

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Центр образования "Наследие"

Нижнесергинского муниципального района Свердловской области

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета
№1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 32-од от 30.08. 2023года
директор МБОУ ЦО "Наследие"
Э.Г. Фархутдинов



с учётом мнения Совета родителей

МБОУ ЦО «Наследие»

Протокол № 1 28.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ ЦО "Наследие"

-на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

-на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Акбаш, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Список сокращений	
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	22
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	23
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..25</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	29
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	29
2.1.2. Познавательное развитие.....	30
2.1.3. Речевое развитие.....	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.1.5. Физическое развитие.....	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	34

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	43
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	43
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	43
2.7. Программа воспитания ОО	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	46
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	49
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	62
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..67</i>	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	69
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	70
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	75
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..	91
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	122
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	126
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..130</i>	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация.....	135
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	137

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	138
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	139

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ ЦО "Наследие") разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв.

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. (ред. от 29 декабря 2022 г.).
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и
4. (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением
5. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.
6. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания
- и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации
- общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного
- санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации
- и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Устава МБОУ ЦО «Наследие».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п. 14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте с 1,6 до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Центр образования "Наследие" Нижнесергинского МР Свердловской области

Краткое название Организации: МБОУ ЦО "Наследие"

Учредитель: Нижнесергинский муниципальный район/Управление образования администрации Нижнесергинского МР.

Руководитель: директор Фархутдинов Э.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №17747 от 28.04.2015 года 66 ЛО1

Режим работы: Ежедневно с 8:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье,

праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 623089 Свердловская область,

Нижнесергинский район, с.Акбаш, ул.Школьная,5

Фактические адреса Организации:

623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5;
ул. Школьная, 9;

623084, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Шокурово,
ул. Комсомольская, 1А;

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Урмикеево,
ул. Школьная, 3;

623078, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Уфа-Шигири,
ул. Рассветная, 15.

Контактный телефон Организации: +7(3439) 857-5-47

Адрес электронной почты Организации: akbashshkola@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://akbash.uralschool.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

заместитель директора по ДО-1, воспитатели-12, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель-1.

Информация о социальных партнерах Организации: МУК НКК с.Аракаево, ЦКИД г.Михайловск,

сельский клуб, сельская библиотека.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий Совет.

ОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста (1,6-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 8

Количество групп для детей от 1,6 до 3 лет: 4

Количество групп для детей от 3 до 7 лет : 4

Количество разновозрастных групп, в том числе : 8

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

1.2.2 Информация о контингенте дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие»

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Младшая разновозрастная группа	1,6-3 года	Общеразвивающая	4
Старшая разновозрастная группа	3-7 лет	Общеразвивающая	4
Предельная наполняемость - 109 мест			8

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов,

родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ ЦО "Наследие" и родителями (законными представителями)

воспитанников регулируются договором.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном русском языке.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1.6 до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом

психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

При разработке ОП ДО МБОУ ЦО «Наследие» учитываются общие характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. - Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. - У детей происходит развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. - У детей совершенствуется ходьба, становятся более активными, подвижными; - совершенствуется самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». - На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные. - Количество понимаемых слов значительно возрастает, и регуляция поведения совершенствуется на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. - в процессе обучения дети не только усваивают навыки, умения и знания,

	<p>но также учится ставить себе учебные цели, ищет способы усвоения знаний и их применения, учится оценивать и контролировать свои действия.</p>
--	---

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

(второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см.

К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на

шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе

взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания исотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со

сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в

пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительноболее сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершаетсяранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательныхпроявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

(четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к

сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. **Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в

ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

(седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по

сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п. 15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:
<u>15.3.1</u>	к четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Младшая разновозрастная группа (1,6-3года)-п. 15.1.-15.2. ФОП ДО

Старшая разновозрастная группа (3-7 лет) - п. 15.3.3.-15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п.16.ФОП ДО).

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов МБОУ ЦО «Наследие» направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет»

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основании которой определяется эффективность

педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) Оптимизации работы с группой детей. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ответственные: Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Способы фиксации данных: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части ОП ДО МБОУ ЦО «Наследие», формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы региональной образовательной программы «СамоЦвет» - Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019".

Актуальность

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа носит региональный характер, раскрывая содержание воспитательно-образовательной деятельности на материалах ближайшего окружающего мира. Программа учитывает ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Методологическая основа позволяет обеспечить присвоение личностью ценностей. Процесс познания ребенком окружающего мира представлен в единстве четырех составляющих: мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Данная часть, дополняя ОП ДО, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива ОО, предоставляя более широкие возможности для *познавательного, социального, личностного и физического развития воспитанников.*

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf>

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в разновозрастной группе детей от 1,6 - 3 лет
- в разновозрастной группе детей от 3 -7 лет

Цель и задачи реализации Парциальной программы «СамоЦвет»

Цели и задачи, принципы образовательной деятельности, планируемые результаты и педагогическую диагностику соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. смотрите по ссылкам приведенными в таблице.

	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwvspf9vt5pvwh0usf.pdf</p>
<p>Цели и задачи Принципы</p>	<p>п. 1.1. Пояснительная записка, стр. 4, https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf</p>	<p>п. 1.1. Пояснительная записка, стр. 4 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwvspf9vt5pvwh0usf.pdf</p>

Планируемые результаты освоения Программы	<p>п. 1.2 Планируемые результаты образовательной деятельности, стр. 25</p> <p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf</p> <p>-Целевые ориентиры в младенческом возрасте, стр. 25</p>	<p>п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности, стр. 26</p> <p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf</p> <p>- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, стр. 26</p>
	<p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf</p> <p>-Целевые ориентиры в раннем возрасте, стр. 30</p> <p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf</p>	<p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf</p>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<p>п. 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, стр. 38</p> <p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf</p>	<p>п. 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, стр. 36</p> <p>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf</p>

І. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности полностью соответствуют п. 18стр. 21-42 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ФОП ДО,
пп/

Возраст/группа

<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания

- младшая разновозрастная группа (от 1,6 лет до 3 лет) (п.18.2.- 18.3. ФОП ДО);

- старшая разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет) (п.18.4.-18.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Сингер Э., Хаан Д.Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

2.1.2. Познавательное развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности полностью соответствуют п. 19 стр. 42-57 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<u>19.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания

- младшая разновозрастная группа (от 1,6 лет до 3 лет) (п.19.2.-19.3. ФОП ДО);
- старшая разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет) (п.19.4.-19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). • Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей .
- Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методические пособия:
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

2.1.3. Речевое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности полностью соответствуют п.20 стр. 57-76 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания

- младшая разновозрастная группа (от 1,6 лет до 3 лет) (п.20.2.- 20.3. ФОП ДО);

- старшая разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет) (п.20.4.- 20.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.2017 год.
- Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду".
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1. 4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности полностью соответствуют п.21 стр. 76-121 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<u>21.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания

- младшая разновозрастная группа (от 1,6 лет до 3 лет) (п. 21.2.- 21.3. ФОП ДО);

- старшая разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет) (п.21.4.- 21.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

2.1.5. Физическое развитие

В программе задачи и содержание образовательной деятельности полностью соответствуют п.22стр. 121-148 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, *утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ФОП ДО, Возраст/группа

пш/

[22.1](#) от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа

[22.2](#) 1-2 года/группа раннего возраста

[22.3](#) 2-3 года/ 1 младшая группа

[22.4](#) 3-4 года/ 2 младшая группа

[22.5](#) 4-5 лет / средняя группа

[22.6](#) 5-6 лет/ старшая группа

[22.7](#) 6-7 лет / подготовительная группа

[22.8](#) решение совокупных задач воспитания

- младшая разновозрастная группа (от 1,6 лет до 3 лет) (п.22.2.- 22.3. ФОП ДО);

- старшая разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет) (п.22.4.- 22.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП - п.2.3 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные

Демонстрационные игрушки, карточки.
Раздаточные материалы.
Природный материал и др.

Виртуальные

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,
аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

нет детей этого
возраста

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
«Говорящая» среда

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной
социализации,
Технология «Ситуация»
«Говорящая» среда
ТРИЗ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП - п.24 ФООП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

<u>Утренний отрезок времени</u>	<u>Занятие</u>	<u>Прогулка</u>	<u>Вторая половина дня</u>
---------------------------------	----------------	-----------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями(законными представителями)
---	---	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП - п.25 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП - п.26. ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ОО в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО, п. 27.8. ФОП ДО,) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК¹.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования².

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

²ФОП ДО: «27.5.

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности Логопедической группы

Логопедические занятия учителем-логопедом проводятся ежедневно.

Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Коррекционная работа опирается на программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопедической группе, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

проводит мониторинг детей;

осуществляет непосредственно коррекционную работу;

планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;

координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;

ведет необходимую документацию.

Логопедическая карта на каждого логопата.

Перспективно-тематический план.

Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ.

Особенностями организации работы воспитателя являются:

планирование (совместно с учителем – логопедом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии); соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития); обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда); консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

ЦЕННОСТИ

Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: п.29.3 ФОП ДО.

Характеристики уклада МБОУ ЦО "Наследие", отражающие специфику Организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ ЦО "Наследие", определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент

воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ ЦО "Наследие".

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ ЦО «Наследие» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	<p>Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; • дизайн групповых помещений; • повышение качества образовательной деятельности; • формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды. <p>Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики ОО.</p> <p>Визитка – необходимая вещь в современном мире. В ней содержится контактная информация адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности ОО; определена модель выпускника ОО.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
Ключевые правила детского	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать

сада	потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкаина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Свердловской области, Нижнесергинского МР и Михайловского МО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБОУ ЦО «Наследие» находится в сельской местности, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБОУ ЦО «Наследие» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>Сельский клуб- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках, концертах;</p> <p>Сельская библиотека – проводит совместные акции, экскурсии;</p> <p>МБОУ «Наследие» (школа) – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</p>

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Урала;
- слушание музыки и песен авторов Урала;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала;
- знакомство с народно-прикладным искусством Урала.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

краеведческий принцип;

обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности;

гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным.

Экологический фактор: климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам

комплексной оценки состояния здоровья в ОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, Урала, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Моё село, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.

Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области.

Региональная специфика:

- наличие регионального государственного языка - (нет) ; основные национальности (народы) региона: русские, татары, башкиры, марийцы. Национальный состав Нижнесергинского района 87,3% русские, 12,7% татары.
- культура (ежегодный фестиваль детского творчества «Халкым мирасы» г.Михайловск, Фестиваль-конкурс детского творчества «Золотая нотка» г.Михайловск, Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель» г.Красноуфимск, Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» при ПП РТ в СО г.Екатеринбург в МУК НКК с. Аракаево) .
- история (В начале 18 века нынешняя территория Нижнесергинского района входили в состав Уфимского уезда Оренбургской губернии. В 1743-1744г.г. Никита Демидов ,купив земли у башкир за 100 золотых, построил железоделательные заводы, где первыми в России начали перерабатывать в мартеновских печах чугун в сталь; в 1840 году построен бальнеологический курорт в Нижних Сергах, благодаря обнаруженным минеральным водам для лечения ревматизма и ЖКТ. Купив у Н.Демидова сергинские заводы, Михаил Губин продолжает промышленное строительство- в 1808 году построен Михайловский завод).
- Экономика (градобразующее предприятия района: ЗАО Нижнесергинский метизно-металлургический завод, ООО «Михайловский завод РТИ»,ОАО «Михалюм», ООО «Жасмин»(ремонт и строительство дорог) , широко известные региональные бренды: Природный парк «Оленьи ручьи» со скульптурой Ангела Единой Надежды (Ангелы стоят на страже мира и спокойствия в Австралии, Канаде, Перу, Вануату, на Гавайях и у нас на Урале в парке «Оленьи ручьи»).
- региональные праздники (Трошинский фестиваль г.Михайловск, Межрегиональный конкурс татарского народного творчества имени Сардарии Нигаматовой, Межрегиональный конкурс исполнителей татарской песни «Яраткан моннар» (Любимые мелодии), Межрегиональный конкурс татарского детского народного творчества Салават купере» (Радуга) в МУК НКК с. Аракаево; Сабантуй, Детский Сабан туй - Праздник Плуга).
- Численность населения Нижнесергинского района (47792 человека).
 - возраст населенного пункта- +-300 лет (с.Акбаш и Шокурово входили в Упейскую волость, согласно записи в документах 1725г.).
 - значимые для населенного пункта объекты: Михайловский историко-краеведческий музей в бывшем доме – усадьбе купца Варенцова, Вознесенская церковь(1835г),Форелевое хозяйство на реке Куба, природный парк «Оленьи ручьи»,пешеходный маршрут «Долина Аракаевских пещер» с посещением Аракаевского историко –краеведческого музея МУК НКК с. Аракаево, туристическая база «Долина Аракаевских пещер».

- великие земляки нашего района :Федотов Андрей Андреевич -летчик, герой Советского Союза; певец, актер МХАТ Владимир Трошин (исполнитель песни «Подмосковные вечера» М.Матусовского и В.Соловьева-Седого).

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБОУ ЦО «Наследие». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.

- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного края («Я-уралец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Внеситуативно – личностное общение •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.(отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Характеристики общностей ОО, отражающие специфику Организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ОО

В ОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

**профессионального
сообщества**

**профессионально-
родительского сообщества**

**детско-взрослого
сообщества**

Ценность детства и каждого ребенка как личности.

Ценность принятия и уважения.

Ценности доверия,

Цели: создание условий для процесс воспитания ребенка.

Цель: вовлечение родителей в дружбы, ответственности

и заботы.

раскрытия личностного потенциала ребенка.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания ОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Особенности работы ОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

События образовательной организации, отражающие специфику ОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События ОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ ЦО «Наследие».

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ ЦО «Наследие»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ ЦО «Наследие»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБОУ ЦО «Наследие» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности социального партнерства ОО

Особенности реализации социального партнерства ОО:

- 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Содержание образовательного процесса дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.
- 2) Социальное окружение оказывает большое содействие работе МБОУ ЦО «Наследие»:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер
	Управление образования администрации Нижнесергинского МР	Методическая помощь ИМЦ	Учредитель
Медицина	ФАП	Участие в сохранении и укреплении здоровья воспитанников	Договор с ГАУЗ СО «Нижнесергинская ЦРБ»
Культура	МУК НКК с. Аракаево, сельские клубы и библиотеки	Участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках	Взаимовыгодное сотрудничество

Безопасность	МЧС (32-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО)	Профилактически е мероприятия	профвизит
	ОГИБДД МО МВД России «Нижнесергинский»	Профилактически е мероприятия	Комплексный договор
	Росгвардия ФГКУ «УВО ВНГ России по СО»	Профилактически ек мероприятия	Комплексный договор
	СЭС	Профилактически е мероприятия	профвизит

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий. Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада. Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?». Совместная деятельность: проекты, семейный театр.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: п. 29.4 ФОП ДО.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных группах необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в
используется практическое руководство
«Воспитателю о воспитании»,
представленное в открытом доступе в
электронной форме на платформе институт
воспитания.рф



Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ОО:

директор-1
заместитель директора по ДО -1
воспитатели-12
учитель-логопед-1
музыкальный руководитель-1

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса/ Действующий профессиональный стандарт
Директор	<p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу./ Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>
Заместитель директора по ДО	<p>Осуществляет методическую работу.</p> <p>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОУ по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников</p>

Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.</p> <p>Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ./Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>
Воспитатель	<p>Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения воспитанников. Помогают воспитанникам решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников в течение образовательного процесса./Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>
Младший воспитатель/ Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам содержания.</p> <p>Взаимодействует с родителями воспитанников.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды</p>

	<p>и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом./Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>
--	---

Информация о социальных партнерах организации: МУК НКК с.Аракаево, ЦКИД г.Михайловск, сельский клуб, сельская библиотека.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий Совет.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с

учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части формируемой участниками образовательных отношений используются элементы в соответствии с УМК Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019".

Из парциальной программы педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности.

<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург., 2019. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavi0mip08unxw07qu0objw99.pdf</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург: ГАОУ 2019. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf</p>
<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) образовательной деятельности</p>	
стр. 43	стр. 41
<p>Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие»,</p>	
стр. 52	стр. 50
<p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»</p>	
стр. 96	стр. 107
<p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,</p>	
стр. 131	стр. 168
<p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
стр. 155	стр. 200
<p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»</p>	
стр.182	стр. 245
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики</p>	
стр. 203	стр. 278
<p>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</p>	

стр. 213	стр. 304
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	
	стр. 308

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019" - в Содержательном разделе на страницах -нет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационный раздел Программы включает: психолого-педагогические характеристики, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, примерная учебно-методическая документация ДОО, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью

соответствуют п. 30 стр. 189 - 191 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Успешная реализация Программы организации МБОУ ЦО "Наследие" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности,

в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБОУ ЦО «Наследие» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ ЦО «Наследие»;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ ЦО «Наследие».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБОУ ЦО «Наследие» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МБОУ ЦО «Наследие» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБОУ ЦО «Наследие» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Инфраструктурный лист МБОУ ЦО «Наследие» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы		
Деловое пространство для реализации модулей образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие		МБОУ ЦО «Наследие»
Пространство для двигательной активности		
Пространство для уединения		
Информационно-методическое обеспечение реализации программы		
Группы ОУ	DVD-проигрыватель	1 (с.Акбаш)
	Телевизор	4 (с.Акбаш, Шокурово, Урмикеево, Уфа-Шигири)
	Музыкальный центр	4 (с.Акбаш, Шокурово, Урмикеево, Уфа-Шигири)
	Многофункциональное устройство Pantum	2 (с.Акбаш, Уфа-Шигири)
	Компьютер(ноутбук)	4 (с.Акбаш, Шокурово, Урмикеево, Уфа-Шигири)
	Принтер-ксерокс (чёрно-белый)	4 (с.Акбаш, Шокурово, Урмикеево, Уфа-Шигири)
Музыкальный зал	Музыкальный центр	1 (с.Акбаш)
	Ноутбук	1 (с.Акбаш)
	Экран	1 (с.Акбаш)
	Микрофон	1 (с.Акбаш)
	Принтер	1 (с.Акбаш)
Оборудование и оснащение участка ОУ	Малые формы для развития у воспитанников игровой деятельности и двигательной активности, Учебный перекресток, Экологическая тропа, Огород, Цветники.	
Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Договор с ГБУЗ Нижнесергинская ЦГБ о безвозмездном пользовании помещений сельских ФАПов
Педагогическое сопровождение	Персонал	Педагоги ОУ
	Методическое сопровождение	Микрокабинеты в группах Методический кабинет

Сведения об оборудованных помещениях

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами, игр на умственное развитие. Центры уединения и социально-эмоциональные уголки, центр культурных традиций, центр безопасности и жизнедеятельности и конструирования.
Физическое развитие	Игровые площадки на территории со специальным оборудованием (выносным физкультурным инвентарём), в помещении — используется физкультурный зал (ОУ) и групповые ОУ (с оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений).
Речевое развитие	Театрализованные, литературные, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях.
Познавательной развитие	Телевизор. Центр науки и естествознания, центры математики, центр конструирования.
Художественно-эстетическое развитие	В помещении — используется музыкальный зал с.Акбаш и групповые ОУ, центры искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); художественная литература в соответствии с возрастом.

Сведения об оснащении материалами и средствами обучения

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Групповые, музыкальный зал: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия.	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов прочего материала. Музыкальный центр. Баян. Ноутбук. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Магнитофон

	<p>Спальное помещение: Дневной сон Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель. Массажные дорожки.</p>
<p>Образование, развитие детей</p>	<p>Групповые комнаты, музыкальный зал: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Центр науки и естествознания. Центр математики. Центр для сюжетно-ролевой игры. Центр строительства. Центр мелкой моторики. Центр конструирования из деталей маленького и среднего размера. Литературный центр(книжный уголок).Центр грамотности и письма.Уголок для театрализованных (драматических) игр.Центр изобразительного искусства. Центр (уголок) музыки.Центр песка и воды. Уголок настольных игр. Спортивный уголок. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, флешки.</p>

		Телевизор. Ноутбуки. Мультимедипроекторы. Велотренажер. Экраны. Пианино.
Методическое сопровождение	Микрокабинеты и методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Иллюстративный материал. Компьютер. Ноутбук. Принтер (черно-белый), принтер-ксерокс (черно-белый)
Информационно-просветительская работа	Раздевальные комнаты, фойе: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП - п.31 ФОП ДО .

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего(территория),так и внутреннего(групповые,специализированные,технологические,административные и иные пространства),материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организовано как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтено:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Программе;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОО;
возрастными особенностями детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,

спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»³.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБОУ ЦО «Наследие» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБОУ ЦО «Наследие» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБОУ ЦО «Наследие»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБОУ ЦО «Наследие», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В МБОУ ЦО «Наследие» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС включает организованное пространство (территория ОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные

³Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогом право самостоятельного проектирования РППС в группе и на участке детского сада, специализированных, технологических, административных и иные помещений. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В Программе определен перечень центров активности.

Центры активности	комментарий
Центр строительства	это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр хорошо зонирован (выделен), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры рядом и объединены. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	В центре находятся музыкальные игры и инструменты
Центр изобразительного искусства	Расположен недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	Эти центры можно совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры расположены рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	При нехватке места их можно объединить или совместить.

Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Центр размещается в двигательной зоне, так, чтобы дети занимающиеся в центре не мешали другим .
Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	
Уголки уединения.	
	Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения – это место для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозных группников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице представлен перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. Главная задача, которая решается предъявлением

данной таблицы, состоит в том, чтобы педагог ясно понимал предназначения каждого центра активности и чтобы педагог смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своей группы. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Материал центров конкретизируется в рабочих программах.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей <p>Транспортные игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фигурки, представляющие людей различного возраста. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, кукольная мягкая мебель (пуфики) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового театра

<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры. • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши.

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
--	--

Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки • Игры-головоломки
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Часы песочные • Секундомер • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 8 • Набор карточек с цифрами
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Мячи, кегли, обручи, канаты, дуги
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка

Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей
--	---

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Центр активности	Направленность материалов на
Центр грамотности и письма Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.
Центр для сюжетно-ролевой игры, Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - решение проблем; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общую и мелкую моторику.
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - возможность практиковаться в разрешении конфликтов; - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее;
Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться;
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении;

Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»;
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов;
Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - на радость от ощущения собственной успешности;
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки;
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов;
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; - приучение к последовательности и планированию;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие;
Центр кулинарии	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от выполнения несложных кухонных обязанностей; - развитие простейших представлений о продуктах питания; - формирование умений делать выводы, различать, сопоставлять, рассматривать, взвешивать, отсыпать; - развитие интереса к поисковой деятельности;
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи; - возникновение интереса к буквам, грамоте и письму, желания научиться писать и читать;
Развитие социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы;
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение сенсорного опыта детей;
Общее интеллектуальное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности;
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - насыпание или наливание;

Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше»;
Развитие естественно-научных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - на классификацию плавающих и тонущих предметов; - на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений;
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений;
Речевое и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие необходимости договариваться - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия; - развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря;
Центр науки и естествознания, Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия;
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря детей;
Развитие социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков;
Развитие мелкой и крупной моторики	<p>освоение следующих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - горизонтально, вертикально; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - равенство (два половинных блока равняются одному полному); - упорядочивание по размеру или форме; - пробы и ошибки;
Развитие мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действовать в рамках заданного пространства; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия.

Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, - формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; - развитие общей и мелкой моторики; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; - умение действовать в команде; - развитие глазомера;
Работающие стенды	
<p>Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».</p>	
«Доска выбора» (обязательный)	<p>Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.</p>

<p>Модель трех вопросов»</p>	<p>Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете? - Что вы хотите узнать? - Что надо сделать, чтобы узнать? <p>Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации.</p> <p>Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.</p>
<p>«Информационное поле»</p>	<p>Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.</p>
<p>«Меню»</p>	<p>Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.</p> <p>Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память.</p> <p>С помощью стенда дети узнают из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.</p>
<p>«Информационная стена»</p>	<p>Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.</p>

«Письмо для родителей»	Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой проекта для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы проекта.
«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Спасибо говорим»	На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
«Экран наблюдения»	У каждого ребенка свой кармашек с фотографией, где педагог вставляет записочки, информирует родителей о достижениях ребенка. Родители также информируют педагога какие достижения у ребенка в семье.
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.
«Гордость детского сада»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>

- Управление образования администрации Нижнесергинского МР <https://nsergi16/profiedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Институт развития образования Свердловской области – ИРО <https://www.irro.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T&post=17136636_9695&cc_key=

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы- п. 33 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁷

⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁵Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁶Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁷Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом:	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	Разновозрастная группа раннего возраста (от 1гбм. года до 3 –х лет)		
	- С дидактическим материалом	Колдина Д.Н «Игровые занятия с детьми» 1-2 лет. Москва 2010 год	электронный
		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, 2017 г.	печатный
	- Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста» Мозаика - Синтез, 2007год	электронный
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2019	печатный
	- Со строительным материалом	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.	печатный
	- Развитие движений	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких	электронный
		Маханева М.Д, Рещикова С.В. « Игровые занятия с детьми от 1 до 3лет» Москва 2008	электронный
	- Ребёнок и окружающий мир	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа	печатный
		Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего	печатный
	- Развитие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с	печатный
	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2019	печатный
	- Рисование	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2019	печатный
	- Лепка	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет,2012г.	печатный
	- Музыкальное	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	электронный
		Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду, 2002 г.	электронный
		Зимица А.Н. Народные игры с пением, 2012 г.	печатный

		Михайлова А.М. Праздники в детском саду,	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа., Издательство «Композитор Санкт-Петербург»,	Печатный с аудио приложением
	- Физкультурное	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	электронный
	-Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду.	Печатный
		Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Печатный
		Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО	Электронный
		Ребенок третьего года жизни/ Под ред. Теплюк С.Н.	Печатный
		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2019	Печатный
		Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС	Печатный
		Трофимова О. А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2019.	Электронный
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Печатный
		Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, 2016	Печатный
		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.	Печатный
		Зямина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. ФГОС ДО. 2019 г.	Печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет, 2019	Печатный
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста	Печатный

		Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года),	Печатный
2.	Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)		
	- Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4	печатный
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с	печатный
	- Математическое развитие	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3- 4 лет)	печатный
	- Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	печатный
		Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург:	электронный
	- Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа, 2011 г.	печатный с аудио приложением
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у	печатный
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа,	печатный
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.	печатный
		Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой, 2016 г.	печатный
		Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала,	печатный
	- Рисование - Лепка - Аппликация	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7	печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, 2019 г.	печатный
		Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой, 2016 г.	печатный
	- Ручной труд - Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:	печатный
		Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и	печатный
		Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных	печатный
	- Физическая культура в помещении	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа, 2019 г.	печатный
		Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет,	печатный

	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	Электронный
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	электронный
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016 г.	печатный
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018 г.	печатный
	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, 2016 г.	печатный
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 лет), 2019 г.	печатный
	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа(3-4 года), 2019 г.	печатный
	Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы". 2019 г.	печатный
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. 2017 г.	печатный
	Затямина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. ФГОС ДО. 2019 г.	печатный
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. 2-7 лет. 2018 г.	печатный
	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе "От рождения до школы". ФГОС. 2019 г.	печатный
	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского, 2018 (Программа, основанная на ECERS)	печатный

	<p>Дягилева Н. В., Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.</p>	<p>Электронный</p>
	<p>Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.</p>	<p>Электронный</p>
	<p>Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.</p>	<p>Электронный</p>
	<p>Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.</p>	<p>электронный</p>
	<p>Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018</p>	<p>Электронный</p>
	<p>Чудиновских Е. А. Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.</p>	<p>электронный</p>

	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный

	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности , 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Дягилева Н. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования», 2017.	электронный

		Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Толстикова О. В., Сенова О. Н. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Трофимова О. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
3.	Разновозрастная группа дошкольного возраста комбинированной направленности (с 4 до 6 лет)		
	- Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, 2019 г.	печатный
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 2019г.	печатный
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2020 г.	печатный
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, 2019 г.	печатный

		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2015 г.	электронный
		Черноскутов А.П., Шинкаренко Ю.В. Малахитовая шкатулка: В поисках ключей: Путешествия со сказами Бажова, 2004г.	печатный
		Непомнящий В. и др. «Медное платье Урала: Культурно-исторические очерки. 2006г.	печатный
		Человек пришёл на Урал: мифы и легенды, были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях, 1998г.	печатный
	- Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2020 г.	печатный
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет, 2021 г.	печатный
		Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, Учеб.-метод. пособие 2021 г.	печатный
	- Развитие речи, основы грамотности	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2020 г.	печатный
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 2019 г.	печатный
		Бажов П.П. Уральские сказы	печатный
		Бажов П.П. Орлиное перо: Сказы, 1990г.	печатный
	- Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей, 2005 г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа, 2011 г.	печатный с аудио приложением
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа, 2011 г.	печатный с аудио приложением
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа, 2017 г.	электронный
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа, 2018 г.	электронный
		Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС. 2018 г.	электронный

		Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой, 2016г.	печатный
		Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала, 1997г.	печатный
- Рисование - Лепка - Аппликация		Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой, 2019 г.	печатный
		Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет, 2019г.	печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2020 г.	печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2020г.	печатный
- Конструирование		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2019 г.	печатный
		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), 2019 г.	печатный
		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2021 г.	печатный
- Ручной труд		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), 2019 г.	печатный
		Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей, 2000г.	печатный
- Физическая культура в помещении - Физическая культура на прогулке		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа, 2019 г.	печатный
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа, 2019 г.	печатный
		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. 2020 г.	печатный
Познавательное развитие		Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры, 2019 г.	печатный
		Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические пособие. 2019 г.	печатный
		Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов.	электронный
		Коновалова Т. «Денежные сказки. Альбом для детского художественного творчества. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» Иркутск. ООО Альмира - 2012год	электронный

		Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области	электронный
		Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области	электронный
		Блохина О.А., Терешева О.В. «Сборник методических разработок. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», 2017г.	электронный
	- СамоЦвет	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	Электронный
		Неганова М.Б., Гильманова О.Л. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Закревская О.В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016 г.	печатный
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018 г.	печатный
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 2017 г.	печатный
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет, 2016 г.	печатный

	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа(4-5 года), 2016 г.	печатный
	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа(5-6 года), 2016 г.	печатный
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 г.	печатный
	Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет, 2016 г.	печатный
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. ФГОС. 2017 г.	печатный
	Затямина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. ФГОС ДО. 2019 г.	печатный
	Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. 2018 г.	печатный
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. 2018 г.	печатный
	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе "От рождения до школы". 2019 г.	печатный
	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 2019г.	печатный
	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского, 2018 (Программа, основанная на ECERS)	печатный
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 2021 г.	печатный
	Дягилева Н. В., Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный

СамоЦвет	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018	Электронный
	Чудиновских Е. А. Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный

	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный

	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Дягилева Н. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования», 2017.	электронный
	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный

		Толстикова О. В., Сенова О. Н. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Трофимова О. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
4.	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет)		
	- Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2017 г.	печатный
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа, 2016 г.	печатный
		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 г.	печатный
		Верaksa Н.Е., Галимова О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4- 7 лет, 2016 г.	печатный
		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2015 г.	печатный
		Непомнящий В. и др. «Медное платье Урала: Культурно-исторические очерки. 2006г.	печатный
		Человек пришёл на Урал: мифы и легенды, были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях, 1998г.	печатный
		Шинкаренко Ю.В. и др. «Где ударил посох: Культурно-исторические очерки», 2005г.	печатный

- Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа, 2016 г.	печатный
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, Учеб.- метод. пособие 2021 г.	печатный
	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, Учеб.-метод. пособие 2021 г.	печатный
- Развитие речи, основы грамотности	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2016 г.	печатный
	Бажов П.П. Малахитовая шкатулка, 1987г.	печатный
	Бажов П.П. Серебряное комытце: сказы, 2018г.	печатный
- Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет, 2021 г.	печатный
	Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой, 2016г.	печатный
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа, 2012 г.	печатный с аудио приложением
	Калужникова Т.И. традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала, 1997г.	печатный
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей, 2005 г.	печатный с аудио приложением
- Рисование - Лепка - Аппликация	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.	печатный
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2020 г.	печатный
	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой, 2016г.	печатный
- Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа, 2017 г.	печатный
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2021 г.	печатный
- Ручной труд	Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. 2000г.	печатный
	Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона, 2008 г.	печатный

	<p>- Физическая культура в помещении - Физическая культура на прогулке</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2015 г.</p>	<p>печатный</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры, 2019 г.</p>	<p>печатный</p>
		<p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические пособие. 2019 г.</p>	<p>печатный</p>
		<p>Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов.</p>	<p>электронный</p>
		<p>Коновалова Т. «Денежные сказки. Альбом для детского художественного творчества. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» Иркутск. ООО Альмира - 2012год</p>	<p>электронный</p>
		<p>Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области</p>	<p>электронный</p>
		<p>Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области</p>	<p>электронный</p>
		<p>Блохина О.А., Терешева О.В. «Сборник методических разработок. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», 2017г.</p>	<p>электронный</p>
<p>СамоЦвет</p>		<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>	<p>Электронный</p>
		<p>Неганова М.Б., Гильманова О.Л. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.</p>	<p>электронный</p>
		<p>Закревская О.В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.</p>	<p>электронный</p>

	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016 г.	печатный
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет, 2016 г.	печатный
	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016 г.	печатный
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 г.	печатный
	Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет, 2016 г.	печатный
	Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. 2018 г.	печатный
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2017 г.	печатный
	Затямина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. ФГОС ДО. 2019 г.	печатный
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. 2018 г.	печатный
	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 2019 г.	печатный
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016 г.	печатный
	Горошилова Е.П. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе "От рождения до школы". 2019 г.	печатный
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет, 2018.	печатный
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 2021 г.	печатный

	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского, 2018 (Программа, основанная на ECERS)	печатный
	Дягилева Н. В., Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018	Электронный
	Чудиновских Е. А. Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный

	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный

	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности , 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Дягилева Н. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования», 2017.	электронный

		Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Толстикова О. В., Сенцова О. Н. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
		Трофимова О. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
5.	Разновозрастная группа дошкольного возраста (от 2 до (7) 8 лет)		
	-Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду.	Печатный
	- Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4	Печатный
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа,	Печатный
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к	Печатный
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа,	Печатный
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа,	Печатный

		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа,	Печатный
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к	Печатный
	- Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3- 4 лет)	Печатный
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Печатный
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Печатный
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа	Печатный
	- Развитие речи, основы грамотности	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа	Печатный
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа	Печатный
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа	Печатный
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа	Печатный
		Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург:	электронный
	- Музыка	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа,	Печатный
		Бердникова Н.В. Большой праздник для малышей. Сценарии утренников и развлечений	Печатный
		Песни для детского сада (А.В.Перескоков и	Печатный
		Чаморова Н.В. Сорока-белобока: Любимые игровые песни с нотами, 2006	печатный
		Луконина Н.Н. Выпускные праздники в	Печатный
	- Рисование - Лепка - Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа	Печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Печатный
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	Печатный
	- Ручной труд - Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:	Печатный
		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа,	Печатный
	- Физическая культура в помещении - Физическая культура на прогулке	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа	Печатный
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Печатный

		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа	Печатный
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе	Печатный
		Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов.	Электронный
		Коновалова Т. «Денежные сказки. Альбом для детского художественного творчества. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» Иркутск. ООО Альмира - 2012год	Электронный
		Блохина О.А., Терешева О.В. «Сборник методических разработок. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», 2017г.	Электронный
		Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области	Электронный
		Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области	электронный
	СамоЦвет	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	Электронный
		Неганова М.Б., Гильманова О.Л. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
		Закревская О.В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016 г.	Печатный
		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, 2016	Печатный

	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры), 2009	Печатный
	Дягилева Н. В., Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018	Электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный

	Чудиновских Е. А. Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный

	Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.	Электронный
	Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Дягилева Н. В. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования», 2017.	электронный

	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Толстикова О. В., Сенцова О. Н. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	электронный
	Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный
	Трофимова О. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.	Электронный

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБОУ ЦО "Наследие" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁸», *с изменениями в режиме дня дошкольных групп, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОО, потребностей участников образовательных отношений, находящихся по фактическим адресам.*

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Основными компонентами режима в МБОУ ЦО "Наследие" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Группы сокращенного дня:

- младшая разновозрастная группа (от 1,6 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- старшая разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

⁸Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	9 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Примерный режим дня в группе детей от 1,6 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Уход детей домой	до 17.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ⁹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 17.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей				
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00

*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

-Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ОО осуществляют: директор, заместитель директора по ДО, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Согласно ФОП ДО, План¹⁰ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ОО.

ОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

¹⁰Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общие с ОО и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это

сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы- потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие»

Младшая разновозрастная группа (от 1.6 до 3 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

п. 30 ФОП ДО - Федеральный календарный план воспитательной работы.

30.1. План является единым для ДОО.

30.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

30.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

30.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие»

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
Март	
<i>8 марта</i>	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России

8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

**п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: мла- денческий, ранний– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
стр. 233 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf	стр. 374 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf
Материально-техническое обеспечение (список оборудования)	
стр. 267 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf	стр. 427 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf

Учебно-методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», электронный вариант
2. Образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – электронный вариант

3. Неганова М.Б., Гильманова О.Л. [и др.] Модуль образовательной деятельности

«Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

4. Закревская О.В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

5. Дягилева Н. В., Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

6. Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

7. Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

8. Толстикова О. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

9. Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018

10. Чудиновских Е. А. Модель образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

11. Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со

взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

12. Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

13. Трофимова О. А. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

14. Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

15. Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

16. Дягилева Н. В. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

17. Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, 2018.

18. Толстикова О. В. Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

19. Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

20. Дягилева Н. В. Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет», 2017.

21. Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

22. Трофимова О. А. Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

23. Дягилева Н. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности

«Художественно- эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

24. Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования», 2017.

25. Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

26. Чудиновских Е. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

27. Толстикова О. В., Сенова О. Н. [и др.]. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

28. Закревская О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

29. Толстикова О. В. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

30. Трофимова О. А. [и др.] Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», 2017.

3.2. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ ЦО "Наследие"

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019"-стр.426.

Реализация Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019" обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав-2. Педагогический состав-14. Учебно-вспомогательный персонал-8. Младший обслуживающий персонал-1. Иные работники-4.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации МБОУ ЦО «Наследие» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1,6 года до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Обучение ведется на государственном русском языке.

МБОУ ЦО «Наследие» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019".

Цель Парциальной программы: Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Основные задачи: Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста:

- младшая разновозрастная группа – 1,5-3 лет,
- старшая разновозрастная группа – 3-7 лет.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 8

Количество групп для детей от 1,6 до 3 лет: 4

Количество групп для детей от 3 до 7 лет : 4

Количество разновозрастных групп, в том числе: 8

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

Режим работы: с 8.00 до 17.00. **Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

О-23 Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojobw99.pdf>

«О-23 Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей соответствуют:

п.26 ФОП ДО Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ОО в соответствии с ФОП ДО ,Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЛИТЕРАТУРА

- *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
- *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
- *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
- ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
- *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
- *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
- *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
- *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
- *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
- *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ОУ в школу. – М., 2007.
- *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
- *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
- *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
- *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
- *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
- *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
- *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
- *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
- *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
- *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
- *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
- *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
- *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // *Вопросы психологии.* – 1991. – № 2.
- *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас.* – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
- *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
- *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Избранные психологические труды.* – М. : Педагогика, 1989.
- *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Устава МБОУ ЦО «Наследие».

Годовой календарный учебный график дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В 2023-2024 учебный год в МБОУ ЦО «Наследие» функционирует 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

от 1,6 до 3 лет (младшая разновозрастная группа) - 4 группы

от 3 до 7 лет (старшая разновозрастная группа) - 4 группы;

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора до начала учебного года.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013 г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы ОУ	9 часов в день (с 8.00 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и выходные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г	36 недель
I полугодие	с 01.09.2023 по 31.12.2024 г.	18 недель
II полугодие	с 09.01.2024 по 31.05.2024 г	18 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Кол-во дней
Адаптационно-диагностический период	01.09.2023г.-14.09.2023г.	14 дней
Мониторинг (диагностический период)	23.05.2024г. - 31.05.2024г.	7 дней
3.2 Праздники для воспитанников		
Наименование	даты	
«День Знаний»	01.09.2023 г.	
«Золотая осень»	18.10 – 22.10.2023 г.	
«День матери»	24.11.2023 г.	
«Новый год у ворот»	25.12 – 29.12.2023 г.	
«День Защитника Отечества»	22 .02.2024 г.	
«Масленица»	11.03.2024 - 17.03.2024 г.	
«Международный женский день»	04.03 - 07.03.2024 г.	
«День космонавтики»	12.04.2023 г.	
«Весна пришла»	15.04. – 18.04.2024 г.	
«День Победы» (старший дошкольный возраст)	8.05.2024 г.	

Утренник «До свиданья, детский сад!»	29.05.2024 г.
«День защиты детей»	03.06.2024 г.
3.3 Периодичность проведения родительских собраний	
Наименование	Сроки
1 собрание	сентябрь
2 собрание	ноябрь - декабрь
3 собрание	апрель - май
4.Каникулы	
Сроки	Кол-во дней
с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	1 неделя
с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	14 недель
5. Праздничные и выходные дни	
«День народного единства»	06.11.2023 г.
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.23- 08.01.2024 г.
«День защитника Отечества»	23.02.2024 г.
«Международный женский день»	08.03.2024 г.
«Праздник Весны и Труда»	01.05.2024 г.
«День Победы»	09.05. – 10.05.2024 г.
«День России»	12.06.2024 г.
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

Учебный план МБОУ ЦО «Наследие»

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ ЦО «Наследие»

Педагогические мероприятия с детьми осуществляются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования **МБОУ ЦО «Наследие»**

и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования **МБОУ ЦО «Наследие»** для детей с ОВЗ, и возрастными периодами:

– младшая разновозрастная группа с 1,6 - 3 лет (4 группы общеразвивающей направленности);

– старшая разновозрастная группа с 3 - 7 лет - (4 группы общеразвивающей направленности);

и в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

– Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

– Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (ред. от 01.12.2022 г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (соответствует ФОП ДО)

Образовательные области			Младшая разновозрастная группа 1,6-	Старшая разновозрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения		*	*
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		*	*
	Трудовое воспитание		*	*
Познавательное развитие	Социальные отношения (Ознакомление с социальным окружением)	Чередуются между собой	0,25/1/9	0,25/1/9
			0,5/2/18	0,25/1/9
	Окружающий мир (Ознакомление с предметным окружением)		0,25/1/9	0,5/2/18
	Природа (Ознакомление с миром природы)		*	*
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)		1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Математические представления	Чередуются между собой	1/4/36	2/8/72
			-	1/4/36
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		*	*
Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Чередуются между собой	*	*
	Чтение художественной литературы		1/4/36	1,75/7/63
	Приобщение к искусству		-	0,25/1/9
	Изобразительная деятельность (рисование)		0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность (прикладное творчество)		0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность (лепка)		*	*
	Изобразительная деятельность (аппликация)		2/8/72	2/8/72
	Конструктивная деятельность		*	*
Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72		
Физическое развитие	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		*	*
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – в помещении	Чередуются между собой	2/8/72	2/8/72
			1/4/36	1/4/36
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) –на улице	*		*	
	Формирование основ здорового образа жизни		*	*

	Активный отдых		*	*
Общее количество занятий в неделю			10	13
	Чфу (СамоЦвет)		1/4/36	2/8/72

Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Организация режима

При реализации ОП ДО МБОУ ЦО «Наследие» максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Режим работы МБОУ ЦО «Наследие» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы дошкольных групп - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 08.00 до 17.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в МБОУ ЦО «Наследие» включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБОУ ЦО «Наследие» в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня
Младшая разновозрастная группа
(1,6-3 г)

Холодный период

Время	Режимные моменты
8.00 – 8.15	Приём, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.15 – 8.25	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.00- 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 10.40	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
10.40-11.30	Прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой.

Тёплый период

Время	Компоненты режима
8.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.20-8.25	Утренняя гимнастика на воздухе
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке, индивидуальная работа
10.00-10.10	2 - ой завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъём, гимнастика
15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Старшая разновозрастная группа
(3-5 лет)

Холодный период

Время	Компоненты режима
8.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.30	Обед
12.30-15.00	Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.05	Постепенный подъём, закаливание
15.05-16.20	Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту)
16.20-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Тёплый период

Время	Компоненты режима
8.00-8.30	Приём, игры, самостоятельная деятельность детей на улице
8.40-8.50	Утренняя гимнастика на участке
8.50-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке

10.10-10.20	2 завтрак
10.20-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём
15.15-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

(5-7 лет)

Холодный период

Время	Компоненты режима
8.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.40	Образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.00-10.15	2 завтрак
10.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед
13.00-15.00	Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.05	Постепенный подъём, закаливание
15.05-16.20	Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту)
16.20-16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Тёплый период

Время	Компоненты режима
8.00-8.30	Приём, игры, самостоятельная деятельность детей на улице
8.40-8.50	Утренняя гимнастика на участке
8.50-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.10-10.20	2 завтрак
10.20-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём
15.15-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Месяц	Неделя	Название праздника (события)	2-3	3-4	4-5	5-6
Сентябрь	1	01.09 – День знаний	Адаптация	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад!	День знаний. Детский сад
	2	15.09 – Российский день леса	Детский сад чудесный дом	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	3	21.09 - Всемирный день мира	Мои любимы игрушки	Ты и я - друзья	Мои друзья	Я и мои друзья
	4	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду	Кто о нас заботится в детском саду?	Все про детский сад
Октябрь	1	04.10 – День защиты животных	Золотая осень	Животные леса	Дикие животные	Дикие животные

Ноябрь	2	15.10.23 – День собира ния осенних листьев	Овощи	Осень	Осень. Деревья	Какого цвета осень? Осенние дары
		15.10.23 – День отца в России				
	3	16.10 – Всемирный день хлеба	Фрукты	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Что нам осень принесла? Овощи	Откуда хлеб пришел
	4		Дары природы	Кладовая леса: ягоды и грибы	Что нам осень принесла? Фрукты	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
	1	04.11 – День народного единства	Мы живем в России	Мы живем в России	Город, в котором я живу	Мой город. День народного единства
			Домашн ие животны е	Перелетные и зимующие птицы	Птицы	Профессии. Инструмент ы
	2	16.11 – Всемирный день толерантно сти	Лесные животны е	Посуда и продукты питания	Одежда. Обувь. Головные уборы	Неделя толерантно сти. Народы России
	3	26.11.23 – День матери в России	Моя семья. День матери	Моя семья. День матери	Моя семья	Семья и семейные традиции

	4	30.11 – Всемирный день домашних животных	Сезонная одежда и обувь	Домашние животные и птицы	Домашние животные	Домашние животные. Их роль в жизни человека.
Декабрь	1	09.12 – День Героев Отечества	Книга наш друг	Профессии. Инструменты	Кем быть?	Зимушка- зима
	2	12.12 – День Конституции и Российской Федерации	В гостях у сказки	Спешит к нам Зима	Зима	Моя страна. Государств енные символы России
	3	29.12 - День пушистой елочки	Здравств уй зима	Скоро Новый год	Новый год настает	Новый год спешит к нам в гости
	4	30.12 - День ёлочных игрушек	Новогод ние чудеса	Наступает Новый год	Украшаем елку	Новый год – встали дети в хоровод
Январь	1	11.01 – Междунаро дный день «спасибо»	Зимние забавы	В мире вежливых слов	Неделя вежливости.	Уроки вежливости и этикета
	2	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Посуда	Зимний спорт	Зимние забавы	Птицы зимой

	3		Семья	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Зимняя олимпиада
	4	29.01 – День рождения автомобиля	Транспо рт	На чем мы ездим. ПДД	Транспорт	Такой разный транспорт
Февраль	1	08.02 – День российской науки	Дом в котором я живу	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Хотим все знать (свойства и материалы)	Путешестви е в страну Науки
	2	16.02 - День русского валенка	Я и мой папа	Одежда, обувь, головные уборы	Народные игрушки	Народные промыслы
	3	23.02 – День защитника Отечества	День защитни ка Отечеств а	День защитника Отечества	Кто нас защищает?	Наша армия
	4	27.02 – Междунаро дный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Народна я игрушка	Зиму провожаем, весну встречаем	Посуда	Животные жарких и холодных стран
Март	1	08.03 – Междунаро дный женский день	8 марта. Мамин праздник	8 марта. Мамин праздник	Моя мама лучше всех	Праздник бабушек и мам
	2	17.03.23 – Масленица	Весна красна	Народные промыслы	Масленицу провожаем, весну встречаем	Традиции и обычаи нашего народа

	3	22.03 – Международный день воды	В мире театра	Вода вокруг нас	Волшебница вода	Живой мир морей и океанов
	4	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Путешес твие в страну здоровья	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги
		27.03 - Всемирный день театра				
Апрель	1	07.04 - Всемирный день здоровья	Мебель	Познаю себя. Мое здоровье	Я расту здоровым	Неделя здоровья
	2	12.04 - День космонавти ки	Птицы наши друзья	Космическое путешествие	Светит солнышко в окошко	Космически е дали
	3	18.04 - Междунаро дный день памятников и выдающихся мест	В мире музыки	Достопримечате льности нашего города	Достопримечате льности нашего города	Одежда. Обувь
	4	22.04 - Междунаро дный день Земли	Кто живет в воде	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	Земля – наш общий дом	Комнатные растения
Май		30.04 - День пожарной охраны	Мой дом.	Мой дом. Безопасность дома.	Бытовые приборы. ОБЖ	Неделя безопасност и

1	09.05 – День Победы	День Победы	День Победы	Труд людей весной. День Победы	Великий День Победы
2	13.05 - Всемирный день одуванчика		Весенний сад и огород. Цветы	Цветы	Цветущий май

Тематический план для детей разновозрастной группы раннего возраста (1,6-3 лет)

4 неделя августа - 1 неделя сентября

Тема «Детский сад»

Задачи:

Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям.

от 1г6м до 2 лет: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем, с ближайшим окружением: личный шкафчик, кроватка, игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

2-3 года: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские отношения, знакомить детей друг с другом в ходе игр.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мои любимые игрушки»

2-4 недели сентября

Тема: «Осень»

Задачи:

Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

от 1г6м до 2 лет: Познакомить детей с домашними животными и птицами.

2-3 года: Расширять представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе.

Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осени», выставка детского творчества.

1-2 неделя октября

Тема «Я и моя семья»

Задачи:

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать представление о себе как о человеке, о частях тела их назначении.

от 1г6м до 2 лет: Учить называть своё имя, имена членов семьи.

2-3 года: Формировать образ Я. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.

Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение.

3 неделя октября - 2 неделя ноября

Тема: «Мой дом, моя деревня»

Задачи:

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода.

от 1г6м до 2 лет: Знакомить детей с транспортом, с домом. Формировать первоначальное представление о доме человека, с предметами домашнего обихода. Воспитывать у детей доброжелательность к родным, близким.

2-3 года: Знакомить с родной деревней (селом, городом), её названием, основными достопримечательностями.

Знакомить детей с: объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими профессиями» (врач, продавец, полицейский).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по деревне», выставка детского

творчества.
3 неделя ноября – 4 неделя декабря
Тема «Новогодний праздник»
<p>Задачи: Познакомить детей с праздником Новый год, с ёлкой. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. от 1гбм до 2 лет: Учить понимать содержание картинка (новый год), называть персонажей, их действия. 2-3 года: Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год», выставка детского творчества
1-4 недели января
Тема: «Зима»
<p>Задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать начальные представления о свойствах льда и снега. Рассказать детям о зимних забавах. Учить называть названия предметов зимней одежды, упражнять в использовании в речи названий диких животных и птиц. от 1гбм до 2 лет: Знакомить с лесными животными, с их поведением зимой. Упражнять в умении показывать на картинках детей, катающихся на санках, на лыжах, на коньках. 2-3 года: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «Зима», выставка детского творчества.
1 – 3 неделя февраль
Тема «Защитники Отечества»
<p>Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. от 1гбм до 2 лет: Рассказать детям о мужских профессиях. Формировать умение находить на картинках мужчин, мальчиков. Дать первоначальные представления о различиях между мужчинами и женщинами. 2-3 года: Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение «Защитники Отечества», выставка детского творчества
4 неделя февраля - 1 неделя марта
Тема: «Мамин день»
<p>Задачи: Рассказать детям о женских профессиях. Формировать умение находить на картинках женщин, девочек. Продолжать давать первоначальные представления о различиях между мужчинами и женщинами. Воспитывать любовь к семье. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. от 1гбм. до 2 лет: Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. 2-3 года: Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желая помочь им, заботиться о них.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день», выставка детского творчества.

2 - 4 неделя марта
Тема: «Весна»
<p>Задачи: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение выделять и называть основные части деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе, к растениям. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>1гбм до 2 лет: Формировать желание рассматривать появившиеся на деревьях первые листочки. Дать детям представление об основных частях дерева (ствол, ветви, листья)</p> <p>2-3 года: Познакомить детей с разными деревьями, с их особенностями. Учить различать деревья и называть их.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «Весна красна».
1 - 3 неделя апреля
Тема: «Народная игрушка»
<p>Задачи: от 1гбм до 2 лет: Знакомить детей с малыми формами фольклора. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>2-3 года: Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
Итоговое мероприятие: развлечение «Вечерки в светёлке».
2- 4 неделя мая
Тема: «Лето»
<p>Задачи: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.</p> <p>1гбм до 2 лет: Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.</p> <p>2-3 года: Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «Лето».
Июнь – август группа работает в каникулярном режиме.

**Тематический план для детей разновозрастной группы дошкольного возраста
(с 3 до 8 лет)**

4 неделя августа - 1 неделя сентября
Тема «День знаний»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Продолжать рассматривать игрушки, называть цвет, форму, строение. Формировать дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>4-5 лет: Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>5-6 лет: Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада, знакомство с профессией учитель.</p> <p>6-8 лет: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о труде учителя, зачем нужно учиться, чему учат в школе, школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях в детском саду.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний»
2-4 недели сентября
Тема: «Осень»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему осень.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>5-6 лет: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>

Расширять представления о неживой природе.
6-8 лет: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасности в природе. Закреплять знание о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного музыкального). Расширять интерес детей к изображению осенних явлений в рисунках аппликации. Расширять представления о творческих профессиях.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осени», выставка детского творчества.

1-2 неделя октября

Тема «Я вырасту здоровым»

Задачи:

3-4 года: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

4-5 лет: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких и взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

5-6 лет: Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён, отчеств родителей, их профессий.

6-8 лет: Расширять представления о здоровом образе жизни. Закреплять стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён, отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Итоговое мероприятие: Открытый день здоровья

3 неделя октября -2 неделя ноября
Тема: «Мой дом, моё село, моя страна»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: врач, продавец, парикмахер, полицейский, водитель автобуса. Формировать представления о правилах поведения в посёлке.</p> <p>4-5 лет: Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта, его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>5-6 лет: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>6-8 лет: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить детей с элементарными сведениями об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Познакомить детей с Ю.А. Гагариным и другими героями космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по посёлку», выставка детского творчества.
3 неделя ноября -4 неделя ноября
Тема: «Мамин праздник»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Рассказать детям о труде быть мамой. Расширять гендерное представление. Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке.</p> <p>4-5 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерное представление. Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке.</p> <p>5-6 лет: Продолжать знакомить с профессиями мам, рассказывать о труде мамы. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>6-8 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать любовь и внимательное</p>

отношение к маме, бабушке. Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие: Праздник «День матери», выставка детского творчества, фотовыставка.
1-4 недели декабря
Тема «Новый год»
Задачи: 3-4 года: Расширять представления детей о Новом годе. Дать представления о Дедушке Морозе, его внучке Снегурочке, других героях русских народных сказок. Знакомить с правилами безопасного поведения во время праздничных дней (гирлянды, хлопушки, ёлка, фейерверки). Расширять знания детей о традициях, народных праздниках. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации, поделки на тему Новогоднего праздника. 4-5 лет: Привлекать детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Знакомить дошкольников с традиционными героями праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 5-6 лет: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 6-8 лет: Привлечь детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Поддерживать чувства удовлетворенности, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить дошкольников с основами праздничной культуры. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику. Формировать желание активно участвовать к его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год», выставка детского творчества
1-4 недели января
Тема: «Зима»

<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, признаками зимы, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>5-6 лет: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>6-8 лет: Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей с особенностями зимней природы, деятельности людей. Формировать исследовательские навыки. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать об особенностях зимы в разных широтах.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «Зима», выставка детского творчества.
1 – 3 неделя февраля
Тема «День защитников Отечества»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовать все виды детской деятельности вокруг любви к папе, дедушке, солдату и т.д. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>4-5 лет: Знакомить с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>5-6 лет: Расширение представлений детей о Российской Армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>6-8 лет: Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать знакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые, артиллерийские войска) об военной технике. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными смелыми, защищать девочек, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p>

Итоговое мероприятие: Праздник «23 февраля», выставка детского творчества
4 неделя февраля - 1 неделя марта
Тема: «Международный женский день»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Продолжать знакомить детей с женскими профессиями (врач, продавец, воспитатель, рассказать о труде быть мамой). Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>4-5 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сёстрам.</p> <p>5-6 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>6-8 лет: Продолжать знакомить детей с женскими профессиями (профессии работников детского сада, школы, библиотеки, ФАП, фермы, рассказать о труде мамы). Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Итоговое мероприятие: Праздник «8 марта», выставка детского творчества, фотовыставка

2 - 4 неделя марта
Тема: «Народная культура и традиции»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрёшка, свистульки, игрушки-забавы) Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к народному фольклору.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к народному фольклору.</p> <p>5-6 лет: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитание интереса и любви к родному краю.</p> <p>6-8 лет: Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-декоративным искусством (Урало-сибирская роспись, Тагильские подносы, Каслинское литьё и т.д.). Продолжать знакомить с народными песнями, танцами, сказами, знакомство с устным народным творчеством. Знакомить детей с полудрагоценными камнями Урала (малахит, сердолик и др.). Воспитание интереса и любви к родному краю. Познакомить детей с русской избой и другими строениями, их внутренним убранством, предметами быта, одежды.</p>
Итоговое мероприятие: Театральное представление русской народной сказки «Теремок»
1 - 2 неделя апреля
Тема: «Весна»
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Знакомить и расширять представления детей представлений о весне. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать желание детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>4-5 лет: Знакомить и расширять представления детей представлений о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>

<p>Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>5-6 лет: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и не живой природой и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>6-8 лет: Формировать у детей обобщенные представление о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между живой и не живой природой сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Праздник «Весна-Красна», выставка детского творчества.</p>
<p>3 неделя апреля - 1 неделя мая</p>
<p>Тема: «День Победы»</p>
<p>Задачи:</p> <p>3-4 года: Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам войны.</p> <p>4-5 лет: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>5-6 лет: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма и любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками павшим в ВОВ и героям Великой Отечественной войны в посёлке и городе Ирбите.</p> <p>6-8 лет: Знакомить и расширять знания детей о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятниками павшим на ВОВ и героям войны в посёлке и городе Ирбите, Екатеринбурге, Москве. Закрепить знания детей о родах войск, наградах родины. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине, гордости за дедов и прадедов. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек/прадедушек и бабушек/прабабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы», выставка детского творчества.</p>
<p>2 -4 неделя мая</p>
<p>Тема: «Лето. До свиданья детский сад»</p>

Задачи:

3-4 года: Знакомить и расширять представления детей представлений о лете. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения летом, об одежде детей, на участке детского). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

4-5 лет: Расширять представления детей представлений о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

5-6 лет: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.

6-8 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать у детей представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла на жизнь людей и природу; представления о съедобных и несъедобных грибах. Воспитание любви к детскому саду и желание учиться в школе.

Итоговое мероприятие: Праздник «Лето» и праздник «Выпускной».

Июнь – август: группа работает в каникулярном режиме.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ ЦО «Наследие»**

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО «Наследие» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы ОУ, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Календарь событий	Направления воспитания						
	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся
		Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
01.09. День знаний	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна. Экскурсия в школу на торжественную линейку «День знаний»	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе -вред окружающей природе».	Эстафета «Кто быстрее соберёт портфель».	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание.	Образовательное событие «Поздравляем первоклашек».	Консультация «Будущие первоклассники»

03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности.	Беседа «Береги природу»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября».	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Терроризм». Беседа «Обсудите с детьми, как уметь позвать на помощь!»
08.09. Международный день распространения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Буклет «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Творческая выставка «Веселый алфавит»	Буклет «Грамотная семья»
18.09.-22.09. Неделя безопасности дорожного движения	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»	Игра правила безопасного поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	Памятки «Помоги тебе ребенок в машине!»
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Работы из природного материала «Дары осени»;	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях работников детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Основные принципы семейного воспитания»

01.10. Международный день пожилых людей.	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке/дедушке».	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам. Мероприятие – Осеннее кафе «Хранители радостного детства»	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям
01.10. Международный день музыки	Проблемная беседа «Для чего нужна музыка»	Безопасное поведение на музыкальных занятиях.	Звуки природы	Проблемная беседа «Громкая музыка»	Изготовление муз. инструментов из бросового материала	Краткосрочные проекты «С музыкой и песней жить интересней»	Выставка музыкальных книг «Колыбельная семьи», сделанная родителями с детьми
04.10. День защиты животных	Викторина «В мире животных».	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка (фото) домашних животных .	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
05.10. День учителя	Беседа о профессии учителя.	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Чтение стихов «Природа – наш дом».	Спортивные мероприятия «Осенняя спартакиада»	Работа в книжном уголке.	Изготовление коллажа «Учат в школе»	Консультация родителей «Знакомство с традициями гостеприимства»
13.10. День здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения в группе	Азбука природолюбия» - «Умей гулять на природе»;	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Буклеты: «Здоровые привычки» «Здоровый образ жизни»

15.10. (третье вс. октября) День отца в России	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Открытые мероприятия «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
20.10. Всемирный день хлеба	Просмотр презентаций. Беседы «Откуда хлеб пришёл»; Праздник урожая(Осенины)	Правила безопасного поведения на поле, в огороде.	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивное мероприятие «От зёрнышка к хлебushку»;	Беседы о труде хлебороба	Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Создание картотеки пословиц и поговорок родителями «У каждого родителю голова» (пословицы, поговорки)
04.11. День народного единства	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	«Азбука природолюбия» в «Экологические знаки».	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Информационный лист родителям «История праздника День народного единства»
08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	«Азбука природолюбия» - «Природа- твой друг!»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби».	Коллективный коллаж «Наша полиция нас бережёт»	Консультации, буклеты «Интересные факты из истории нашей страны»

12.11. Синичкин день	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Экологическая игра «Наши пернатые друзья»;	Спортивно-музыкальные развлечения «Синичкин праздник»	Развешивание кормушек на участке.	Творческая выставка детских работ «Синички-невилички»	Изготовление кормушек для птиц
13.11. Всемирный день доброты	Беседы: Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-коллаж «Наши добрые дела»	Консультации, буклеты «Вежливые добрые слова».
21.11. Всемирный день приветствий	Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»	Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред»	Беседы о приветствиях взрослых в детском саду	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы	Выставка рисунков «Приветствую тебя!»
26.11. (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	«Азбука природолюбия» «Уход за комнатными растениями»	Беседа « любимая спортивная игра моей мамы»	«Профессия моей мамы»	Праздники «День матери»	Акция « Добро сердечко»
30.11. День Гос. герба Российской Федерации	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ» Поднятие флага, пение гимна.	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Государственного Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Творческая выставка «Герб нашей страны»	Информация родителям «История Государственного Герба РФ»

03.12. День неизвестного солдата;	Просмотр фотографий и картин: «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»	Правила безопасного поведения при ЧС.	Трудовой десант «Уборка снега».	Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Защитники крепости»	Коллективная аппликация «Вечный огонь»	Творческая выставка « День неизвестного солдата.	Подготовка детей к конкурсу чтецов Никто не забыт ничто не забыто
03.12. Международный день инвалидов	Проблемная беседа « Все такие разные»	Какие условия необходимо создать для инвалидов в детском саду, магазинах	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	Профессия врача, медсестры	Мероприятие « Дари добро»	Консультация для родителей «Воспитываем толерантность в детях»
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах.	Акция «Волонтеры нашего сада»	Мероприятие « День волонтера»	Консультация « Поддержка эмоционального благополучия родителей» (Полезные советы)
08.12. Международный день художника	Образовательные события «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»

09.12. День героев Отечества	Презентация «Герои Отечества?» Поднятие флага, пение гимна	Проблемная беседа: «Мир полон опасностей.	«Азбука природолюбия- «Правила поведения зимой в природе»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме.	Выставка «Герои Отечества»	Консультации «Как лучше рассказывать дошкольникам о героизме?»
12.12. День Конституции Российской Федерации	Беседа: Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Прав ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».
31.12. Новый год	Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Азбука природолюбия- «Природа зимой»	Разучивание народных зимних игр	Уборка группы перед украшением.	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Елочка живи!»
11.01. День заповедников и национальных парков	Просмотр презентаций парк «Оленьи ручьи»	Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке)	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Эстафета на свежем воздухе «Быстрый олень»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Рисунки для альбома обитатели парка «Оленьи ручьи»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»
11.01. Всемирный день «спасибо»	Проблемная беседа «Вежливый – радостный »	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Акция «Поможем зимующим птицам»	Развлечение - День спасибо	Беседа о благодарности воспитателям	Мини-конкурс на лучшую благодарность другу	Памятка «Воспитание у детей вежливых отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»

27.01. День снятия блокады Ленинграда;	Презентация «Блокада Ленинграда»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Проблемная беседа «Война и экология»	Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Оригами «Фронтальные треугольники»	Консультация «Как воспитывать патриотическую личность у ребёнка»
08.02. День российской науки	«Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж «Правила поведения при проведении опытов и экспериментов»	Опыты и эксперименты с природным материалом	Спортивное мероприятие с Фиксиками.	Профессии науки. Игра «Назови ученого»	Квест -игра «День науки»	Выставка «Результаты научных открытий»
14.02. Международный. день дарения книг	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка»	Беседа о профессиях людей, которые создают книги	Акция «Подари книгу другу»	Фото-выставка «Домашнее чтение»
15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Просмотр презентаций, иллюстрации на данную тему. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» ит.д.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»

21.02. Международный день родного языка	Проблемная беседа о родном языке.	Расширяем словарный запас словами синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Буклеты «Речевые игры по дороге в детский сад»
23.02. День защитников Отечества	Праздники Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков. Выставка «Защитники Отечества»	Детский военный парад . (изготовление атрибутов для костюмов)
26.02. Масленица	Беседа «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	Закрепляем правила поведения во время уличных мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов для семьи»
08.03. Международный женский день	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление подарков из природного материала к празднику	Любимые спортивные игры мам.	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Творческая выставка «Для любимых мамочек»	Фото-коллажи «Милые родные дорогие»
27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья играть в театр»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в раскрашивании атрибутов для театрализованной деятельности

01.04. День смеха; Международный. день птиц	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»	Консультация «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»
02.04. Международный. день детской книги	Проблемные беседы по произведениям детских писателей	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Подвижные игры с героями книг.	Книжка в больницу	Экскурсия в библиотеку.	Расширение атрибутики к игре «Библиотека», книжном центре
07.04. Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник «День здоровья»	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии серии «Здоровый образ жизни»
12.04. День космонавтики	Беседа о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ «Космические просторы»	Помощь в создании «космических» атрибутов для игры своими руками
22.04. День Земли	Беседа «История возникновения праздника День Земли»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Спортивный праздник «Сбережём планету»	Посадка деревьев на территории детского сада .	Плакаты-призывы «Планету сохраним!» «Наша цветущая планета»	Консультация «Игра для детей экологического содержания».

29.04. Международный. день танца	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Безопасное поведение во время танца	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Беседа «Спортивные виды танцев»	Профессии, связанные с танцами	«Танцевальный марафон»	Видеоролики « танцуют в нашей семье?»
30.04. День пожарной охраны	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения, совместные с пожарной частью Закрепления правил поведения при пожаре	Проблемная беседа «Почему пожары вредят экологии?»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков « Нет пожарам!»	Буклеты «Пожарная безопасность. С пожара не туши
01.05. Праздник весны и труда	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем посёлке? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка рассады цветов для территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Оформление огородов на окне.	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Консультация «Семейные традиции и их роль в воспитании детей
05.05. Пасха	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирование безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Покраска яиц.	Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Творческий конкурс Пасхальное яйцо

09.05. День Победы	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках	Проект «Дерево победы»	Спортивный квест «День Победы»	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Акции «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам.
19.05. День детских общественных организаций России	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественных местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективные работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Информационный лист родителям в детских общественных организациях России
24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Обсуждение пословиц о значении слов, речи.	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита.	Проект «Что в тебе моем?». Фотоальбом «Моя история»
01.06. День защиты детей	Кто и от чего защищает детей? История праздника.	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Фото-выставка «Мы такие разные и такие же!»
05.06. День защиты окружающей среды	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и не живая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Наш огород»	Акция «Знаки сделаем мы дружно и поставим там где нужно»	Буклет «Мы - ответственные родители своим детям»

06.06. День русского языка - Пушкинский день России	Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения на дороге.	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	Акция «Читаем Пушкина»
12.06. День России	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада	Презентация «Наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»	Помощь в уборке беседок	Спортивно- музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию»	Оформление ка для родителей «Художествен литература для детям о Родине
22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ	Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Акция «Свеча и Скорби»
23.06. Международный. олимпийский день	Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Формирование безопасного поведения на спортивной площадке	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийски е игры	Ознакомление с профессиями спортивный комментатор, тренер.	Оформление плакатов болельщиков	Изготовление атрибутов – нетрадиционны спортивный ин

08.07. День семьи, любви и верности	Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Беседа «Спорт в моей семье»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Выставка детского творчества.	Семейные фото для создания коллективных коллажей
05.08. Международный. День светофора	Беседы «Светофор – наш верный друг на дороге»	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Спортивное развлечение «Школа Светофора»	Ознакомление с профессией регулировщика	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция «Советы Светофора»
12.08. День физкультурника	Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление групповых коллажей «Со спортом мы дружны»	Консультация в жизни ребёнка
22.08. День Государств. флага РФ	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально - спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка творческих работ «Флаг России»	Коллективная работа детьми «Российский флаг» Консультация «Что можно рассказать детям о Российской символике?»

<p>27.08. День российского кино</p>	<p>Образовательное событие «Снимаем фильм»</p>	<p>Правила поведения в кинотеатре</p>	<p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»</p>	<p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»</p>	<p>Беседа о профессиях людей, которые создают кино</p>	<p>Просмотр видео, презентаций «История российского кино»</p>	<p>Рекомендации родителей «См вместе с детьми»</p>
---	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 29.08.2023г.№ 1)

Утверждено
Директор МБОУ ЦО «Наследие»
_____ Э.Г.Фархутдинов
приказом от 29.08.2023г. № 32-од

Положение о педагогической диагностике
МБОУ ЦО «Наследие»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в МБОУ ЦО «Наследие» (далее - ОУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом МБОУ ЦО «Наследие» .

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится фельдшером ФАП, закрепленными за ОУ (ГАУЗ СО «Нижнесергинская ЦРБ» в соответствии с бессрочным договором № 1 от 09.02.2015г.).

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

○ Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

○ Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

○ Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

○ Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

○ Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

○ Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

○ Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

○ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

○ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

○ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

○ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель директора по ДО обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, учитель-логопед) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ОУ заместителю директора по ДО.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем директора по ДО посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются заместителю директора по ДО, который обобщает результаты диагностирования по ОУ.

○ на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.