

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»  
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5  
Тел. (343) 9857547, email: shkolaakbash@rambler.ru

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МБОУ ЦО «Наследие»  
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕН**

Директор МБОУ ЦО «Наследие»  
Э.Г. Фархутдинов  
Приказ №81-од от «01» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ-1 ГОД**

Педагог-психолог  
Андаржанова  
Жанна Федоровна

с. Акбаш, 2022 г.

## Содержание

Содержание.....	1
<i>1. Целевой раздел.....</i>	<i>2</i>
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Целевые ориентиры образовательного процесса .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	13
<i>II. Содержательный раздел.....</i>	<i>20</i>
2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....	20
2.2. Направления деятельности педагога-психолога .....	24
2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения .....	25
2.4. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам .....	25
2.5. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста .....	26
2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса .....	28
<i>III. Организационный раздел .....</i>	<i>29</i>
3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога .....	29
3.2. Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы.....	29
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Приложение 1 Тематический план педагога-психолога с детьми подготовительной подгруппы .....	30
Приложение 2 Перечень используемых программ, технологий, пособий.....	35

## *1.Целевой раздел*

### 1.1. Пояснительная записка

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель психологической программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования” (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы (АОП) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Наследие» (МБОУ ЦО «Наследие»-далее ОУ); «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева;Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной с взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

### 1.1.1. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.**

Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Основные задачи программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Особое внимание в программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребёнка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;

- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных Программ обучения детей в разных возрастных периодах и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в



форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского

развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»<sup>1</sup>, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

---

<sup>1</sup> Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.5 – М.: Педагогика, 1983.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития;

художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

*В раннем возрасте* начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых

месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая

взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают



непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослым и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения

условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с подпорками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

#### **Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## *II. Содержательный раздел*

### **2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возраст от 6 до 7 лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Дети с легкой умственной отсталостью к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с нарушением интеллекта всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы,

пассивны), у других наоборот, отмечается выраженная, неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступающие в ОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. В свободной деятельности дети с нарушением интеллекта чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания. Некоторые дошкольники с нарушением интеллекта не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Дошкольники с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. С возрастом у детей начинает проявляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действие с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание на пол и т.п.) Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций у детей с нарушением интеллекта. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Многие из детей с нарушением интеллекта пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с нарушением интеллекта формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

## Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформировано недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приёма и переработки сенсорной информации. Слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность: однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

### Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

- 1) развивать способность к переключению внимания;
  - 2) развивать концентрацию внимания;
  - 3) развивать произвольное внимание;
  - 4) развивать объём внимания;
  - 5) развивать произвольное внимание.
- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки».

#### Развитие восприятия

- 1) развивать восприятие; геометрических фигур
  - 2) развивать точность восприятия;
  - 3) развивать цветоразличение.
- «Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»  
«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

#### Развитие мышления

- 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;
- 2) развивать гибкость ума и словарный запас;

3) развивать сообразительность.

«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,

«Четвёртый лишний», «Найди отличия».

«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

«Как это можно использовать?»»,

«Говори наоборот»,

«Бывает – не бывает», Загадывание загадок.

#### **Развитие памяти**

1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.

«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),

«Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),

«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,

«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).

#### **Развитие воображения и творческих способностей**

- развивать воображение и творческие способности

«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй»,

«Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),

## **2.2. Направления деятельности педагога-психолога**

### *1. Психологическое просвещение*

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед, семинаров.

### *2. Психологическая профилактика*

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

### *3. Психологическая диагностика*

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.



Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

#### *4. Коррекционная работа*

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

### **2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения**

- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

### **2.4. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

В старшей и подготовительной к школе группе тестирую детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

Коррекционная работа ведётся регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной подгруппе проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с понятием психологическая готовность ребёнка к школе. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь и май)

## **2.5. Психолого-педагогическое обследование детей раннего дошкольного возраста**

### *Определение степени адаптации детей*

- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей. Представление результатов на педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### **Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей**

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Г.Н. Лаврова Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности»
- Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
- Заключение по результатам психологического обследования.
- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями***

- Семинары, мастер-классы для педагогов.
- Взаимодействие с педагогами осуществляется через папки: «Игры и упражнения на развитие психических процессов детей старших и подготовительных групп».
- Ведение в интернете мессенджера - группы для родителей по вопросам воспитания.

### ***Психопрофилактическая работа***

Направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме упражнений.

### ***Групповые психопрофилактические занятия:***

*Старшие подгруппы:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительные подгруппы:*

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, мастер-классов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### ***Психологическое просвещение***

Проведение родительских собраний с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной подгруппе ОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе. На итоговом родительском собрании по результатам скринингового обследования, даются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития. В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала, в виде брошюр и информационных листков, через сайт дошкольного учреждения.

### ***Экспертная работа***

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

4. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## **2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса**

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание консилиума ОУ;

### ***III. Организационный раздел***

#### **3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов**

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Диагностическая карта.
7. Коррекционная работа.
8. План коррекционно-развивающих занятий.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### **3.2. Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы**

- Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей
- организация коррекционно-развивающей работы
- проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению
- проведение развивающих занятий
- организация интеллектуальных игр
- Создание в подгруппах психологически комфортной предметно-развивающей среды
- участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»
- участие в педсоветах, консилиумах, медико-педагогических совещаниях
- оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования
- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.
- Организация и участие в работе клубов «Скоро в школу»
- оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
- консультирование

#### **3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды**

##### ***Примерный перечень рабочего материала:***

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные или образные игрушки.
3. Мозаика.
4. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
5. Счетный материал.
6. Игрушки-забавы.
7. Настольные, развивающие, дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи.
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
9. Методическая литература.
10. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тематический план педагога-психолога с детьми подготовительной подгруппы на учебный год

#### Занятие №1

- Развитие положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

1-я неделя октября

5.

#### Занятие №2

- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

2-я неделя октября

6.

#### Занятие №3

- Развитие произвольного внимания;
- тренировка тонкой моторики;
- диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;
- развитие фонематического восприятия.

3-я неделя октября

7.

#### Занятие №4

- Развитие внимания и произвольности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие восприятия и мышления;
- диагностика зрительно-моторной координации.

4-я неделя октября

8.

#### Занятие №5

- Развитие групповой сплочённости;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие слухо-моторной координации и внимания;
- развитие кругозора, речи и мышления;
- диагностика самооценки.

1-я неделя ноября

9.

#### Занятие №6

- Развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие понятийного мышления.

2-я неделя ноября

10.

**Занятие №7**

- Развитие воображения и выразительных движений;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и восприятия.

3-я неделя ноября

11.

**Занятие №8**

- Развитие выразительных движений;
- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- развитие логического мышления.

4-я неделя ноября

12.

**Занятие №9**

- Развитие внимания и произвольности;
- расширение кругозора и развитие речи;
- тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;
- развитие пространственной ориентации.

1-я неделя декабря

13.

**Занятие №10**

- Развитие координации движений;
- тренировка умения работать по образцу;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие речи, воображения и мышления.

2-я неделя декабря

14.

**Занятие №11**

- Развитие произвольного поведения и координации движений;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие внимания и пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие воображения и мышления.

3-я неделя декабря

15.

**Занятие №12**

- Развитие внимания и произвольного поведения;
- знакомство с понятием «симметрия»;
- развитие моторики и координации;
- развитие конструктивного мышления;
- тренировка зрительной памяти;

4-я неделя декабря

16.

**Занятие №13**

- Развитие произвольного поведения;
- развитие пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и зрительной памяти;

2-я неделя января

17.

**Занятие №14**

- Развитие самоконтроля;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания, зрительной памяти, мышления;
- закрепление понятий «больше», «меньше»;

**Занятие №15**

- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания и мышления;
- тренировка умения работать по правилам.

3-я неделя января

19.

**Занятие №16**

- Развитие внимания и произвольности;
- тренировка моторики и координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентации;

4-я неделя января

20.

**Занятие №17**

- Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;
- развитие речи, слухового внимания и мышления;
- развитие слухо-моторной координации.

1-я неделя февраля

21.

**Занятие №18**

- Развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления, зрительной памяти;
- тренировка счётных навыков.

2-я неделя февраля

22.

**Занятие №19**

- Развитие произвольности;
- развитие речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения



3-я неделя февраля

23.

**Занятие №20**

- Развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, воображения и мышления.
- тренировка тонкой моторики;

1-я неделя марта

24.

**Занятие №21**

- Развитие внимания и произвольности;
- развитие координации движений;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

2-я неделя марта

25.

**Занятие №22**

- Развитие внимания и произвольности;
- развитие логического мышления;
- тренировка тонкой моторики.

26.

**Занятие №23**

- Воспитание смелости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительной памяти;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие речи и мышления.

3-я неделя марта

27.

**Занятие №24**

- Развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

4-я неделя марта

28.

**Занятие №25**

- Развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики;

1-я неделя апреля

29.

**Занятие №26**

- Развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

2-я неделя апреля	30.
<b>Занятие №27</b>	
-Развитие внимания и произвольности;	
-диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой;	
-тренировка зрительной памяти;	
-развитие речи и мышления.	
3-я неделя апреля	31.
Итоговая диагностика – 1	
1-я неделя мая	32.
Итоговая диагностика – 2	
2-я неделя мая	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы

1. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Психологические занятия с дошкольниками 5-6 лет «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2011г.
2. Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва 2005г.
3. С.И. Рыженко. Программа психокоррекции эмоционально-волевой сферы детей старшей и подготовительной к школе групп «Настроение».
4. Н.Б. Лебедева. Авторская программа «Вместе весело шагать...»
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
6. В.А. Абсинская. Программа «Развитие психических процессов и профилактика дезадаптации при подготовке детей к школе»
7. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.
8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
9. О.Н. Земцова. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты
10. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочие тетради дошкольника: - «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2.
11. Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
12. Ю. Соколова. Готовимся к школе. Логика.
13. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
14. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ.
15. Л.И. Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми.
16. И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
17. Н.И. Невзорова. «Запоминайка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.
18. И.Л. Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников.
19. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
20. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
21. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
22. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
23. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
24. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

25. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
26. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
27. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
28. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] /С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
29. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
31. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
32. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
33. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениях в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.
34. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.
35. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.
36. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.
37. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениях в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.
38. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, СПб, 2012.