

## Протокол №2 от 05.11.2025 г

### заседания МО учителей начальных классов

#### Тема заседания: «Работаем по обновленным ФГОС».

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах.
2. Патриотическое воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
3. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах». Выступление Учителя 1-4 классов.
4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть

**По первому вопросу выступила учитель начальных классов по теме . «Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах.**

**По второму вопросу** слушали заместителя директора по УР Ахкамову В. К. . Она подвела итоги работы по преемственности между начальной и основной школой за 2 месяца.

Вначале Венера Кадымовна зачитала доклад на тему "Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу", в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;

- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Далее она сказала, что на заседании МО учителями – предметниками и учителем начальных классов был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

#### **Решили:**

Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

**По третьему вопросу** с темой самообразования выступила Утяшева А. З. Она рассказала о положительной стороне использования метода проектов в начальной школе. В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте (например, создание книжки - азбуки), окружающего мира (Книжка-малышка «Моя семья»), трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят и индивидуальные и коллективные научные исследования, в которые могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность среди учащихся начальной школы – новый подход для отечественной педагогики и очень актуальный в современных условиях развития российского общества.

Реализация такого подхода в педагогической практике учителя начальных классов - необходимое условие достижения современного качества образования. Особенно актуально это в условиях реализации ФГОС второго поколения. Считаю, что мой опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися на уроках и во внеурочной деятельности опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций.

#### **Решили:**

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Были сформулированы общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.

- 
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
  - Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
  - Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
  - Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
  - Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
  - Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
  - Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Секретарь ШМО



А.З. Утяшева

Руководитель ШМО



Р.Х. Абдулхакова