

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «НАСЛЕДИЕ»
(МБОУ ЦО «Наследие»)

Утверждено приказом

Директора МБОУ ЦО «Наследие»

26.03.2025 № 34

Принято педагогическим советом №4 от 26.03.2025

Фархутдинов Э.Г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие»

за 2024 год

2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие»
Юридический адрес	623083, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5

Фактические адреса:

623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5; ул. Школьная, 9; 623084, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Шокурово, ул. Комсомольская, 1А; 623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Урмикеево, ул. Школьная, 3; 623078, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Уфа-Шигири, ул. Рассветная, 15.

Руководитель	Фархутдинов Э.Г.
Контактный телефон	8(343)98 57 5 75
Адрес электронной почты	shkolaakbash@rambler.ru
Адрес сайта	akbash.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Адрес	623090, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Нижние Серги, ул. Титова, 19
Руководитель	Начальник Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Контактный телефон	Черткова Тамара Ивановна
Лицензия	8 (34398) 2-10-16 Серия 66ЛО1 № 0004163 от 28 апреля 2015г., № 17747 Выписка на 22 сентября 2022 № Л035-01277-66/00195286
Режим работы	Обучение ведётся в одну смену, пятидневная учебная неделя
Средняя наполняемость классов	9,2 человека
Взаимодействие с другими организациями	ДК с. Акбаш МО МВД «Нижнесергинский» ТКДН и ЗП Нижнесергинского МР

Целью деятельности Школы является создание оптимальных условий для социализации обучающихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создавать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечивать индивидуально – личностный подход в образовании;
- формировать основы общей культуры обучающихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью МБОУ ЦО «Наследие» является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и детским садом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по дошкольному образованию осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

**Руководители образовательной организации
(административно-управленческий персонал)**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Фархутдинов Эльдар Гараевич	Высшее	29	29
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Ахкамова Венера Кадымовна	Высшее	37	14
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Вагапова Эльвира Гимрановна	Высшее	32	28

Заместитель Директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Ахатова Гузалия Владимировна	Высшее	20	4
Заместитель директора по дошкольному образованию	Байрамова Розалина Сабириновна	Высшее	20	1
Заместитель Директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Аптрахманова Илюза Раисовна	Высшее	21	13

Школьные методические объединения

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

В школе созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ.

Цель создания школьных методических объединений:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- просветительско-педагогическая деятельность;
- экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассмотрение и обсуждение рабочих программ и тематического планирования на учебный год.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании появились новые предметы — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)». 1

ОБЗР вводят в 8–11 классах. Цель предмета — сформировать у обучающихся готовность к защите Отечества и базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Труд (технология) заменит существующий предмет «Технология». В начальной школе на него отведено 135 часов обучения — по 34 часа в год для каждого класса от первого до четвертого. Уроки будут проводиться один раз в неделю. В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).

В программу по трудовому обучению для 5–9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Кроме того, ученики смогут выбрать три дополнительных модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Акбаш

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	36
Основная образовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся

В МБОУ ЦО «Наследие» осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 в 5-9-х классах на уровне ООО, 10-11 классов на уровне СОО.

Школа реализует общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Концепция информационной безопасности детей

В МБОУ ЦО «Наследие» внедрен в образовательный процесс Концепция информационной

безопасности детей.

Имеется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ФГИС «Моя школа»

В школе активно применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа». Она помогает организовать учебный процесс и реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагоги используют сервисы электронных журналов и дневников, к которым имеют доступ учителя, родители и ученики. Также они пользуются библиотекой цифрового образовательного контента. В ней есть презентации, текстовые документы, таблицы и другие материалы для учебного процесса и совместной работы.

Педагоги организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию через чаты и видеоконференции. Они могут использовать и другие информационные системы для этого.

Кроме того, педагоги разрабатывают контрольно-измерительные материалы (КИМ), ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ. Они проводят такие работы и анализируют развернутые ответы учеников.

Также педагоги транслируют цифровые образовательные решения в классах с помощью средств отображения информации и следят за их применением.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа»:

успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 10%;
успеваемость учеников 6–9-х классов увеличилась на 4%;
в остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году школа активно работала с цифровой образовательной платформой ФГИС «Моя школа». Для педагогов были организованы три обучающих семинара, на которых они изучили функционал платформы и порядок подключения к ней.

Также в этом году в МБОУ ЦО «Наследие» была проведена ревизия рабочих программ. Проверяли, соответствуют ли ЭОР, указанные в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Кроме того, во время посещения уроков контролировалось использование электронных образовательных ресурсов.

По итогам контроля установлено:

В МБОУ ЦО «Наследие» все участники образовательного процесса — обучающиеся, родители и педагогические работники — подключены к ФГИС «Моя школа». На уроках используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые включены в федеральный перечень, допущенных к применению в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Рабочие программы всех предметов также содержат такие ЭОР.

Профили обучения

В школе для учащихся 10 и 11 классов созданы два профиля обучения: социально-экономический и технологический. Это стало возможным благодаря анализу запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование в 2024 году. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Профиль	Количество обучающихся 10 класса по профилю в 2024/25 учебном году	Количество обучающихся 11 класса по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	2	-
Технологический	-	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ЦО «Наследие» созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Школа организует работу с их родителями (законными представителями), проводя консультации, родительские собрания, лекториумы и другие мероприятия.

Для каждого ребёнка в школе формируется индивидуализированная среда, отвечающая его образовательным потребностям. Педагоги используют и совершенствуют различные технологии обучения, включая спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, а также формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания. Это помогает развивать личностные качества учеников, расширять их жизненную компетенцию и укреплять здоровье.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию согласно графику.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Учитель-логопед – 1.
- Педагог- психолог- 0,4

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш), в 2024 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 году воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочими программами воспитания. Они были разработаны для каждого уровня обучения и стали частью основных образовательных программ (ООП).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ЦО «Наследие» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

На основе представленных результатов можно сделать вывод, что планы воспитательной работы в 1–11 классах разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся и включают разнообразные формы и виды воспитательной деятельности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание. Это способствует всестороннему развитию личности и расширению кругозора учеников. Классные руководители с 1 по 11 классы продемонстрировали содержательный и интересный подход к организации внеурочной воспитательной работы в гражданско-патриотическом направлении.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба

России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.12.2025г.
ОДН	0	0	0
СОП	0	0	0
Внутришкольный	0	0	0
учет			

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверть. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 4 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа ШУС.

Основные направления деятельности ШУС: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные ШУС в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году школа продолжает участвовать в первичной ячейке РДДМ «Движение Первых».

В 2024 г. школа продолжает участвовать в реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и тд.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.
- Партнеры в реализации профориентационного минимума:
 - ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум";
 - Медицинский колледж г. Ревда;
 - ГБУЗ Свердловской области Михайловская городская больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами естественно- научной и технологической направленностей направленностей «Точка роста».

В 2024 учебном году Школа реализовывала два дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- техническое («Роботехника»).

По программам технической и художественной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Фархутдинова Л.С. Педагог составила план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 30 обучающихся 5–8-х классов.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 60 обучающихся (98% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	• 35 минут (сентябрь– декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.-Акбаш, Уфа-Шигири

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.- Урмикеево

Оценка организации учебного процесса

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Акбаш

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	63
	– начальная школа	20
	– основная школа	36
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	Не получили аттестата:	0

3	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Акбаш

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
4	8		100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18 процента (в 2023-м был35 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен
		Кол ичес тво	%	Всего								Из них н/а
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Коли чест во	%	Количе ство	%	Количество
5	8	8	100	3	38	1	3	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	1	3	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	5	71	0	0	0		0	0	0
Итог о	36	36	100	16	44	2	6			0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2023-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2023-м – 14 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены ус
		Кол ичес тво	%	Всего								Из них н/а
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количество
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	7	7	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильный, с отметками «4» и «5»- 100 %.

Анализ результатов ГИА 2023 года

Итоговая аттестация, согласно статье 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», является ключевой формой оценки уровня освоения образовательной программы. Она проводится на принципах объективности и независимости, чтобы определить соответствие знаний и навыков обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Результаты аттестации также предоставляют важную информацию о эффективности педагогической работы учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2023-2024 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов.

На сайте образовательного учреждения функционирует раздел «Государственная итоговая аттестация обучающихся».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы, по итогам тренировочных мероприятий проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством

проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ одна из важнейших задач работы педагога. Каждый учитель должен прикладывать максимум усилий для того, чтобы обучающиеся максимально полно освоили материал предметов и научились их применять на экзамене, т.е. - научились решать предложенные задания КИМов.

Одним из направлений работы администрации школы является организация работы по повышению качества образования и успешной сдачи экзаменов.

Акбаш

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	3

9 класс/ОГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ ЦО «Наследие» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Информация об итогах ГИА-2024. Качество подготовки обучающихся.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. /без отличия/

Качество обученности по результатам ГИА- 50%.

Количество медалистов в 2023-2024 уч.г.-0

В 9 классе- 7 обучающихся.

В 11 классе- 5 обучающихся.

Качество обученности по результатам ГИА- 100%.

9 класс/ ОГЭ

ФИ обучающихся	Русский язык		Математика	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	24	4	20	4
0002	29	5	13	3
0003	30	4	18	4
0004	33	5	21	4
0005	32	5	13	3
0006	32	5	23	5
0007	25	4	13	3
ФИ обучающихся		Обществознание		
		балл	отметка	
0004		29	3	

ФИ обучающихся	Биология		История	
	балл	отметка	балл	отметка
0002	30	4		
0003	32	4		
0004			17	3
0007	20	3		

ФИ обучающихся	Информатика	
	балл	отметка
0001	12	4
0005	7	3
0006	10	3
0007	8	3

ФИ обучающихся	География	
	балл	отметка
0001	19	4
0005	18	3

11 класс/ЕГЭ

ФИ	Русский язык		Математика профильная		Математика базовая	
0001	51	3	88	5		

0002	60	4	70	5		
0003	57	4			19	5
0004	48	3			12	4
0005	61	4			14	4

11 класс/ЕГЭ

ФИ	Химия		Обществознание		Информатика		Физика	
0001							84	5
0002					46	4		
0003	20	3						
0004			44	3	40	3		
0005			42	3				

Акбаш

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50	3	50	5	71
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	74,0	90,0
2021/2022	76,0	73,0
2022/2023	64	62
2023/2024	77,5	55,4

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на достаточном уровне по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100	55,4	100
Физика	1	100	84	100
Математика (базовый уровень)	3	100	15	100
Математика (профильный уровень)	2	100	64	100
Обществознание	2	100	43	100
Химия	1	100	20	100
Информатика	2	100	30	100
Биология	1	100	48	100
История	1	100	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся и объективностью оценивания;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;

- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Акбаш

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЦО «Наследие», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися в предыдущем классе, в апреле месяце 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах по программам текущего года обучения.

1. Цель проведения: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению оценочных процедур и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие».

Анализ результатов ВПР -2024 год

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 124 работы учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

5 % работ
выполнено
на «5»
40 % работ
выполнено
на «4»
44 % работ выполнено на оценку «3»
11 % работ выполнено на оценку «2»

Результат:

Успеваемость **89.00 %**

Качество знаний **45.00 %**

Обученность **48.00 %**

Средний балл **3.39**

Низкое качество знаний по математике.

ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии, окружающий мир, показал, что уровень подготовки обучающихся по достижению результатов по этим предметам на допустимом уровне.

Выводы и рекомендации по устранению учебных дефицитов по математике

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в том числе:
 - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
 - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
 2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
 5. Развивать пространственное воображение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Акбаш

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ ЦО «Наследие» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу

Результаты ВСОШ.

Школа принимает участие в круглогодичной олимпиаде. В октябре - ноябре проводятся школьные олимпиады по математике, истории, обществознанию, биологии, русскому языку, физики, английскому языку.

Работа с талантливыми учениками проводится через внеклассную работу, работу кружков, через участие учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах.

В 2024 году результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней показали следующие результаты:

Количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Это означает, что количество участников олимпиад осталось на прежнем уровне.

Качественные показатели стали выше на 2 %. Это говорит о том, что уровень подготовки участников олимпиад улучшился. Были проведены дополнительные занятия, повысилась мотивация обучающихся или улучшилось качество подготовки к олимпиадам.

Результаты школьного этапа

- 11 призёров
- 9 победителей

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
География	9	0.0	0.0	2.0
История	4	0.0	1.0	1.0
Литература	4	0.0	0.0	0.0
Математика	26	0.0	0.0	0.0
Обществознание	5	0.0	0.0	2.0
Биология	5	0.0	1.0	0.0
Русский язык	23	0.0	1.0	2.0
Физика	5		0,0	0,0
Английский яз	3	0.0	0.0	0.0

* Расчёт выполнен только для школьного этапа.

Результаты Муниципального этапа

- 4 призёра
- 2 победителя

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 классов, количество участников олимпиад 5-11 классов, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
20	0.0	2.0	4.0

В 2024 году количественные показатели участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные показатели улучшились на 25%.

Это говорит о том, что хотя количество участников олимпиад осталось на прежнем уровне, качество их выступлений (результаты или уровень сложности задач) стало лучше. Это связано с различными факторами, такими как улучшение подготовки участников, изменение формата олимпиад и повышение мотивации обучающихся.

Победители школьного этапа олимпиады 2024 года

№	Класс	Предмет	ФИО
1	5	История	Набиуллина Диана
2	6	История	Абдулхаева Алия, Аптулхаев Данил, Фархутдинов Тимур
3	7	История	Равилов Арсен, Афлатанов Артем, Ганиев Артем, Хилалова Лилия

4	8	История	Нуриева Олеся, Хабибулина Дарья
5	9	История	Камаев Винер.
6	6	Обществознание	Фархутдинов Тимур.
7	7	Обществознание	Хилалова Лилия.
8	8	Биология	Нуреева Олеся
9	7	Биология	Абдулхаев Вильдан
10	8	Биология	Хабибулина Дарья

Призеры школьного этапа олимпиады 2024года

№	Класс	Предмет	ФИО
1	6	Обществознание	Забиров Радиф Зульфарович
2	7	Обществознание	Равилов Арсен Эльнарович
3	8	Обществознание	Нуриева Олеся, Хабибулина Дарья
4	8	Химия	Хабибулина Дарья Артемовна
5	8	Химия	Нуреева Олеся Ильфатовна
6	8	Химия	Галямов Ильдар Ришатович
7	8	Химия	Галямов Айдар Ришатович-
8	7	География	Равилов Арсен Эльнарович--
9	7	География	Хилалова Лилия Салаватовна
10	8	География	Хабибулина Дарья Артемовна-
11	8	География	Абдулхаев Вильдан Альфредович
12	7	Литература	Афлатанов Артём Рустамович
13	7	Литература	Хилалова Лилия Салаватовна
14	8	Литература	Хабибулина Дарья Артемовна
15	8	Литература	Нуреева Олеся Ильфатовна
16	8	Литература	Хилалова Гузалия Салаватовна

Победители муниципального этапа олимпиады 2024/2025 уч. год

№	Класс	Предмет	ФИО
1	7	История	Хилалова Лилия Салаватовна
2	7	Русский язык	Хилалова Лилия Салаватовна
3	8	Биология	Нуреева Олеся Ильфатовна
4	7	Биология	Абдулхаев Вильдан Альфредович
5	8	Биология	Хабибулина Дарья Артемовна
6	7	История	Равилов Арсен, Ганиев Артем
7	7	Литература	Хилалова Лилия Салаватовна
8	8	Литература	Нуреева Олеся Ильфатовна
9	8	Литература	Нуреева Олеся Ильфатовна

Вывод: учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты участия в разных конкурсах, олимпиадах.

В 2024 году обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах на следующих образовательных порталах и платформах: Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник, COMPEDU и другие.

Приняли участие в конкурсах:

1. Региональный поэтический конкурс для школьников «Поэзия без границ: История и культура»
2. Региональный конкурс «Читатель года»
3. Региональный Поэтический конкурс «Поэзия без границ: История и культура»
4. Региональный литературный онлайн-конкурс, посвященный Герою Советского Союза Мусы Джалиля
5. Областной конкурс в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»
6. Фестиваль-конкурс детского татарского народного творчества Михайловского муниципального образования «Халкым мирасы»
7. Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и году культурного наследия народов России «Мужество остаётся в веках...»
8. Муниципальный конкурс детского творчества «Утренняя звезда»
9. Муниципальный Фестиваль-конкурс детского творчества «Золотая нотка»
10. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера Урала, посвященного Дню народов Среднего Урала».
11. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Искусственный интеллект в образовании»
12. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Разработка игр»
13. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Исследование кибератак»
14. «Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: Цифровое искусство: музыка и IT»
15. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»
16. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Быстрая разработка приложений»

Сведения о достижениях и результатах обучающихся

Уровни мероприятий

1. ШКОЛЬНЫЙ

14.10.2024 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по химии, Галямов Ильдар, ученик 8 класса, призер, Галямов Айдар, ученик 8 класса, призер, Хабибуллина Дария, ученица 8 класса, призер, Нуреева Олеся, ученица 8 класса, призер.

5.11. 2024, Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по биологии, Забиров Радиф, ученик 6 класса, победитель, Аптулхаев Данил, ученик 6 класса, победитель, Фархутдинов Тимур, ученик 6 класса, победитель, Абдулхаева Алия, ученик 6 класса, победитель, Равилов Арсен, ученик 7 класса, победитель.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ -

02.11.2024 Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по химии, Галямов Ильдар,

ученик 8 класса, участник, Галямов Айдар, ученик 8 класса, участник, Хабибуллина Дария, ученица 8 класса, участник, Нуреева Олеся, ученица 8 класса, участник
27.11.2024, Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по биологии, Абдулхаев Вильдан, ученик 7 класса, победитель, Нуреева Олеся, ученица 8 класса, победитель, Хабибулина Дарья, ученица 8 класса, победитель.

Региональный

16.09 – 12.12. 2024, конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа», Сисинбаева Динара, ученица 9 класса, участник

Федеральный

14.11.2024, Всероссийская олимпиада ЦО «Точка роста» в рамках проекта «Центры образования «Точка роста»: цифровой шаг с «ЯКласс», Ахматсафин Денис, ученик 8 класса, участник (48%), Хадеева Марианна, ученица 8 класса, участник (52%), Сисинбаева Динара, ученица 9 класса, участник (61%).

12.12.24, Всероссийская Онлайн-олимпиада: Роботы и робототехника, Кравченко Степан, ученик 3 класса, победитель, Хилалов Джалиль, ученик 3 класса, победитель.

25.10.24, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», Хилалов Джалиль, ученик 3 класса, победитель; Набиуллина Диана, ученица 5 класса, победитель; Зайнуллин Эрик, ученик 5 класса, победитель.

Международный

4.28.11.24, Международной интернет-олимпиады по биологии, Абдулхаев Вильдан, ученик 7 класса, победитель, Хабибулина Дарья, ученица 8 класса, победитель,

12.12.24, Международная интернет-олимпиада по технологии, Равилова Адэлина, ученица 5 класса, победитель.

13.12.2024, Международный конкурс «Внеурочная деятельность», работа «Мастерская деда Мороза», учитель Утяшева Альбина Закизяновна, победитель

04.12.24., урок Цифры от Яндекса — «Код города: технологии в движении», Забиров Радиф, ученик 6 класса, победитель; Хакимова Жасмин, ученица 6 класса, победитель; Абдулхаева Алия, ученица 6 класса, победитель, Фархутдинов Тимур, ученик 6 класса, победитель; Кравченко Степан, ученик 3 класса, победитель, Хилалов Джалиль, ученик 3 класса, победитель.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Региональный /Межрегиональный/

9.09 -12.12. 2024, Межрегиональный конкурс эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста и общеобразовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа», Хусаинова Лилия Миниахсановна, учитель химии, участник

Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся

В 2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися.

Система работы с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ ЦО «Наследие».

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся».

Цель:

1. Выявление талантливых детей.
2. Создание условий, способствующих развитию талантливых детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с талантливыми детьми в МБОУ ЦО «Наследие» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно- коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются

разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых детей МБОУ ЦО «Наследие».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Переш ли в 10- й класс Школы	Переш ли в 10- й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Всег о	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочну ю службу по призы ву
2021	9	5	0	4	1	1	0	0	0
2022	6	2	0	4	3	3	0	0	0
2023	7	1	0	6	5	4	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ЦО «Наследие» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ЦО «Наследие» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 63 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Акбаш

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
12 педагогических работников	8	4

Квалификационная категория педагогов:

Всего	1 КК	ВК К	СЗ Д	Не имеют категории
12	12	0	0	0

Педагогический стаж работы педагогов:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
0	0	5	5	2

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
0	9	3

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 г. свой профессиональный уровень повысили все педагогические работники образовательной организации по разным направлениям педагогической деятельности.

Направленность курсовой подготовки:

- предметные курсы – 3 педагогов
- подготовка к итоговой аттестации – 6
- общепедагогические семинары – 10
- по комплексной безопасности - 1
- обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся - 2

- Обмен опытом на методических объединениях и педагогических конференциях – 4;
- Ведение секции или мастер-класса – 2;
- Экспертная деятельность – 7 (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Профессионально-педагогические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МБОУ ЦО «Наследие» являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся:

тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет- сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 70 % учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 4 педагога имеют личные сайты или Интернет-странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально- педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МБОУ ЦО «Наследие» проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МБОУ ЦО «Наследие» является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных Интернет-конкурсах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ЦО «Наследие» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных

образовательных программ в школе.

Вывод: качество подготовки педагогических кадров (уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, тематика повышения квалификации) позволяет организовать эффективную образовательную деятельность в ОУ.

Рекомендации: продолжить работу по развитию кадрового потенциала, привлечь педагогических работников к экспертной деятельности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ ЦО «Наследие» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, так как запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ЦО «Наследие» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Акбаш

Оборудованные учебные кабинеты - 12 общеучебных кабинета (из них
1 кабинет для проведения уроков иностранного языка)
1 кабинет физики, информатики
1 кабинет химии, биологии, географии
1 кабинет русского языка и литературы
1 кабинет истории и обществознания
1 кабинет родного (татарского) языка
1 кабинет ОБЖ
1 кабинет технологии
3 кабинета начальных классов

Сведения о наличии библиотеки

Библиотечный фонд ОУ – 16927 экз.

Фонд художественной литературы - 12900 экз.

Фонд учебной литературы - 4027 экз

Справочники, энциклопедии, словари - 257 экз.

Фонд методической литературы - 18 экз.

Электронные ресурсы - 249 экз.

Пользователи библиотеки - 66 учащихся и 22 учителей и сотрудников.

Объекты спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

- площадка - 1
- прыжковая яма - 1
- электронный тир - 1

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании ОУ

- спортивный зал – 1

Оборудованные учебные кабинеты - 10 общеучебных кабинета (из них

1 кабинет информатики

1 кабинет физики, химии, биологии

1 кабинет русского языка и

литературы

1 кабинет истории и

обществознания

1 кабинет географии

1 кабинет родного (татарского)

языка

1 кабинет технологии

3 кабинета начальных классов

Сведения о наличии библиотеки

Библиотечный фонд ОУ – 2546 экз.

Фонд художественной литературы - 1089

экз. Фонд учебной литературы - 1136 экз

Справочники, энциклопедии, словари -

95 экз. Фонд методической литературы -

180 экз.

Электронные ресурсы - 46 экз.

Пользователи библиотеки - 61 учащихся и 36 учителей и сотрудников.

Объекты спорта

Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

- площадка - 1

- прыжковая яма - 1

- полоса препятствий - 1

Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании ОУ

- спортивный зал – 1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Уфа-Шигири

Оборудованные учебные кабинеты - 12 общеучебных кабинета (из них

1 кабинет для проведения уроков иностранного языка)

1 кабинета информатики

1 кабинет физики, математики

2 кабинет химии, биологии,
географии

1 кабинет русского языка и
литературы

1 кабинет истории и
обществознания

1 кабинет родного (татарского) языка

1 кабинет технологии

(мальчики) 1 кабинет
технологии (девочки)

3 кабинета начальных
классов

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерные классы;
- кабинеты технологии;

Во всех школах на первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая. На втором этаже актовый зал (Уфа-Шигири).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Акбаш

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек(процент)	60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	балл	55,4

	11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	15
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	77.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем Общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, соревнованиях, конкурсах, в общей численности учащихся	человек(процент)	100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	37
	Муниципального уровня	человек	18

1.19. 1	Регионального уровня	человек	5
1.19. 2	Федерального уровня	человек	8
1.19. 3	Международного уровня	человек	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек(процент)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек(процент)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек(процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек(процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек(процент)	8/67%

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек(процент)	8/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек(процент)	4/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек(процент)	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		12
1.29.1	Высшая	человек (процент)	1
1.29.2	Первая	человек (процент)	11/92%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	2/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек(процент)	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек(процент)	2/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(процент)	12/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(процент)	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да/нет	да

	библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	66/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,00

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ЦО «Наследие» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют ИКТ-компетенциями для решения образовательных задач.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся .

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования
«Наследие»**

Самообследование деятельности дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» составлено в соответствии с:

- п.13ч.3 статьи 28, п.3ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности за 2024 год.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие».

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления дошкольными группами МБОУ ЦО «Наследие»;
 - содержания и качества подготовки воспитанников;
 - организации образовательного процесса;
 - востребованность воспитанников;
 - качества кадрового обеспечения;
 - качества учебно-методического обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика

Наименование (по Уставу) полное	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования «Наследие»
сокращенное	МБОУ ЦО «Наследие»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	дошкольные группы
Статус	бюджетное учреждение
Местонахождения - Юридический адрес - фактический адрес	623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, д.5 623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5; 623084, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Шокурово, ул. Комсомольская, 1А; 623080, Свердловская область,

	Нижнесергинский район, д. Урмикеево, ул. Школьная, 3; 623078, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Уфа-Шигири, ул. Рассветная, 15
Телефон	8(34398)57-5-47
Факс	
Е-mail (<i>адрес электронной почты</i>)	nasledieshkl@mail.ru
Адрес сайта в интернете	akbash.uralschool.ru
Дата регистрации Устава МБДОУ	19 января 2015года
Изменения к Уставу	от 30 июня 2015 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66ЛО1 № 0004163 от 28 апреля 2015г., № 17747 Выписка на 22 сентября 2022 № Л035-01277-66/00195286
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 08.00 – 17.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; время пребывания: 9-тичасовое
Количество групп	8
Общее количество детей ДО	81
Приоритетное направление в работе (при наличии)	социально-личностное развитие
Учредитель Учреждения	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Директор МБОУ ЦО «Наследие»	Фархутдинов Э.Г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования «Наследие» расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 112 мест. Общая площадь здания 1412,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1012,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021–дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОПДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей и музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ООПДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 81 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1	МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш, младшая разновозрастная группа	1,5-3 лет	1	2
2	МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш, старшая разновозрастная группа	3-7 лет	1	15
3	МБОУ ЦО «Наследие» с. Шокурово, младшая разновозрастная группа	1,6-3 лет	1	4
4	МБОУ ЦО «Наследие» с. Шокурово, старшая разновозрастная группа	3-7 лет	1	10
5	МБОУ ЦО «Наследие» д. Уфа-Шигири, старшая разновозрастная группа	1,5-3 лет	1	5
6	МБОУ ЦО «Наследие» д. Уфа-Шигири, старшая разновозрастная группа	3-7 лет	1	18
7	МБОУ ЦО «Наследие» д. Урмикеево, старшая разновозрастная группа	1,5-3 лет	1	4
8	МБОУ ЦО «Наследие» д. Урмикеево, старшая разновозрастная группа	3-7 лет	1	23

Образовательный процесс в ОУ регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

В ОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей
Полная	65
Неполная	8
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей В семье	Количество семей
Один ребенок	6
Два ребенка	34
Три ребенка и более	40

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Дошкольные группы МБОУ ЦО «Наследие» не оказывают услуги дополнительного образования.

Отношение с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с ГАУЗ СО «Нижнесергинская центральная районная больница». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Дошкольные группы МБОУ ЦО «Наследие» осуществляет сотрудничество со школой. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и обучающихся первых классов где:

- отслеживалась адаптация выпускников;
- виртуальные экскурсии различной направленности.

Система управления организацией

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ ЦО «Наследие». Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления согласно Уставу МБОУ ЦО «Наследие» являются:

Управляющий совет

Педагогический совет
Общее собрание работников ОУ

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Органы управления, действующие в дошкольных группах

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными группами
Заместитель директора по дошкольному образованию	Обеспечивает реализацию образовательных программ, системность в подходе к воспитательно-образовательной деятельности, анализирует состояние и условия организации воспитательно - образовательной деятельности, результаты деятельности педагогов

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

Вывод: реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО «Наследие», реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2024 году педагогический коллектив ОУ осуществлял образовательную работу с дошкольниками по основной образовательной программе дошкольного образования дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие», которая в соответствии с требованиями ФГОСДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием: -образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»:дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное

образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе.

Перспектива на следующий учебный год:

- Продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно.
- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств
- Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итоги воспитательно -образовательной работы педагогического коллектива за 2023 – 2024 учебный год можно считать её удовлетворительной.

Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил 98%. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на 5% и на 4% в сравнении с прошлым учебным годом.

Достижению положительного результата способствовало:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие всех специалистов МБОУ ЦО «Наследие»;
- качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями(законными представителями) воспитанников.

Актуальными остаются следующие проблемы:

- необходимость в приобретении современной, multifunctional детской мебели.
- сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

Пути решения проблемы:

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация ФГОС ДО.
- В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на осуществление деятельности с детьми на основе ФОП ДО;
- Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.
- Развивать композиционные умения дошкольников посредством сюжетного

рисования.

- Воспитывать у детей дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности.

- Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

- Разработка и издание авторских работ в СМИ.

- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

- Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе).

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет—до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет—до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет—до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет—до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет—до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБОУ ЦО «Наследие».

Организованная в МБОУ ЦО «Наследие» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с

окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив МБОУ ЦО «Наследие» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей; □
- □ анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Востребованность выпускников

Большинство выпускников Учреждения дальнейшее обучение проходят в МБОУ ЦО «Наследие»

Качество кадрового обеспечения

В 2024 году в дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» было 81 воспитанников. Функционировало 8 групп. Образовательный процесс осуществляли 14 педагогов:

Из них с высшим образованием – 10 человек

Со средним профессиональным – 4 человек.

В МБОУ ЦО «Наследие» детском саду 11 педагогов имеют – 1 категорию, 3 педагога – без категории. Девять педагогов имеют стаж работы более 20 лет

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В 2024 году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

Педагоги обучались на курсах повышения квалификации по теме:

«Формирование художественной деятельности у детей дошкольного возраста» (52ч.)

Также освоили программу повышения квалификации: «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия».

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- РМО МКДОУ детский сад №12 пгт. Атиг «Год семьи в Российской Федерации: «Моя семья – моё богатство!»
- РМО МКДОУ детский сад № 63 г. Михайловск «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения

качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», □ □ «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в МБОУ ЦО «Наследие»»;

- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;

- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МБОУ ЦО «Наследие» детский сад обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В МБОУ ЦО «Наследие» детский сад имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер—3(с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- принтер—4шт.;
- ноутбук—4шт. (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- телевизор—4 шт.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр—1шт.;
- магнитофон—2 шт.;

Информационные ресурсы

- наличие Интернета
- наличие электронной почты

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения,
- спальни,
- раздевалки,
- музыкальный зал,
- пищеблок,
- методический кабинет,
- прачечная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Финансовые затраты в 2024 году:

- моющие, чистящие, дезинфицирующие, хозяйственный инвентарь - 36756 рублей;
- приобретение посуды – 34665 рублей;
- медицинские осмотры сотрудников - 95495 рублей;
- проведение паразитологических исследований, определение антигена рота вируса и норовируса, исследование на стафилококк – 20900;
- компьютер и его комплектующие – 87000 рублей;
- приобретение спортивного инвентаря: качели балансир «Качалка» - 30012, «Лабиринт» - 36538;
- курсы повышения квалификации – 18000 рублей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Характеристика территории.

На территории дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» организовано 8 участков для прогулок детей, имеется огород. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 8 теневых навесов.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками

систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками оставляет желать лучшего:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (проекторов, ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

Функционирование внутренней системы качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие», которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» в целом.

В дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» внутренний контроль осуществляют директор, зам. директора по ДО, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при зам. директора по ДО, размещаются на информационных стендах.

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим Сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня(8 -12часов)	81 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12 -14часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с Ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81
1.5.3	По присмотру и уходу	81
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной Образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование	10 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	11 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	10 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов Деятельности воспитанников	65 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен. с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

МБОУ ЦО «Наследие» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБОУ ЦО «Наследие» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652781

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025