Метапредметные результаты:

| Класс | Регулятивные универсальные учебные действия |
|-------|--|
| 9 | <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе усвоения учебного материала;</p> <p>-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>-владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности;</p> <p>-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;</p> <p>-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p> <p>- делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>-признавать свое и чужое право на ошибку.</p> |
| | Познавательные универсальные учебные действия |
| | <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев; -владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; -применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -пользоваться словарями и другими поисковыми системами. |
| | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); -соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. |

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-развивающей работы не только устраняет нарушения познавательного развития, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 9 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов развития:**

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации:

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации:

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие:

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов:

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

Познавательные действия при работе с алгоритмами:

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов:

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Познавательные действия по преобразованию информации:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

1.3. Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

1. Методика Ледовской Н.А. «Дефектологическая диагностика детей с задержкой психического развития в 5-9 классах».

Данная методика направлена на обследование:

- общей осведомленности;
- мышления (способность проводить исключения предметов и понятий (классификация), устанавливать закономерности и проводить аналогии, выделять существенные признаки при проведении сравнений (обобщение), проводить умозаключение, понимания скрытого смысла текстов);
- пространственного восприятия, гнозиса;
- внимания и работоспособности;
- памяти;
- усвоения учебных навыков.

Анализ результатов представлен в протоколе. В протоколе также фиксируются способ и самостоятельность выполнения.

2. Методика Гуревич К.М., Зархин В.Г., Акимова М.К. и др. «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» для учащихся 6-9 классов.

Методика состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий. Каждый подтест объединен определенной темой:

1-2. «Осведомленность». Показывают общий уровень эрудиции школьников, насколько они владеют общественными, политическими, научными и культурными сведениями. Это информация, полученная вне школы. В этом субтесте требуется продолжить предложение, подобрать синоним к слову.

3.«Аналогии». Тестируемому предлагается пара понятий, в которой ему нужно установить логико-функциональную связь. А далее нужно самостоятельно подобрать пару к следующему слову по аналогии с первой.

4. «Логические классификации». В этой категории учащийся должен показать свое умение абстрактно мыслить, использовать вербальные понятия. Например, из предложенных слов выбрать одно, которое не может быть сгруппировано с остальными.

5.«Логические обобщения» используются для определения способности ученика обобщать, рассуждать.

6.«Ряды из чисел». Выявление способности к нахождению математической закономерности числового ряда.

Проводится количественная и качественная обработка теста. Сложение всех полученных баллов вместе является индивидуальным показателем. Полученный итог теста показывает уровень умственного развития ученика в целом. На основе тестирования строится график, отражающий индивидуальную структуру развития ученика.

Перечень основных психолого-диагностических методик

| ПФФ | Методики/оборудование |
|-------------------|--|
| Внимание | – Бланки «Корректирных проб» – Таблицы Шульте – Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера). |
| Восприятие | – Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). – «Почтовый ящик» (коробка форм). – Доски Сегена разных вариантов сложности. – Кубики Кооса. – Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). |
| Память | – Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). – Бланки к методике для запоминания 10 слов. – Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). – Бланки с текстами для воспроизведения |

| | |
|---|---|
| Мышление | <ul style="list-style-type: none"> – Таблица с изображениями предметов, один из которых, не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). – Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. – Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации). – Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». – Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. – Сюжетные картинки «Нелепицы». – Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). – Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой). |
| Эмоционально-волевая сфера | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. – Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). – Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). – Бланки с методикой незаконченных предложений. – Таблицы к методике Рене-Жиля. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н. - Методика обследования устной и письменной речи Ишимовой О.А., Бондарчук Г.А., Азовой О.И. - Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В. - Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. - Методика диагностики дислексии у обучающихся 6–16 лет Ушаковой Е.В., Пресновой О.В., Ширяевой И.А., Грушиной И.А. |
| Сформированность школьной, учебной мотивации | <ul style="list-style-type: none"> – Тестовая беседа. – Тест Керна Иерасика. |

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной работы, необходимых для преодоления познавательного развития при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и возможностей школьников с ЗПР. Учитель-дефектолог может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании коррекционных занятий учитель-дефектолог после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

2.2. Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов, имеющих ЗПР (вариант 7). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на модули: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Помимо этого выделяются 2 академических часа в начале курса и 2 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

Содержание модуля «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (Например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале. Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях. Расположение понятий в последовательности от частного к общему.

3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения.

4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотношении с социальной ситуацией.

Содержание модуля «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

1. Познавательные действия при работе с алгоритмами.

Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

2. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3. Познавательные действия по преобразованию информации.

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

1. Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».

2. Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».

(Темы выбираются учителем-дефектологом согласно индивидуальным потребностям учащихся (пробелы в усвоении программного материала) и программному содержанию по данным предметам в 9 классе).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое. Образовательный процесс в МБОУ ЦО "Наследие" реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20-40 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 6-8 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога (стол, персональный компьютер, меловая доска, методические пособия);
- зона развития мелкой моторики (развивающие игры, конструкторы, шнуровки, нейротренажеры);
- зона развития связной речи (развивающие игры и др.);
- рабочая зона для учащихся (парты, стулья, доска, интерактивная доска, картотека игр и упражнений, методические пособия).

3.2.2. Методическое обеспечение Учебно-методический комплекс

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на 2025/2026 учебный год принят на педагогическом совете от 26.08.2025 г. протокол № 1, утвержден приказом директора школы от 26.08.2025 № 58-од.

Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога:

1. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, 2016.
2. Аристова Т.А., Архипова Г.А., Яковлева Н.А. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2019.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.
2. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.
3. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.
4. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. 7-9 класс. – М.: Кейс, 2011.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – СПб.: Сфера, 2022.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

| Название электронного образовательного ресурса | Модуль программы |
|---|-------------------------|
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023. | Все модули программы. |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» | Все модули программы. |
| Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа» | Все модули программы. |

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2025-2026гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора МБОУ ЦО "Наследие" приказ № 58-од от 26.08.2025 г.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
4. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предметов «Русский язык», «Математика» (вариант 7). 9 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические). 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 9 класса

| № | кол. час. | дата | | Тема | Содержание коррекционной работы |
|---|-----------|------|------|--|---|
| | | план | факт | | |
| 1 | 2 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития. |
| Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности | | | | | |
| 2 | 4 | | | Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. | Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (Например: на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале. Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов. |
| 3 | 4 | | | Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации. | Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях. |
| 4 | 4 | | | Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие. | Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (Например: юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия. |
| 5 | 5 | | | Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. | Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией. |
| Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | | | | | |
| 6 | 4 | | | Познавательные действия при работе с алгоритмами. | Определение и выполнение алгоритма учебных действий (Например: пунктуационный разбор предложения). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (Например: постановка знаков препинания в сложных предложениях). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. |
| 7 | 5 | | | Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов. | Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 8 | 4 | | | Познавательные действия по преобразованию информации. | Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. |
| *Модуль 3. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный, если необходимо, можно добавлять данный модуль в конце четверти) | | | | | |
| * | - | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык». | (Темы и содержание выбираются учителем-дефектологом согласно индивидуальным потребностям учащихся (пробелы в усвоении программного материала) и программному содержанию по данным |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | предметам в 9 классе). |
| * | - | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика». | (Темы и содержание выбираются учителем-дефектологом согласно индивидуальным потребностям учащихся (пробелы в усвоении программного материала) и программному содержанию по данным предметам в 9 классе). |
| 9 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | <p>Обследование состояния общей и мелкой моторики.</p> <p>Обследование состояния ВПФ.</p> <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Сформированность познавательных учебных действий.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащегося.</p> <p>Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития.</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870626

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026