

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

по дошкольным группам

МБОУ ЦО «Наследие»

на 2022-2025 гг.

с.Акбаш-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Аналитико-прогностическое обоснование
5. Концепция будущего состояния детского сада.
6. Этапы выполнения Программы развития.
7. Ожидаемые результаты.
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.
9. Оценка результатов Программы развития.
10. Объемы финансирования развития ОУ по годам и направлениям.

Программа разработана творческой группой в составе:

1. Фархутдинов Э.Г., директор — осуществляет общее руководство.
2. Нигаматова Г.Н., заместитель директора по ДО – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации.
3. Канзиева Д.Г. и Васильева А.Г.- воспитатели с образованием педагога-психолога – обеспечивает психологическое сопровождение программы.
4. Мустафина Н.М, Каримова Н.Н., Низаметдинова В.К. -воспитатели - обеспечивают функционирование развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

**Паспорт
программы развития**

Наименование программы	Программа развития МБОУ ЦО «Наследие»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
Основной разработчик Программы	<p>Фархутдинов Э.Г. – директор МБОУ ЦО «Наследие» Нигаматова Г.Н. – заместитель директора по ДО Творческая группа детского сада МБОУ ЦО «Наследие»</p>
Уставные документы	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия – № 17747 регистрационный номер № 548 от 28.04.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации №8416 от 05.06.2015 Устав МБОУ ЦО «Наследие»</p>
Ввод в эксплуатацию	1987 год, типовой проект
Юридический адрес	623089, с.Акбаш, ул.Школьная,5
Фактический адрес	623089, с.Акбаш, ул.Школьная,5 623084, с.Шокурово, ул.Комсомольская,1а 623080,д. Урмикеево,ул.Школьная,3 623078,д. Уфа-Шигири.ул.Рассветная,15
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи

	<p>и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. • Внедрение вариативных форм дошкольного образования.
Цель и задачи Программы	<p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в детском саду; • Формировать оценку качества образования с учётом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2022г. по август 2025г.
Исполнители программных мероприятий	- Административно-управленческий аппарат детского сада - Педагоги детского сада, родители воспитанников.
Перечень основных разделов Программы	Информация об учреждении Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Концепция будущего учреждения Разработка мероприятий реализации программы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2022г.- 2023г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО</p>

<p>II этап (реализация) 2023г.- 2024г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс детского сада.</p>	<p>Задачи этапа: переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; реализация мероприятий Программы корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;</p>
<p>III этап (обобщающий) 2025г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
<p>Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» • «Развитие элементарных математических представлений дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе детского сада в рамках внедрения ФГОС ДО» • «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в детском саду». • «Дополнительное образование» • «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в детском саду.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют Управление образования Нижнесергинского МР; Административно-управленческий аппарат детского сада МБОУ ЦО «Наследие»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.</p>	<p>Фархутдинов Эльдар Гараевич – директор МБОУ ЦО «Наследие» тел. 8(34398)- 68-07-31 Электронная почта: shkolaakbash@rambler.ru сайт: http://akbash.ru/</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада МБОУ ЦО «Наследие», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития детского сада нового поколения.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие» (далее детский сад) введён в действие в с. Акбаш в 1987 году (типовой проект), в с. Шокурово, д. Уфа-Шигири, в д. Урмикеево детские сады реорганизованы в форме присоединения к Образовательным учреждениям (школам) в 2010 году и находятся в приспособленных помещениях школ.

В МБОУ ЦО «Наследие» на 01.09.2022 - общее количество групп - 8.

В детском саду функционируют следующие разновозрастные группы:

младшая разновозрастная группа (1,6-3 года) - 4 группы

старшая разновозрастная группа (3-7 лет) - 4 группы

Из них занимаются в подготовительных к школе *подгруппах* в каждом детском саду дети (6-7 лет)

В настоящее время детский сад представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Парциальными программами и технологиями:

- И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ТВ «Сфера» 2019 год.
- С. Н. Николаева «Юный эколог» - Просвещение Москва - 2017 г.;
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб, 2004 г.;
- О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» М. ТЦ Сфера 2005 г.;
- Программа И. Каплунова «Ладушки».
- В работе детского сада используются также современные технологии обучения Л. Курбатовой и М. Страунинг с элементами ТРИЗ (познавательные занятия), развивающие игры Б. Никитина, М. Монтессори, Л. Венгера, Н. Зайцева, проектная деятельность, представляющие собой синтез стратегии и технологии педагогов, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Режим работы детского сада

Пятидневная рабочая неделя в режиме сокращенного дня

9-ти часовое пребывание детей с 8-00 до 17-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 14 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В детском саду работают специалисты:

- 1 музыкальный руководитель,

- 1 учитель-логопед.

Состав и квалификация педагогических кадров детского сада на 01.09.2016г.

Всего работников	По уровню образования		Квалификационная категория		Стаж пед. работы		
	Высшее образование	Среднее спец. образование	Высшая	Первая	До 10 лет	До 20 лет	Более 25 лет
14	64%	36%	0%	100%	25%	12%	63%

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Участие в дистанционных конкурсах является в детском саду традиционным с 2015 года, они способствуют:

- выявлению талантливых, творческих педагогов.
- повышению профессионального мастерства и престижа труда воспитателя.
- распространению передового педагогического опыта.
- расширению поля позитивного взаимодействия с родителями воспитанников.

Смотры-конкурсы предметно-развивающей среды, способствовали:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов детского сада и повышения качества образования.
2. Повышению творческой активности педагогов в создании ПРС для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов детского сада.
4. Эстетике и педагогической значимости.
5. Подготовке и проведению очередной аттестации групп и кабинетов детского сада.
6. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.
7. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.
8. Используются также индивидуальные формы методической работы:
 - собеседование по образовательным и парциальным программам детского сада.
 - собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.
 - организация наставничества.
 - консультирование.
 - сказание методической помощи по запросам педагогов.
9. Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса на основе удовлетворения актуальных потребностей, в детском саду создан методический кабинет. В

методкабинете представлен опыт педагогов нашего детского сада по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Микросоциум детского сада
Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.09.2022 г.

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей	84	100
2.	Характеристика семей		
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	18	43,6
2.2	Семьи, имеющие двух детей	21	19,1
2.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более.	45	38
3.	Социальный статус семьи		
3.1	ВСЕГО семей	78	
3.2	Всего неполных семей	29	37%
3.3	Одинокие родители (официальный статус)	11	14%
3.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	18	23%
3.5	Дети, находящиеся под опекой.	0	0%
4.	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
4.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке	0	
4.2	Семьи, вынужденных переселенцев		
4.3	Семьи, имеющие детей инвалидов	1	0
4.4	Родители-инвалиды		
4.5	Семьи группы риска		
5.	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении		
5.1	Всего детей, нуждающихся в сопровождении	-	
5.2	Из семей, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью	-	
5.3	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья)	-	
5.4	Не посещающих ОУ без уважительной причины .	-	
5.5	Дети с девиантным поведением		
5.6	С нарушениями в общении		
6.	Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
6.1	Служащие	23	33,2
6.2	Рабочие	41	33,7
6.3	Предприниматели	5	2,6

6.4	Работники торговли и сферы обслуживания	6	5,2
6.5	Медицинские работники	8	4,2
6.6	Педагогические работники	9	4,7
6.7	Студенты (учащиеся)	-	-
6.8	Военнослужащие		
6.8	Неработающие	16	13,7
6.9	Пенсионеры	-	-

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МБОУ ЦО «Наследие» 1 замещающая семья, 72,7% - полных семей, 27,3% - неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. 3 семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке, семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.09.2022 года

№	Название информации	Показатели	%
1	Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп: - практически здоровы - имеют отклонения	83 1	98,8
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистые - опорно-двигательного аппарата - органов дыхания - органов пищеварения - нервно-психические - другие	2 3 9 - - 4	
3	Количество часто болеющих детей	9	7,8
4	Данные по группам здоровья: - первая группа здоровья - вторая группа здоровья - третья группа здоровья	82 23 11	70,7 19,8 9,5
5	Охват воспитанников физкультурой и спортом: - только на занятиях в детском саду - спортивные секции вне детского сада	84 20	100 10,3
6	Травматизм в ОУ	0	

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	2021год	2022 год
Заболеваемость		
Средний процент заболеваемости	7,8%	6,11%

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90% детей

имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно кабинетов физиотерапии, массажного сказывается на увеличении заболеваемости детей.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

- педагогический процесс детского сада обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям.

- имеются функциональные помещения:

- мини-музей «Татарский уголок»

- музыкальный зал

2. Технические средства для сотрудников:

- принтеры - 2 шт.

- фотоаппарат - 1 шт.

- магнитофон — 4шт.

- планшет — 1 шт.

- компьютеры - 1 шт.

- ноутбуки - 4 шт.

- музыкальный центр - 1шт.

- экран - 1 шт.

- костюмы для театрализованной деятельности; ростовая мебель, технологическое оборудование и столы для индивидуальных занятий специалистов с детьми.

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений

воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации Критерии и показатели оценки

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.

Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

Обновление материально-технической базы на 40 %.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации.
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты детского сада.

В ходе реализации новых проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения О

На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

По обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Концепция будущего состояния детского сада.

Концепция программы развития МБОУ ЦО «Наследие» (детский сад) составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития детского сада: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы детского сада.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
 -

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы

взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования»

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствии ФГОС дошкольного образования	2022-2023г.	Зам. директора по ДО
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2022-2023г.	Рабочая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ, в том числе в рамках ресурсного центра	2023-2024г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа Ресурсного центра по освоению механизмов реализации ФГОС ДО.	2022-2024г.	Педагогический коллектив родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2022 -2025.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2022-2025г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2025г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по планированию ОД по ФГОС дошкольного образования	2022-2023г.	администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;

2. Целевая подпрограмма «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ОУ».

Цели:

1. В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1.1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических

задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3. В соответствии с программой развития ОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

2. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ОУ (май) ежегодно	ФАП
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	ФАП воспитатели
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	воспитатель
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	воспитатель

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены;

использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;

- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

2016 - 2017 г.

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2022-2023 г.	Зам. директора по ДО рабочая группа.
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2022-2024 г.	Зам. Директора по ДО рабочая группа.
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	медсестра ФАП
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	медсестра ФАП
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	медсестра ФАП
6.	Контроль со стороны медсестры и директора за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия; • ароматерапия; • принятие кислородных коктейлей; коррекция речи.	ежегодно	ФАП, директор
7.	Участие в спартакиаде дошкольников «Быстрее, выше, сильнее», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно	воспитатели
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей. (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2022-2025 г.	Администрация ОУ, родители.
9.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2022-2025 г.	Администрация ОУ.

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.

-повышение профессиональной компетентности педагогов.

(успешное усвоение образовательных программ не менее 60% детей).

Мероприятия по реализации программы:

2022-2025г.

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	оборудование музыкально-физкультурного зала с.Акбш, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря, методического кабинета	2022 -2023 г.	Администрация ОУ
б.	Введение дополнительных образовательных услуг	2024-2025	Администрация ОУ

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- снижение заболеваемости на 3%;
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

• 4. Целевая подпрограмма «Дополнительное образование».

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности дополнительного образования в детском саду для различных групп воспитанников на договорной безвозмездной основе с МУК НКК с. Аракаево для получения образовательных услуг по художественно-эстетическому направлению обеспечит повышенный уровень качества их образования.

С 2022-2023 учебного года ведутся организация кружков на бесплатной основе.

Мероприятия по реализации программы: 2022 - 2025 г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Увеличение количества творческих конкурсов для детей. Участие воспитанников в районных и	2022-2025 г.	Администрация ОУ

	региональных программах.		
2.	Оценка результатов		
3.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Администрация Руководители кружков

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании
- расширение числа педагогов детского сада, занятых в дополнительном образовании на 5%.
- динамика количества творческих конкурсов их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка родительским комитетом качества работы детского сада и МУК НКК по дополнительному образованию;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: родительский совет .

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада (продолжение реализации подпроекта начало 2015 года)

Замысел программы и основные направления деятельности:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении ОУ - повышения медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;
- Обучение родителей основам здоровь сбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Социальный эффект от реализации программы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

Цели и задачи программы:

Организация деятельности управляющего совета и родительского комитета способных нести ответственность за повышение качества образования дошкольников, привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения; развитие компетентности родителей по успешному продвижению своего ребенка в социуме.

1 Этап. 2022-2024 г. Создание инновационной образовательной среды, расширяющей доступность качественного образования для различных групп воспитанников.

2 Этап. 2024-2025г. Стабильное развитие.

Мероприятия по реализации программы 2022-2025 г.г.

№	Мероприятия	Срок	Ответст-й
1.	обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ОУ (через сайт ОУ) и	Октябрь 2023 – май 2023г.	Администрация ОУ

	обеспечение коммуникации через электронную почту.		
2.	обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация программы «Школа заботливых родителей»	2022- 2023	Администрация ОУ, педагоги
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	Октябрь2022 – Май2023.	Администрация ОУ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. • Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); • Использование ИКТ в работе с родителями. 	В течение года.	Медсестра ФАП, воспитатели групп.
5.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп : закаливания и профилактики ОРЗ.	2023 г.	Администрация ОУ
6.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	Январь – октябрь ежегодно	Педагоги групп, специалисты.
7.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей не посещающих ОУ (Консультационный центр)	2023 -2024г.	Администрация ОУ Педагоги специалисты
8.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2022-2025г.	воспитатель
9.	Оценка результатов		
10.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ОУ Род.комитет

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей сел и деревень (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

5. Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ОУ.
7. Обновление управляющей системы ОУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

9. Расширение взаимодействия с социумом.

Программа развития ОУ рассматривалась и одобрена на Совете педагогов
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Директор МБОУ ЦО «Наследие»



Э.Г.Фархутдинов