

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА**

на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой

на 2015 - 2021гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**Создание базовой площадки с филиалами с агропромышленным профилем на базе МБОУ ЦО «Наследие»**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: \_\_\_\_\_  
Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_  
(заполняется экспертной комиссией)

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие»
Фактический адрес образовательной организации	623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с.Акбаш, ул.Школьная,5
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Фархутдинов Эльдар Гараевич
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Фархутдинов Эльдар Гараевич
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Фархутдинов Эльдар Гараевич
Контактный телефон	89506571331
Телефон/факс образовательной организации	8(34398)57-5-47
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<a href="http://www.akbash.ru/">http://www.akbash.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	shkolaakbash@rambler.ru

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)



## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Создание базовой школы с филиалами с агропромышленным профилем на базе МБОУ ЦО «Наследие»</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Использование имеющихся и создание новых организационных структур для воспитания и социализации школьников, их профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>На протяжении последних десятилетий МБОУ ЦО «Наследие» не ставила перед собой цели ориентировать обучающихся для жизни на селе, быть собственником земли, экономически выгодно ее использовать и как в следствии это проявилось у основной части молодежи - покинуть село. Существует мнение, что жить в сельской местности не модно, не престижно. Однако, не каждый выпускник нашей школы может найти свое место в городе, стать конкурентно способным. В этих условиях школа не может не замечать этих тенденций и не принимать мер, которые позволили бы подготовить школьников к труду на селе, сформировать у них умения найти себя в непростых новых рыночных условиях.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Основные нововведения, которые позволили осуществить данный переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения (гибкое формирование классов и учебных групп, обеспечение возможности смены профиля в связи с переходом на ИУПы).</li> <li>2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в направлениях внеклассной воспитательной деятельности (с МУК НКК с.Аракаево, ЦДТ г.Михайловск, Спорткомплекс г.Михайловск, Верхнесергинский лицей.).</li> <li>3. Новые образовательные технологии (ИКТ, проектные, исследовательские и др.).</li> <li>4. Новое учебно-методическое и программно-методическое обеспечение.</li> <li>5. «Портфолио» учащихся как аспект новой оценки учебных достижений на всех ступенях обучения.</li> <li>6. Массовое повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя предметника</li> <li>7. Новое педагогическое образование через</li> </ol>

	<p>введение дистанционных форм повышения квалификации.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель проекта</b></p> <p>Создание базовой школы с филиалами в селах Акбаш, Урмикеево, Уфа-Шигири, Шокурово для подготовки выпускников сельской школы способного получить образование и желающих вернуться и успешно трудиться, достойно жить на селе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать механизмы взаимодействия структурных элементов для организации единого образовательного процесса базовой школы (разработка динамической модели базовой школы)</li> <li>2. Создать нормативно-правовые, кадровые и ресурсные условия для профильной подготовки выпускников в соответствии с потребностями АПК территории</li> <li>3. Оптимизировать кадровые, материально-технические, методические ресурсы.</li> <li>4. Внедрить модель базовой школы для осуществления мониторинга качества образования по средствам реализации ФГОС.</li> <li>5. Ввести профильное обучение по сельскохозяйственным специальностям: тракторист, столяр-плотник, растениеводство и тепличное хозяйство, пчеловодство, агротуризм.</li> <li>5.1 Организация обучения обучающихся по программе профессиональной подготовки для успешной социализации выпускников в сельской местности</li> <li>5.2 Введение элективных курсов по современным технологиям и предпринимательству с возможностью практики и проектирования для обучающихся</li> <li>5.3 Развитие социального партнерства в рамках реализации программ профессиональной подготовки обучающихся (индивидуальными предпринимателями)</li> <li>5.4 Разработка содержания и технологий профильной и профессиональной подготовки обучающихся на основе внедрения информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;</li> <li>5.5 Организация учебно-исследовательской деятельности (реализация практикоориентированных проектов, организация учебно-опытной работы на пришкольных участках, учебном поле и т.д.);</li> </ol>

Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Подготовительный (01.09.2015 – 31.12.2016гг.) Основной (2015 –2019 гг.) Заключительный (2019-2021гг.)
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Федеральный бюджет (участие в грантах, различных программах и т.п.); Региональный бюджет (инновационная экспериментальная образовательная площадка); Муниципальный бюджет (повышение престижа муниципалитета)
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>В результате реализации данного проекта мы получим выпускников, способных поступить в ВУЗы и ССУЗы сельхознаправления, закончив их они смогут вернуться и, или работать в крестьянско-фермерских хозяйствах, агрофирме (если на территории появится агрофирма) или организуют свое крестьянско-фермерское хозяйство (КФХ). Если выпускник не будет продолжать обучение, то у него будут первоначальные навыки и знания для организации своего ЛПХ (личного подсобного хозяйства) или КФХ.</p> <p>Профессиональная подготовка по программе «Тракторист» даст возможность получения выпускникам первой профессии. С правами тракториста они могут работать и в городе и в сельской местности. В будущем профессия тракториста будет востребована еще больше, чем сейчас.</p> <p>МБОУ ЦО «Наследие» станет базовой школой с профильными классами сельскохозяйственной направленности. (По отдаленности с.Акбаш находится в центре от всех близлежащих сел Михайловского МО.)</p> <p>Количество обучающихся на старшей ступени обучения увеличится за счет привлечения детей из сельских школ Михайловского МО: п.Красноармейска, с. Шокурово, Тюльгаша, Рябиновки, Перепряжки, Уфа-Шигири, Урмикеево. Возможно организация дистанционного обучения. После завершения основной школы, они будут дополнительно заинтересованы в получении среднего образования в нашей школе.</p> <p>Повысится качество организации и результаты образования выпускников .</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое, кадровое и ресурсное обеспечение профильной и профессиональной подготовки обучающихся по сельхозпрофилю.</li> <li>2. Организация взаимодействия с</li> </ol>

	<p>социальными партнерами в рамках реализации программы профессиональной подготовки</p> <p>3. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса обучающихся</p> <p>4. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся «Тракторист», «Столяр-плотник», «Растениеводство и тепличное хозяйство», «Пчеловодство», «Агротуризм».</p> <p>5. Организация учебно- исследовательской работы в ОУ</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>Устав МБОУ ЦО «Наследие» от 02.02.2015г. № 14-од, Лицензия № 17747 от 28.04.2015г., Свидетельство о государственной аккредитации № 8416 от 05.06.2015г</p>

### **3. Программа реализации инновационного проекта: «Создание базовой площадки с филиалами с агропромышленным профилем на базе МБОУ ЦО «Наследие»**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям и в сфере образования. Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для саморазвития и самореализации личности школьника, личности творческой, социально-активной, способной мыслить и действовать общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений. С высокой степенью адаптивности в современном обществе, с высокой культурой труда и экологической культурой, способной делать выбор и нести за него ответственность.

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема снижения популярности профессий сельскохозяйственной направленности при явном недостатке данных специалистов в селах, деревнях, фермерских хозяйствах.

В школьной программе эти вопросы разобщены и рассматриваются поверхностно, что явно недостаточно для создания образа сельскохозяйственных профессий.

Для нашей школы характерна непосредственная близость к сельскохозяйственному производству и живой природе, что создаёт благоприятные условия для формирования системы глубоких, осознанных и конкретных знаний о научных основах важнейших отраслей сельского хозяйства. Учащиеся систематически привлекаются к непосредственному участию в посильном сельскохозяйственном труде, воспитания любви к родному краю, эстетических чувств, уважения и творческого отношения к сельскохозяйственному труду.

Приобщение школьников к сельскохозяйственному труду позволяет им осознать себя как личность, которая может давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда, прогнозировать потребительскую ценность того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния процесса и результатов труда на окружающих людей и среду, акцентируя внимание на экологических аспектах трудовой деятельности.

Школа на селе была, есть и должна быть. Незначительное увеличение численности сельского населения даёт надежду на возрождение села. Экономическая ситуация диктует нам необходимость серьёзных преобразований, которые должны быть проведены с учётом особенностей каждой конкретной территории, и эти преобразования должны обязательно коснуться сельской школы. Мы понимаем, что сегодня село без сельской школы существовать не сможет.

Перед сельской школой стоит очень ответственная задача – развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, мотивирование сельских школьников на самоопределение и самореализацию на родной земле.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что предназначение школы состоит в формировании и реализации потребностей сельского жителя, способного получить образование и желающего вернуться и успешно трудиться, достойно жить на селе.

В связи с этим возникает необходимость создания новой образовательной среды, которая создаст условия для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства.

#### **Актуальность**

1. Самая распространенная на сегодняшний день модель – базовая площадка с филиалами.

Базовая площадка - крупное образовательное учреждение с правовым статусом юридического лица, обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом образовательное учреждение начального, основного и среднего общего образования.

При создании базовой площадки образуется школьный округ - территория, обслуживаемая этой школой. Округ не нуждается в специальном органе управления, поскольку

его функции фактически выполняет администрация базовой школы. Границы школьного округа определяются решением местной администрации.

Создание базовой площадки предполагает реорганизацию входящих в школьный округ малокомплектных и малочисленных сельских школ путем их присоединения к базовой школе в качестве ее филиалов.

Базовая площадка по отношению к филиалам функционально выступает в качестве ресурсного центра, так как она в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет более сильные и квалифицированные педагогические кадры.

Базовая площадка, оснащенная телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, может быть центром дистанционного обучения.

2. На протяжении последних десятилетий сельская школа не ставила перед собой цели ориентировать обучающихся для жизни на селе, быть собственником земли, экономически выгодно ее использовать и как следствие это проявилось у основной части молодежи - покинуть село. Существует мнение, что жить в сельской местности не модно, не престижно. Однако, не каждый выпускник нашей школы может найти свое место в городе, стать конкурентоспособным. В этих условиях школа не может не замечать этих тенденций и не принимать мер, которые позволили бы подготовить школьников к труду на селе, сформировать у них умения найти себя в непростых новых рыночных условиях.

Сегодня перед сельской школой стоит очень ответственная задача - развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, мотивирование сельских школьников на самоопределение и самореализацию на родной земле.

В связи с этим возникает необходимость создания новой образовательной среды, которая создаст благоприятное условие для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, обеспечит возможность осуществлять профессиональные пробы, проектные методы, предоставит право определиться с будущим.

### **Цель проекта**

Создание базовой площадки в селе Акбаш с филиалами в селах Аракаево, Урмикеево, Уфа-Шигири, Шокурово для подготовки выпускников сельской школы способного получить образование и желающих вернуться и успешно трудиться, достойно жить на селе.

### **Задачи проекта**

1. Разработать механизмы взаимодействия структурных элементов для организации единого образовательного процесса базовой площадки (разработка динамической модели базовой площадки)
2. Создать нормативно-правовые, кадровые и ресурсные условия для профильной подготовки выпускников в соответствии с потребностями АПК территории
3. Оптимизировать кадровые, материально-технические, методические ресурсы.
4. Внедрить модель базовой школы для осуществления мониторинга качества образования по средствам реализации ФГОС.
5. Ввести профильное обучение по сельскохозяйственным специальностям: тракторист, столяр-плотник, растениеводство и тепличное хозяйство, пчеловодство, агротуризм.
  - 5.1 Организация обучения обучающихся по программе профессиональной подготовки для успешной социализации выпускников в сельской местности
  - 5.2 Введение элективных курсов по современным технологиям и предпринимательству с возможностью практики и проектирования для обучающихся
  - 5.3 Развитие социального партнерства в рамках реализации программ профессиональной подготовки обучающихся (индивидуальными предпринимателями)
  - 5.4 Разработка содержания и технологий профильной и профессиональной подготовки обучающихся на основе внедрения информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;
  - 5.5 Организация учебно-исследовательской деятельности (реализация практикоориентированных проектов, организация учебно-опытной работы на пришкольных участках, учебном поле и т.д.);

## **Содержание профильного образования**

Профильное обучение является составной частью общей проблемы модернизации содержания школьного образования. Решение данной проблемы позволит снизить непомерную учебную нагрузку на обучающихся основной школы и одновременно обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями. С введением профильного обучения появится реальная возможность ликвидировать существующий разрыв и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Прежде всего, следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить обучающихся выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основных задач системы профильного обучения в средней школе несколько: дать обучающимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы; выработать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности; сориентировать обучающихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности; развить у обучающихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности; выработать у обучающихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации; сделать обучающихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения обычно такова: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная - "научить учиться", профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование: федеральный заказ, муниципальный заказ и социальный заказ. Федеральный заказ содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Социальный заказ должен учесть запросы населения на дополнительные образовательные услуги, которые не вошли в перечень услуг по муниципальному заказу. Предоставление этих услуг предполагается осуществлять и на платной основе.

Примерное соотношение объема курсов для изучения будет регулироваться на уровне школы в зависимости от того, где ребенок намерен продолжить свое образование: в высшей школе или, например, в системе начального профтехобразования.

Основная идея обновления старшей ступени общеобразовательной школы состоит в том, что образование на этом этапе должно быть более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Традиционная школьная система во многом ограничивала обучающихся, результатом чего являлась низкая заинтересованность учеников в учебном процессе, закомплексованность и психологический дискомфорт, который испытывали очень многие школьники во время учебных занятий.

Содержание профильного обучения, внедряемого на старшей ступени школьного образования, образовано тремя составляющими: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы, элективные курсы.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Базовые общеобразовательные предметы — предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. Набор этих предметов должен быть функционально полным, но минимальным. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов:

- математика,
- история,
- русский,
- иностранные языки,
- физическая культура,
- интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы реализуются в базовой школе с филиалами в селах Аракаево, Урмикеево, Уфа-Шигири, Шокурово

- в естественно-научном профиле - физика, химия, биология.
- в гуманитарном профиле - литература, русский и иностранные языки
- в социально-экономическом профиле - история, право, экономика и др.

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет компонент государственного стандарта общего образования. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого национального тестирования.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т. к. прямо связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое отражает его интересы, связано с последующими жизненными планами. Элективные курсы, таким образом, дополняют и развивают возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Возможны элективные курсы разных типов:

- 1) предметные элективные курсы;
- 2) межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;
- 3) элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

По элективным курсам ЕНТ не проводится. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20. Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Особую роль в успешном внедрении элективных курсов сыграет подготовка необходимой учебной литературы. Опыт ряда регионов показывает, что наиболее доступными для педагогов являются элективные курсы предметной направленности, а наибольшие затруднения вызывают курсы профильно-ориентационного цикла, т. к. многие из ныне работающих учителей признают свою недостаточную подготовленность к полифункциональной педагогической деятельности, отсутствие многих прикладных навыков, необходимых для проведения подобных элективных курсов. Поэтому подготовка учебно-методических пособий для введения элективных курсов различной направленности – важнейшая задача педагогического коллектива вуза для обеспечения успешного перехода края к профильному обучению.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизованных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В этих целях необходимо:

увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования; при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп; образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента, прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Основная функция курсов по выбору - профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями.

Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности".

### **Профессиональная ориентация школьников**

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и

склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость и удовлетворенность профессией повышаются, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Мир профессий очень подвижен: одни профессии уходят в прошлое, другие — появляются. Их число неизменно увеличивается. Поэтому школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути, в поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим в них, или учреждения, принимающие человека на работу.

Профессиональная адаптация — это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности.

Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Но на данном этапе мы видим, что по-прежнему остался актуальным вопрос мотивированности обучающихся на профессию. Возросло число выпускников общеобразовательных школ, не имеющих устойчивого профнамерения (по оценкам специалистов оно составляет сейчас около 50%). В последнее время значительная часть выпускников (около 67%) испытывает существенные затруднения при выборе будущей профессии по причине неполных знаний о содержании работы специалистов, своих личностных качествах, места и роли в них информационных технологий. Не сформированность мотивации на профессиональное обучение привела к тому, что 25-30% обучающихся к окончанию профессионального обучения теряют интерес к выбранной специальности.

Все выше изложенное позволяет сделать следующие выводы:

- внедрение профильного обучения является закономерным результатом развития образования, а также социальных потребностей;
- организация профильного обучения обычно двухступенчатая – предпрофильная подготовка 8-9кл. и профильные старшие классы;
- содержание профильного обучения на старшей ступени представлено тремя компонентами: базовые общеобразовательные курсы; профильные курсы; элективные курсы;
- важное место в подготовке к будущей профессиональной деятельности занимает профориентация.

### **Этапы реализации проекта**

#### **Подготовительный (01.09.2016– 31.12.2016)**

Цель: теоретическая и практическая подготовка к реализации проекта.

Содержание деятельности: осмысление выявленных проблем поиск путей их решения; разработка программы реализации целей и задач. Создание базовой площадки в МБОУ ЦО «Наследие»;

Результат: Мобилизация действий всего административного корпуса школы, руководителей творческих групп.

#### **Основной (2017 –2020 гг)**

Цель: реализация проекта.

Содержание деятельности:

Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся «Тракторист», «Овощевод», «Экскурсовод», «Повар», «Столяр-плотник. Организация учебно- исследовательской работы в ОУ

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школах округа ; создание ресурсно-методического центра на базе школы по агротехнологическому профилю; применение в педагогической практике школ района опыта МБОУ ЦО «Наследие» по внедрению профильного обучения

Результат: Созданы условия для осуществления агробизнес образования.

#### **3. Заключительный (2020-2021гг)**

Цель: анализ функционирования системы, описание форм работы и инновационных методик, применяемых в учебном процессе.

Содержание деятельности: анализ результатов работы по проекту.

Результат: ознакомление педагогического сообщества с полученным опытом.

### **Модель выпускника-дошкольника:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- 

#### **Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

#### **Модель выпускника основной школы (9-й класс)**

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
    - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знаний о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

#### **Модель выпускника средней школы (11-й класс)**

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
  - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя).

#### **Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов.**

В процессе работы над содержанием проекта был проведён анализ имеющейся ситуации и разработаны меры по обеспечению условий, направленных на реализацию проекта.

Ресурс	Его	Формы проявления
--------	-----	------------------

	<b>разновидности</b>	
Организационно-функциональный	Организационный	Взаимодействие с органами гос. власти и органами местного самоуправления
		Издание приказов
		Принятие управленческих (в том числе кадровых) решений
		Назначение ответственных за реализацию проекта
Нормативно-правовой	Внутренний	Формирование пакета нормативных и распорядительных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации проекта.
		Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности учителей, участвующих в реализации проекта.
		Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами.
Кадровый	Внутренний Внешний	Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью
		Повышение квалификации работников ОУ
		Привлечение квалифицированных специалистов АПК.
Научно-методический	Внутренний Внешний	Организовать методическую работу в рамках проведения региональных, муниципальных и школьных конференций, семинаров
		Разработка плана совместной работы с социальными партнерами
		Разработка программ дополнительного образования в различных сферах деятельности
		Попечительский совет.
Финансовые	Внутреннее финансирование	Субсидии из бюджета муниципалитета, субвенции из бюджета субъекта Российской Федерации
	Внешнее финансирование	Спонсорская помощь Обеспечение оборудованием
Инфраструктура	Внутренний	Обеспечение оборудованием
		Пополнение библиотечных фондов и медиоресурсов
		Оборудование экспериментальных зон
	Внешний	Приведение материально-технической базы АПК в соответствии с требованиями.
Информационные	Внутренний	Ознакомление учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями по заявленной тематике проекта
		Внешний
		Публичное информирование участников образовательного процесса о проекте
		Поддержка сайта образовательного учреждения
		Ведение банка данных

		Мониторинг (промежуточных результатов)
		Сотрудничество со СМИ
		Уроки, классные часы.

### **Модель непрерывного образования по сельхознаправлению.**

Подготовка обучающихся основам ведения сельского хозяйства будет осуществляться на каждом этапе обучения в каждой школе.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты:
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.:
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира:
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность):
- учатся преимущественно конструкторской деятельности:

- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные

формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В начальных классах, на уроках технологии, окружающего мира и на внеурочных занятиях дети обучаются уходу за комнатными растениями и благоустройству школы.

В 5-7 классах на уроках технологии, природоведения и на учебных предметах, части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, обучающиеся будут постигать начальные основы растениеводства, пчеловодства. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Отсутствие «Технологии» в федеральном компоненте по новому Базисному учебному плану в 9-ом классе не позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования целесообразно дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно один час в неделю в 8-ом классе и 2 часа в неделю в 9-ом классе. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

С 8-го класса начнется подготовка по профессиональной программе «Тракторист», «Овощевод», «Экскурсовод», «Повар», «Столяр-плотник»

. Реализация этой программы будет осуществляться в каждой школе через организацию дистантных форм обучения или через мобильного учителя.

В 9-11 классах будем осуществлять профильную и профессиональную подготовку по направлениям «Начинающий фермер», «Тракторист». Выпускники школы получат

теоретическую подготовку по растениеводству открытого и закрытого грунта, животноводству, практическую подготовку по растениеводству открытого и закрытого грунта начальную экономическую и юридическую подготовку по организации фермерского хозяйства. Так как большинство семей занимаются разведением крупно-рогатого скота, мы считаем приоритетным подготовку ребят в области заготовки кормов, особенно сена.

В 9-ом классе, осуществляя профориентационную подготовку, будем мотивировать выпускников или продолжению обучения в 10-11 классах базовой школы или будем мотивировать к поступлению в НПО и СПО агропрофиля и в первую очередь в Нижнесергинский профессиональный лицей.

В 11-ом классе будем мотивировать выпускников к поступлению в сельхозакадемию.

### **Имеющиеся и необходимые условия организации профессиональной подготовки обучающихся.**

Для успешной реализации проекта организации подготовки обучающихся по сельхозпрофилю необходимы:

#### 1. Оптимальная материально-техническая база:

- учебные и производственные помещения (класс для изучения правил дорожного движения, оборудованная мастерская, лаборантская, гараж и др.);
- оборудованная площадка для обучения вождению тракторов; площадка для хранения с\х оборудования;
- техника (трактор, тракторная тележка, культиватор, прицеп ПТС, и др.);
- земельный участок, теплица ( в каждой школе);
- учебно-методическое обеспечение: образовательные программы, учебные макеты современной сельскохозяйственной техники, тренажеры для учебной езды, комплекты наглядных пособий для изучения сельскохозяйственных машин, комбайнов, малой механизации; учебники, методические пособия для учителя, ЭОР)
- компьютерные составляющие (принтеры, сканеры, ксероксы, видеокамера, цифровой фотоаппарат, мультимедиапроекторы, интерактивный комплекс).

#### 2. высококвалифицированный кадровый состав:

- наличие должности «Мастер производственного обучения»;
- наличие учителей (или специалистов) с высшим техническим и сельскохозяйственным образованием.

### **Этапы реализации программы профессиональной подготовки обучающихся «Тракторист», «Овощевод», «Экскурсовод», «Повар», «Столяр-плотник».**

Начало обучения по профессиональной подготовке обучающихся	Директор, заведующие филиалами.	01.01.2016
Начало практических упражнений, под руководством мастера	Учителя	01.04.2016
Начало выполнения самостоятельных операций обучающимися на сельхозтехнике	Учителя	01.04.2017

## **4. Содержание образовательной деятельности**

### **Дошкольное образование (от 5 до 7 лет)**

С целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, выравнивания стартовых возможностей перед поступлением в первый класс, на базе

школы организована группа дошкольной подготовки для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Группа будет функционировать в режиме кратковременно пребывания (4 часа в день).

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.



### **Начальная школа (1-4 классы) – «Введение в агробизнес»**

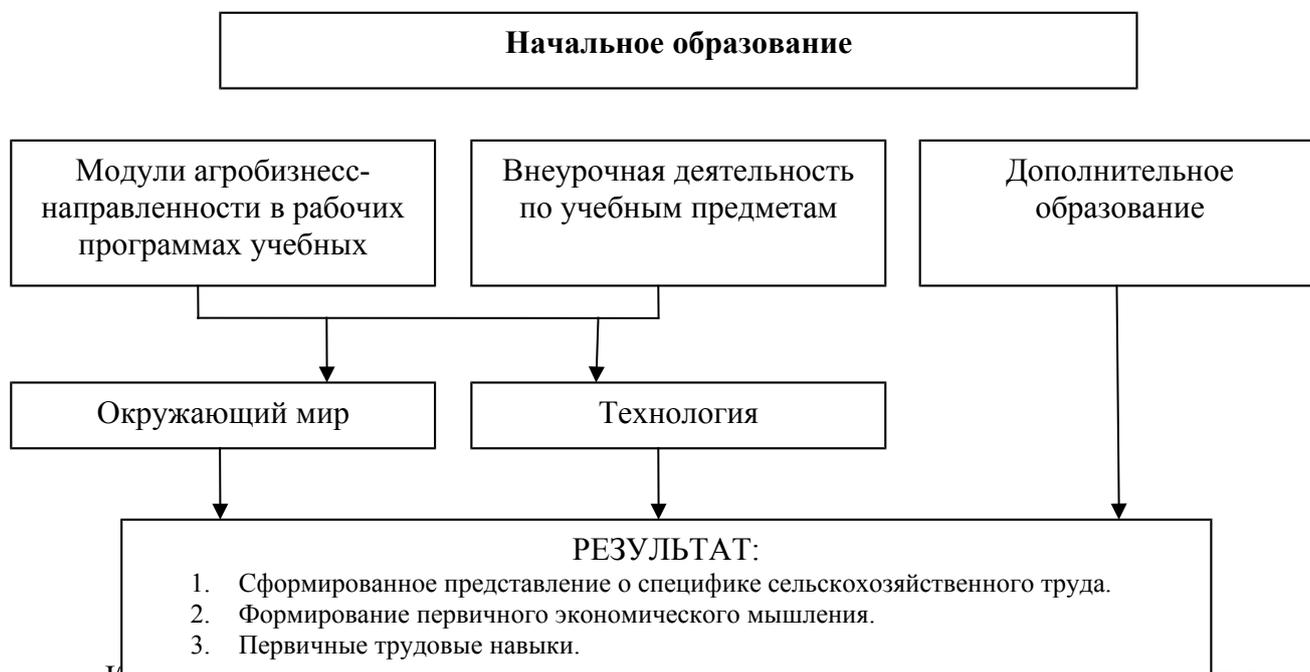
На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии (в том числе мультимедийный электронный курс «Первые шаги к лидерству»); использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.



К моменту поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

### Основная школа (5-9 классы)

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Природоведение», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Растениеводство», «Экология животных», «Химия», «Экология человека», «Право», «Экономика»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

**5-6 классы** – формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

**7-9 классы** – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательного учреждения по направлениям:

1. «Садоводство»
2. «Биотехнология»
3. «Механизация в АПК»
4. «Предпринимательство в АПК»

**8-9 классы** – допрофессиональная подготовка по профессиям:

110401.01 «Мастер растениеводства»,

110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»



Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Ландшафтная ферма», «Школьное лесничество».

Участие в мероприятиях: бизнес-марафоне, конкурсе бизнес-идей «Агробизнес-Перспектива – 2012, бизнес-олимпиадах, деловой игре «Бизнес-старт», экскурсиях на предприятия АПК.

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

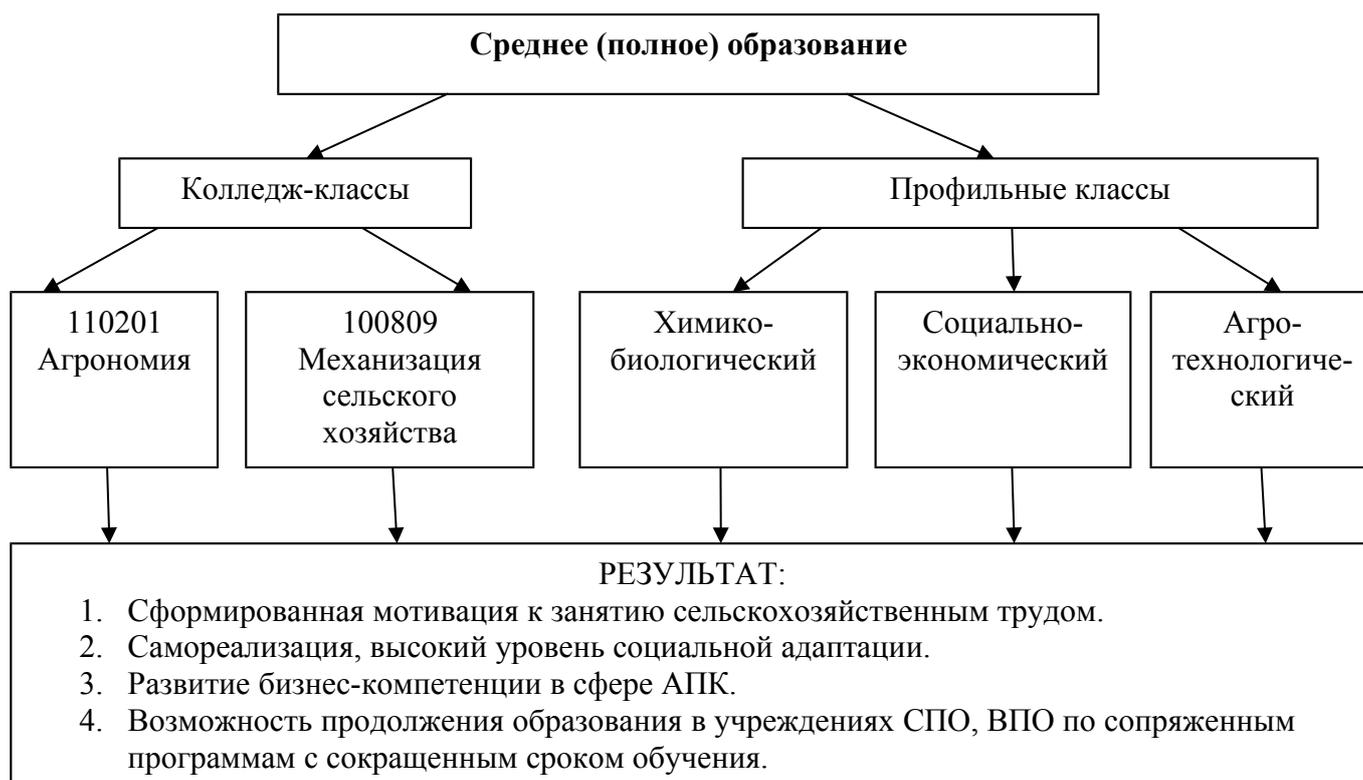
### Средняя школа (10-11 классы)

Организация **профессионального обучения** на базе колледж-классов по основным профессиональным образовательным программам СПО 110401 «Агрономия», 110809 «Механизация сельского хозяйства» и **профильного обучения** в классах химико-биологического, социально-экономического, агротехнологического профилей.

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Разработка рабочих учебных планов по основным профессиональным образовательным программам СПО с введением профессиональных модулей (дисциплин) «Биотехнология», «Садоводство», «Механизация в АПК», «Бизнес-планирование и предпринимательство в АПК» за счет вариативной части программ.

Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Экология человека», «Право», «Экономика».



Участие в мероприятиях: бизнес-марафоне; тренинге «Карьера на селе», круглом столе «Бизнес в АПК: мифы и реальность», бизнес-турнире, конкурсе агробизнес-проектов, научно-практической конференции молодых ученых, экскурсиях на предприятия АПК.

Разработка и реализация бизнес-проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Ландшафтная ферма», «Школьное лесничество» и их реализация совместно с научным сообществом университета в специализированных лабораториях, учебных теплицах, на участках учебно-опытной зоны.

В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы и бизнес-проектирования.

### **Информационно-консультационный пункт АПК для взрослых**

Оказание консультационной, организационной и информационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям по вопросам развития сельскохозяйственного производства.

#### **Форма работы:**

**групповые, индивидуальные консультации** по вопросам развития сельскохозяйственного производства по программам, существующим на территории Свердловской области – о предоставлении субсидий на:

- поддержку племенного животноводства;
- покупку минеральных удобрений, элитных семян;
- при оформлении в собственность земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения;
- поддержку начинающих фермеров;
- развитие семейных животноводческих ферм и т.д.

**сбор и обобщение данных в сфере развития сельскохозяйственного производства,** земель сельскохозяйственного назначения, достижений научно-технического прогресса, передового опыта работы по внедрению в сельскохозяйственное производство современных технологий;

**подготовка и проведение сельскохозяйственных тематических выставок,** обучающих мероприятий (семинаров, «круглых столов», стажировок, конференций),

всероссийских и областных мероприятий сельскохозяйственного значения и иных мероприятий, в том числе выездных;

На данном консультационном пункте будут проходить бесплатные консультации для местных жителей, занимающихся сельскохозяйственным производством на своих приусадебных участках, а также для крестьянско-фермерских хозяйств, расположенных на близлежащих территориях

#### **Дополнительное образование и воспитательная работа**

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в работе клубов по интересам, очно-заочных школ, студий, школьных научных обществ и других объединений обучающихся;
- проведение профильных смен;
- участие в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

#### **Планируемые результаты деятельности школы**

- Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
- Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
- Реализация концепции общественно-активной школы как центра развития социальной и экономической деятельности населения.
- Обеспечение функционирования федеральной инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространения опыта работы.

#### **Социально-экономические эффекты**

- Создание новых, экономически целесообразных практик организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличения количества успешных личных крестьянских (фермерских) хозяйств, повышение их экономической и бизнес-грамотности.
- Формирование одного из важнейших сегментов инновационного биоэкономического кластера и технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания».
- Развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечение населения района и области качественными продуктами питания.
- Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума, реализации социальных и экономических инициатив, обеспечивающих устойчивое развитие территории.

## **5. Реализация профильного обучения через внеурочную деятельность.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет воспитание как один из сложнейших социальных процессов. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии, личностном и профессиональном выборе. Требования, устанавливаемые стандартом к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника школы»), таких как ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Сегодня, деловой и профессиональный мир остро нуждается в творческих, профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Именно в школе сегодня закладываются основы общего и профессионального самоопределения личности и создаются предпосылки для ее успешной социализации.

Концепция стандартов определяет профессиональную успешность как развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии. В планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в сфере развития личностных универсальных учебных действий одно из приоритетных внимания уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. В рамках введения ФГОС возрастает необходимость профильной школы: системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта, ориентация на запросы личности, общества и государства, индивидуализация образовательного процесса, с одной стороны, неизбежно приводит к необходимости профилизации. Однако, федеральный государственный образовательный стандарт основной школы не ставит своей основной целью подготовку к профильному обучению на старшей ступени образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития и профессионального самоопределения эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего и дополнительного образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, профориентационные и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Поскольку цели дополнительного образования направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, то и реализация таких возможностей увеличивается при объединении образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного образования при этом рассматривается как организация пространства для образовательной деятельности, способной повысить эффективность социализации, профильного и профессионального самоопределения школьников, сделать его более адекватным их возможностям и потребностям исходя из особенностей социокультурной среды. Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому среди занятий по интересам сегодня все чаще можно встретить различные курсы практической направленности (тракторное дело, растениеводство и тепличное хозяйство, пчеловодство, парикмахер и швея-мотористка, агротуризм и др

Для создания базовой площадки сельхознаправленности учитываются и возможности внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования, использование опыта и мастерства жителей сел для принятия организационно-управленческих решений по расширению образовательных услуг школы через выстраивание локальной базовой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения образовательных учреждений сельского поселений.

Переход образовательных учреждений на профильное обучение в рамках локальной базовой модели предполагает взаимообусловленные действия пяти образовательных учреждений: МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш, с.Аракаево», д.Уфа-Шигири , с. Шокурово , д.Урмикеево с МУК НКК с.Аракаево, ЦДТ г.Михайловск, Спорткомплекс г.Михайловск, Верхнесергинский лицей, УрСХА, ИРО .В данной модели профильное обучение в конкретной школе осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других образовательных учреждений, территориально расположенных рядом.

Система самоопределения учащихся в условиях базовой модели включает четыре уровня (четыре организационные структуры):

- структура предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов, предшествующая профильному обучению, осуществляемая каждой школой в отдельности и совместно с МУК НКК с.Аракаево (элективные краткосрочные курсы, социальные практики и профессиональные пробы, проектная деятельность, профориентационная работа в системе внеклассных мероприятий, зимние и летние профильные лагеря, конкурсы, фестивали, выставки);
- структура вариативного профильного обучения, осуществляемая школами совместно с использованием межшкольных ресурсов (основное общее образование);
- структура начальной профессиональной подготовки по семи направлениям, осуществляемая школами совместно с использованием межшкольных ресурсов (основное и среднее общее образование);
- структура психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения личностного развития учащихся, осуществляемая каждой школой в отдельности и совместно с МУК НКК с.Аракаево (основное и среднее общее образование).

Данная деятельность предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, удовлетворения познавательных интересов, творческой самореализации личности ребенка через использование возможностей взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в 5-7 классах основной школы.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного поля школы, так как включает младшего подростка в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Особое значение имеет дополнительное образование для решения проблемы социальной адаптации и самоопределения при переходе в основную школу.

### **Обоснование актуальности**

Основные нововведения, которые позволили осуществить данный переход:

1. Организация обучения (гибкое формирование классов и учебных групп, обеспечение возможности смены профиля в связи с переходом на ИУПы).
2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в направлениях внеклассной воспитательной деятельности (с МУК НКК с.Аракаево, ЦДТ г.Михайловск, Спорткомплекс г.Михайловск, Верхнесергинский лицей.).
3. Новые образовательные технологии (ИКТ, проектные, исследовательские и др.).
4. Новое учебно-методическое и программно-методическое обеспечение.
5. «Портфолио» учащихся как аспект новой оценки учебных достижений на всех ступенях обучения.
6. Массовое повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя предметника
7. Новое педагогическое образование через введение дистанционных форм повышения квалификации.

Однако SWOT-анализ состояния образовательной среды позволил выявить одну из ключевых проблем развития, заключающуюся, с одной стороны, в несформированности готовности обучающихся к осознанному выбору собственной, индивидуальной образовательной траектории, а с другой стороны, в неготовности и неспособности родителей адекватно оценить возможности собственного ребенка, помочь ему в индивидуальном процессе самоопределения и самореализации. Данная ситуация существенно затрудняет процесс формирования у младших подростков метапредметных результатов освоения ООП ООО, и, прежде всего, регулятивных УУД, способности самостоятельного их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Решение выявленной проблемы видится в создании эффективных условий для построения и реализации учащимися основной школы индивидуальных образовательных маршрутов с активным участием родителей как основных заказчиков современной школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой подросткового возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**Основная идея:** использование имеющихся и создание новых организационных структур для воспитания и социализации школьников, их профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для развития, личностного роста и социализации обучающихся, проявления и развития своих интересов и склонностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, подготовке к осознанному выбору профессии.

**Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- отработка механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- отработка эффективных форм и способов создания развивающей среды для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование ключевых компетенций и личностных качеств, направленных на самоопределение в социуме;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Таким образом, для успешного решения стоящей перед школой задачи развития способности к социальному, культурному и профессиональному самоопределению обучающихся, необходимо построить систему внеурочной деятельности, включающую вовлечение обучающихся и их родителей в процесс самоопределения, знакомство с образовательными услугами и возможностями, предлагаемыми обучающимся для перехода на модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, основным результатом которого должна стать личность, готовая к правильному выбору жизненного пути.

#### **Преимущества заключаются в следующем:**

- предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможности свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов УДОД;
- практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

#### **Основными факторами, которые определяют внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение образовательных учреждений;
- уровень развития дополнительного образования в школе и учреждениях ДОД;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

#### **Основные ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:**

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

#### **Основные этапы работы:**

**Первый этап** – диагностика способностей и наклонностей обучающихся, изучение запроса детей и родителей.

**Второй этап** – разработка и уточнение перечня востребованных занятий, секций, кружков.

**Третий этап** – разработка плана внеурочной деятельности на каждую параллель с учетом возможностей школы и учреждений дополнительного образования.

**Четвёртый этап** – составление индивидуального плана внеурочной деятельности на каждого ребенка на родительском собрании и на часе общения с учащимися.

**Пятый этап** – подведение промежуточных итогов (четверть, полугодие)и итогов в конце года

#### **В основе лежат следующие принципы:**

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;

- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- принцип опоры на ценности воспитательной системы школы;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Направления внеурочной деятельности, содержание, формы организации**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.)

## **6. Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта**

№п/п	Оборудование, техника.	Сумма в рублях
1	Трактор МТЗ -82	750000
2	Плуг навесной трехкорпусный	100000
3	Тележка прицепная двухосная	200000
4	Окучник (культиватор) на трактор МТЗ-82	100000
5	Ноутбук, проектор, программное и методическое обеспечение	65000
6	Макеты, плакаты, модели для сельхозкласса	68000
7	Трактор «Агромаш»	450000
8	Прицеп к трактору Агромаш	100000
9	Косилка роторная	125000
10	Пресс-подборщик	325000
11	Грабли ГВР	100000
	<b>ИТОГО</b>	<b>2333000</b>

## **7. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта:**

**Описание образовательной ситуации.**

Создание базовой площадки с агропрофилем объединяет школы с. Акбаш, Урмикеево, Уфа-Шигири, Шокурово.

№	Наименование школы	Кол-во учеников в МБОУ ЦО «Наследие»			
		дошкольное	начальная	основное	всего
1	с. Акбаш	24	25	41	90
3	с. Урмикеево	29	31	19	79
4	с. Уфа-Шигири	35	38	32	105
5	с. Шокурово	21	18	15	54
	всего	109	112	107	328

Создание базовой школы с агропрофилем на базе МБОУ ЦО «Наследие» с филиалами разрабатывают стратегию внедрения модели аграрной школы, стратегию расширения дополнительного образования.

### Перечень основных мероприятий (направлений) Проекта

1. Нормативно-правовое, кадровое и ресурсное обеспечение профильной и профессиональной подготовки обучающихся по сельхозпрофилю.
2. Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы профессиональной подготовки
3. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса обучающихся
4. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся «Тракторист», «Овощевод», «Экскурсовод», «Повар», «Столяр-плотник».
5. Организация учебно- исследовательской работы в ОУ.

### Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты проекта

Приоритетные направления	Качественные изменения
Создание базовой площадки	<p>1. Активизируется взаимодействие между базовой школой и Филиалами, что дает развитие основных направлений деятельности школы в организации образовательного процесса, в развитии дистанционных форм обучения.</p> <p>2. Введение дополнительных мер стимулирования руководителей и работников учреждения позволит повысить заинтересованность в эффективной работе филиала. Соответственно ведется активная работа по повышению квалификации педагогов и руководителей.</p> <p>3. Изменение методики финансирования базовых школ, имеющих филиалы, позволит направить дополнительные средства на развитие филиалов. Произойдет повышение эффективности работы школы в вопросах рационального перераспределения и использования полного комплекса совместных ресурсов базовой школы и филиалов (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные, научно-методические);</p>

<b>Переход на ФГОС</b>	<p>1. Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. Созданы условия для предпрофильного, профильного обучения</p> <p>3. Модернизировано содержание образования в плане обеспечения специализированной подготовки обучающихся (сельскохозяйственному профилю) с использованием индивидуального учебного плана.</p> <p>Создано программно-методическое обеспечение содержания образования, включая авторские программы элективных курсов.</p>
------------------------	---

<b>Модель выпускника</b>	<b>Компетенции выпускника</b>		
	<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие;</li> <li>• преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;</li> <li>• умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;</li> <li>• принимать рациональные решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание норм, ценностей, традиций культуры;</li> <li>• система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.</li> </ul>
<p><b>Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовность, гуманистическая направленность, толерантность;</li> <li>• мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору</li> <li>• коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;</li> <li>• креативность, созидательность и конструктивность мышления.</li> </ul>			
<p><b>Модель выпускника школы</b> Выпускник школы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личность, устойчивая в сложных социально-экономических</li> </ul>			

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;</li> <li>• личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;</li> <li>• личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;</li> <li>• личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;</li> <li>• личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.</li> <li>• личность, способная остаться на селе для организации своего ЛПХ.</li> <li>• личность, способная организовать крестьянско-фермерское хозяйство (КФХ).</li> </ul> <p>Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.</p>
<p><b>Развитие учительского потенциала</b></p>	<p>-Активное применение элементов педагогических технологий: ИКТ, метода проектов, блочно – модульного обучения, здоровьесберегающих, критического мышления, и др.</p> <p>-Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;</p> <p>-Повышен уровень квалификации педагогических кадров.</p> <p>-Овладение смежными специальностями в условиях проекта;</p> <p>-Повышена профессиональная компетентность управленческих кадров.</p>
<p><b>Школьная инфраструктура</b></p>	<p>-Оборудованы в соответствии с требованиями специализированные кабинеты биологии, химии, информатики, технологии, профессиональной подготовки.</p> <p>- Создана лаборатория по полевой практике.</p> <p>-Укреплена материально-техническая база для производственной деятельности учащихся (сельскохозяйственная техника, теплица, поливальная установка, закрытая терраса, сельскохозяйственный инвентарь)</p>
<p><b>Менеджмент</b></p>	<p>-Создана новая модель ученического самоуправления</p> <p>-В управлении школой активно участвуют учителя, ученики, родители, общественность села и выпускники.</p> <p>-Все важные решения принимаются коллективно и утверждаются Советом школы.</p>
<p><b>Социальное партнерство</b></p>	<p>-Расширен спектр социальных партнеров по вопросам агротехнической подготовки сельских школьников.</p> <p>-Наличие договорных отношений, регулирующих взаимодействие социальных партнеров и структурных</p>

компонентов школы по вопросам проекта.  
 -Разработан механизм взаимодействия базовой школы с ОУ района.  
 -Осуществляется тиражирование опыта школы через средства массовой информации, проведение семинаров разных уровней.

### Пути реализации проекта профессиональной подготовки обучающихся.

1. Получаем оборудование в рамках комплексного проекта модернизации образования. Средства на приобретение теплицы для каждой школы, семена и на организацию трактордрома выделяют из местного бюджета

2. Организуем обучение с привлечением имеющихся ресурсов учителей, работников школы, родителей. Семена берем у фермеров на разных условиях.(пессимистичный вариант).

### Риски и пути минимизации рисков.

1) Самые серьезные риски связаны с отсутствием финансирования реализации проекта. Решение - в этом случае обходимся имеющимися ресурсами школы и участников образовательного сообщества, привлекаем средства спонсоров и обращаемся за помощью к выпускникам школы.

2) Риски связанные с соблюдением законодательства. Решение- всесторонне изучение действующих норм законодательства (ФЗ- 83, Трудовой кодекс РФ, охрана труда, санитарные правила и нормативы и др.).

3) Отклонения в параметрах в ходе реализации проекта участниками образовательного сообщества. Решение- постоянная мотивация участников проекта, контроль и коррекция реализации проекта.

### Программа мероприятий, направленных на выполнение проекта.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>Нормативно-правовое обеспечение профильной и профессиональной подготовки обучающихся базовой школы по сельхозпрофилю</b>			
1	Внесение изменений в учредительные документы базовой школы	Директор школы: Фархутдинов Э.Г.	До 31.12.2016
2	Внесение изменений в Устав школы, связанные с добавлением изучаемых программ	Директор Фархутдинов Э.Г.	До 01.07.2017
3	Подготовка пакета документов для лицензирования профессиональных программ	Фархутдинов Э.Г.	До 01.07.2017
4	Разработка положения о профессиональной, предпрофильной и профильной подготовке обучающихся	Фархутдинов Э.Г., заведующие филиалами	Август 2017
<b>Создание условий для организации профессиональной подготовки обучающихся по сельхозпрофилю</b>			
5	Курсовая подготовка кадров для обучения по профессиональной программе	Фархутдинов Э.Г.	До 01.09.2017
<b>Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы профессиональной подготовки</b>			
12	Организация взаимодействия с ГБОУ НПО СО «Сергинский	Фархутдинов Э.Г.	сентябрь 2016-2021 г.г

	профессиональное училище» - ресурсным центром по предпрофильной подготовке, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке		
<b>Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса обучающихся</b>			
13	Разработка элективных курсов для профильного обучения сельскохозяйственной направленности	Учителя- предметники	До 20.08.2017
14	Отбор программ, корректировка рабочих программ дисциплин и курсов, внесение изменений в образовательную программу школы	Администрация, зам. директора,	До 01.08.2017
15	Использование информационно-коммуникативных, дистантных технологий обучения по сельхозпрофилю	Учителя- предметники	С 01.09.2017
<b>Организация учебно- исследовательской работы в ОУ</b>			
16	Организация исследовательской работы по сельхозпрофилю	Учителя- предметники	В течение учебного года
17	Проведение конкурса исследовательских проектов в ОУ	Администрация ОУ	Декабрь каждого года
18	Участие в районном конкурсе исследовательских проектов	Учителя	Январь каждого года
19	Организация учебно-опытной работы на пришкольном участке	Учителя	Май- октябрь каждого года

## **8.Хозрасчетная деятельность и организация питания учащихся за счет выращенной сельскохозяйственной продукции на ОУ школы.**

Организация работы на учебно-опытном участке школы не только важная часть учебно-воспитательного процесса, но и непременное условие улучшения экономического состояния. Основная часть всей сельскохозяйственной продукции, полученной с ОУ, используется для организации питания детей в школьной столовой. Благодаря этому происходит удешевление обедов. В рацион питания включаются салаты из свежих овощей /капуста, морковь, свекла/ и организуется чай из лекарственных трав, выращенных на участке, что способствует витаминизации питания школьников, укреплению их здоровья. Остальная часть продукции реализуется населению села и сотрудникам школы. На средства, полученные в результате этого, обновляется семенной фонд, приобретается сельскохозяйственный инвентарь.

На средства, полученные в результате этого, обновляется семенной фонд, приобретается сельскохозяйственный инвентарь для УОУ

## **9. Средства контроля промежуточных и конечных результатов проекта**

- форма плана-задания;
- диагностический инструментарий (педагогический и психологический);
- посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- протоколы заседаний школьных методических кафедр;
- аналитические справки;
- круглые столы, проблемные семинары, совещания, педагогические советы;
- отчет.

## **10. Ожидаемые результаты реализации программы экспериментальной площадки**

1. Расширение и углубление системы связей базовой школы с общеобразовательными школами района, профессиональными учебными заведениями района, предприятиями агропромышленного комплекса.
2. Создание особого пространства личностно – ориентированного развития школьников базовой школы и школ округа, позволяющего раскрыть и развить индивидуальные особенности, интересы и склонности детей для успешного построения профессиональной карьеры.
3. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
4. Увеличение количества учащихся с допрофессиональной и начальной профессиональной подготовкой с выдачей свидетельств.

В результате реализации данного проекта мы получим выпускников, способных поступить в ВУЗы и ССУЗы сельхознаправления, закончив их они смогут вернуться и, или работать в крестьянско- фермерских хозяйствах, агрофирме (если на территории появится агрофирма) или организуют свое крестьянско-фермерское хозяйство (КФХ). Если выпускник не будет продолжать обучение, то у него будут первоначальные навыки и знания для организации своего ЛПХ (личного подсобного хозяйства) или КФХ.

Ожидаемые результаты реализации программы экспериментальной площадки могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями. Умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Профессиональная подготовка по программе «Тракторист» даст возможность получения выпускникам первой профессии. С правами тракториста они могут работать и в городе и в сельской местности. В будущем профессия тракториста будет востребована еще больше, чем сейчас.

**Административное сопровождение:**

1. создание технологических условий проведения эксперимента;
2. создание благоприятного климата вокруг работы экспериментаторов;
3. информирование педагогической общественности о ходе и ожидаемых результатах экспериментальной работы вне учреждений;
4. активное наблюдение за работой эксперимента;
5. оперативное решение возникающих проблем;

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

1. диагностический контроль на входе (до начала экспериментального преподавания);
2. диагностика промежуточных результатов;
3. доказательная диагностика итоговых результатов

МБОУ ЦО «Наследие» станет базовой площадкой с профильными классами сельскохозяйственной направленности. (По отдаленности с.Акбаш находится в центре от всех близлежащих сел Михайловского МО.)

Количество обучающихся на старшей ступени обучения увеличится за счет привлечения детей из сельских школ Михайловского МО: п.Красноармейска, сел Шокурово, Тюльгаша, Рябиновки, Перепряжки, Уфа-Шигири, Урмикеево. Возможно организация дистанционного обучения. После завершения основной школы, они будут дополнительно заинтересованы в получении среднего образования в нашей школе.

Повысится качество организации и результаты образования выпускников.

