

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная,5
Тел. (343) 9857547, email: shkolaakbash@rambler.ru

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБОУ ЦО «Наследие»
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ ЦО «Наследие»
Э.Г. Фархутдинов
Приказ №32-од от «30» августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
учителя-логопеда
для работы с ребенком с ОВЗ (синдром Дауна)
на 2023-2024 учебный год**

Составил:

учитель-логопед

Андаржанова

Жанна Федоровна

Содержание

Содержание.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна.....	5
1.3. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Система индивидуальных коррекционных занятий.....	8
2.1.1. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ, НА ОСНОВЕ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.....	9
2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ, АКТИВИЗАЦИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНЫХ ФРАЗ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.....	10
2.1.3. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ, ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ, ОРИЕНТИРОВКИ В ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, ЦВЕТЕ.....	11
2.1.4. РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ, ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, ОРУДИЙНОЙ, ИГРОВОЙ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
2.2. Тематический план на 2023 -2024 учебный год.....	14
2.3. Условия реализации рабочей программы.....	15
2.4. Условия эффективности логопедического воздействия.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	17
4. Учебно-методическое обеспечение.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЦО «Наследие» и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

с документами Министерства образования и науки РФ

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
с документами Федеральных служб

– Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

– Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЦО «Наследие»;

2) «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);

- 3) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)
- 4) "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- 5) "Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью" авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО «Наследие» и Закревской О.В. «Развивайся, малыш!»

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Работа специалистов с ребенком включает три блока диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

1.2. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки. Остальные навыки также развиты.

Особенности игровой, конструктивной деятельности ребенка.

Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок открыт по отношению и к сверстникам. Девочка достаточно тяжело идет на контакт. Процесс адаптации в группе проходил без особенностей.

1.3. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у

воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь является самым слабым звеном. Анализ данных по развитию речи ребенка с синдромом Дауна позволил выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи. У ребенка понимание речи немного опережает развитие активной речи, ребенок повторяет за взрослым слоги, имеющиеся в его лепете; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом

ЗАДАЧИ:

- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;
- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной речи. Развитие пассивного словаря. Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля «Речевое развитие»

Ребенок научится:

- выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

Уровень развития ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

В основе данной работы лежат следующие принципы.

1. Постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Развивающая деятельность.
4. Связь диагностики и коррекции развития.
5. Повторяемость программного материала.

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие обеспечению механизмов общения, постепенному переходу к более высокой форме общения.

При составлении программы использованы имеющиеся рекомендации по работе с детьми раннего возраста, собраны и систематизированы упражнения, игры из многочисленных литературных источников по раннему и дошкольному воспитанию, по логопедической работе с детьми. Использован материал: «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной; «Диагностика нервно-психического развития детей с четырех до шести лет» под редакцией К.Л. Печоры и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционная работа состоит из 5 разделов.

1. Развитие слуховых ориентировочных реакций.

Слуховые реакции являются базовыми для дальнейшего формирования у ребенка понимания обращенной речи. Посредством развития их можно в значительной степени устранить некоторые нарушения слухового восприятия при условии, что дефектолог и воспитатель объединяют свои усилия, опираясь на метод, основанный на активном развитии сохранных функций и последовательном формировании нарушенных. Только после усвоения материала в этом разделе можно переходить к работе по развитию у ребенка понимания обращенной к нему речи.

Работа по развитию слухового восприятия на этом не заканчивается. Углубление и расширение задач этого раздела должно быть отражено в плане работы дефектолога. Учитель планирует эту работу в зависимости от характера нарушения и возможностей ребенка.

2. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).

В содержание этого раздела включены занятия, которые начинаются с самого простого: с побуждения ребенка поворачивать голову и отыскивать взглядом названный предмет вначале в определенном месте, затем меняя его местоположение. Это делается для того, чтобы установить связь слова не с местом, где находится предмет, а с самим предметом. Сюда вошли занятия по разучиванию простых движений в играх.

3. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи (условно: развитие активной речи).

Первый шаг в развитии активной речи ребенка - формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям и активизация его голосовой и лепетной активности. От занятия к занятию прослеживается переход от лепета к первым словам, от слов к фразе.

4. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете (условно: развитие сенсорики).

Содержание занятий этого раздела направлено на всестороннее зрительное восприятие окружающих предметов, развитие ориентировочно-исследовательских действий, лежащих в основе познавательной деятельности.

На первых занятиях основное внимание уделяется развитию зрительного сосредоточения и прослеживания за объектом, укреплению моторики глаз, формированию согласованных и координированных движений глаз и головы, глаз и руки. Целью последующих занятий является выработка зрительных дифференцировок, практическое выделение формы, величины.

5. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Работа в этом разделе начинается с развития хватательной функции рук, осязательных движений, простейшего манипулирования ребенка с предметами и развития простых действий. Задания усложняются за счет включения упражнений на развитие соотносящих действий и действий по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями. Большинство занятий педагог сопровождает изображениями пособий и схемами построек.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, творческий подход к каждому занятию, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Основной акцент сделан на развивающее общение, которое включает схему типичного развития ребенка, служащую ориентиром для воспитателя в его общении с детьми, начиная с довербальных форм и заканчивая речевым общением. Большое внимание уделено развитию обобщенного восприятия, обобщающей функции речи. Задачи воспитания и социализации детей не выделяются как таковые, но решаются в процессе индивидуального общения.

Формы проведения занятий:

- 1. Индивидуальные занятия.***
- 2. Общение с ребенком во время самостоятельной деятельности и во время проведения режимных моментов.***
- 3. Подгрупповые занятия***

2.1. Система индивидуальных коррекционных занятий

2.1.1. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ, НА ОСНОВЕ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

1. Где ляля? (С игрушкой, которая всегда находится на постоянном месте.)

Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции ребенка. На вопрос взрослого «Где?» малыш должен поворачиваться в сторону знакомой игрушки. ***2. Где собачка?***(Цель и пояснение к занятию см. в занятии № 1.)

3: Где корова?(Цель и пояснения к занятию см. в занятии №1.)

4. Где лошадка?(Цель и пояснения к занятию см. в занятии № 1.)

5. Где машина?(Цель и пояснения к занятию см. в занятии № 1.)

6. «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»

Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.

7. Прятки (с игрушками)

Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «Где?» приблизиться к игрушке и снять с нее салфетку:

а) с куклой б) с собачкой в) с коровой г) с лошадкой д) с машиной

8. Делай, как я

Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми

9. Поручение (с игрушками)

Учить находить названную игрушку среди 2 игрушек, затем среди 3-4 игрушек.

СОБАЧКА, кукла.

МАШИНА, собачка, кукла.

ЛОШАДКА, машина, собачка.

КОРОВА, лошадка, машина.

ПЕТУШОК, корова, лошадка.

МЯЧ, петушок, корова.

ЧАСЫ, мяч, петушок.

КУРОЧКА, часы, мяч.

МИШКА, курочка, часы.

ДУДОЧКА, мишка, курочка.

ПОГРЕМУШКА, дудочка, мишка.

КОЗА, погремушка, дудочка.

ПТИЧКА, коза, погремушка.

БАРАБАН, птичка, коза.

КОШКА, барабан, птичка.

ГУСЬ, кошка, барабан.

10. Поручение (без игрушек)

Учить ребенка находить в манеже, в группе знакомые игрушки, предметы, выполнять с ними какое-либо действие (поводить, покачать, погладить, покатаить и др.), отдавать игрушку взрослому.

11. Поиграем с игрушкой

Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».

12. Поиграем с игрушками

Учить ребенка выполнять одно и то же действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:

а) «Поводи - куклу, мишку, собачку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»

б) «Покорми - корову, лошадку, курочку»: «Ам-ам. Кушает. Корова кушает» и т.д.

в) «Причеши - куклу, собачку, мишку, зайчика».

2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ, АКТИВИЗАЦИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНЫХ ФРАЗ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Улыбнись

«Вызывать» ответную улыбку.

2. Агу

Вызывать у ребенка ответные голосовые реакции - гуканье, гуление

3. Какие мы хорошие

Стимулировать певучее интонированное гуление на эмоционально-речевом фоне.

4. Барашки-барашки

Вызывать громкий смех и радостные возгласы ребенка

5. А-БА

Стимулировать, вызывать первые слоги лепета (*ба, ма, па*).

6. А-БА-БА

Вызывать повторные слоги лепета (*ба-ба, мама, па-па*).

7. Давай поговорим

Стимулировать лепет, учить подражать простым слогам (*ма, па, ба, дя*).

8. Идет коза рогатая

Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх

9. Дай-дай

Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий

10. Кто там

Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия

2.1.3. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ, ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ, ОРИЕНТИРОВКИ В ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, ЦВЕТЕ

Условно: развитие сенсорики

1. Разучивание движений: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания» Формировать зрительно-слуховое восприятие ребенка в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию.

2. Сними колечко (с пирамидкой - кольца одинаковые)

Развивать моторику пальцев. Расширять чувственный опыт при действии с предметами разной формы, простейшие виды соотнесений, в частности части с целым предметом.

3. Прятки (перед зеркалом)

(Ребенок должен самостоятельно снять платок с головы, закрыть лицо. Обращение к ребенку; «Где Вова? - Нет Вовы», «Вот Вова!», «Ку-ку», или «Тю-тю».)

4. Башенка

Учить ребенка строить башню из трех разных по размеру кубиков, накладывая один на другой. Выполнять речевые инструкции

5. Шарик и кубик

Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.

6. Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (2 контрастные величины)

Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)

7. Большой - маленький

Формировать понятия о величине: большой, маленький.

Варианты заданий: игра со стержнями, пирамидка из колец двух величин, матрешка.

8. Ориентировка в форме (шарик, кубик, кирпичик, призма)

Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай шарик (кубик, кирпичик, крышу)».

9. Большие и маленькие

Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.

10. Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) «Дай красную машинку, а теперь – зеленую».

2.1.4. РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ, ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, ОРУДИЙНОЙ, ИГРОВОЙ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сними колечко. Дай колечко (с игрушками-каталками, состоящими из стержня и двух дисков, укрепленных на его концах. Между дисками - колечки, шарики, которые можно снимать, заменять и т.д.)

Формировать умение наблюдать за действиями взрослого, вызывать желание подражать ему. Учить включаться в совместную со взрослым игру,

действенно реагировать на просьбу типа: «Сними колечко, дай колечко» и т.п.

2. Что там? Открой крышку. Посмотри (с гирляндами маленьких игрушек, закрепленных на ленте, уложенных в коробку с откидывающейся крышкой. Кончик ленточки выглядывает из-под крышки, которая зажимает его)

Совершенствовать у ребенка мелкую моторику пальцев обеих рук, активизировать позицию большого пальца при схватывании мелких предметов. Закреплять практический опыт действия с полыми и наполненными предметами. Учить совершать последовательное вкладывание и выкладывание предметов.

3. Возьми тарелочку (с тарелочками, мисочками из дерева или полиэтилена - 5-6 шт.)

Совершенствовать мелкую моторику ребенка, фиксировать особое положение большого пальца по отношению к четырем другим при захватывании плоских предметов. Расширять опыт действий: раскладывать и складывать предметы. Формировать представление о части и целом в процессе практических действий с предметами.

4. Сними колпачок (с колпачками-вкладышами разного цвета)

Развивать мелкую моторику пальцев рук ребенка, практические навыки действий с предметами конической формы.

5. Открой-закрой. Выложи-вложи (с коробками разной формы: кубической, цилиндрической, в виде трехгранной призмы с крышками, прикрепленными с одного края. По две-три игрушки в каждой коробке)

6. Покатился шарик (с шаробросом со скатом)

Учить ребенка проталкивать и сталкивать шары, собирать их по одному, подражая взрослому. Совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.

7. Надень колечко (с одинаковыми кольцами с большим отверстием, палочкой)

Учить ребенка снимать и нанизывать кольца на стержень. Выполнять эти действия в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Развивать координацию левой и правой рук, мелкую моторику пальцев. (Палочка должна находиться в руках у взрослого.)

8. Пришла матрешка. Что там? (с матрешками, в которые вложены колокольчики, укрепленные на ленте и с матрешками без колокольчиков)

9. Вставь, воткни грибочки (с различными игрушками-вкладышами для заполнения отверстий панели)

10. Играем с втулками (с вертикальным стержнем и втулками для нанизывания)

11. Пирамидка. Сними-надень (без учета величины)

12. Домик (из кубика и призмы)

13. Машина (из кубика и кирпичика)

14. Дорожка (из кирпичиков)

Учить выстраивать в ряд одинаковые кирпичики, понимать инструкцию: «Положи кирпичик. Еще положи».

15. Ловись, рыбка. Учить ребенка действовать с предметами-орудиями: вылавливать игрушки сачком из таза с водой (рыбки, уточки, шарики), мелкие предметы из банки с водой.

16. Что в трубочке лежит?

Учить ребенка выталкивать палочкой из небьющейся, прозрачной или непрозрачной трубки мелкие предметы.

2.2. Тематический план на 2023 -2024 учебный год

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Детский сад», «Игрушки»,
Октябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Овощи», «Фрукты» «Осень»,
Ноябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Человек», «Части тела» «Дом, семья»,
Декабрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Новый Год»
Январь	3-4-я недели	«Дом, мебель» «Посуда» «Пища, блюда»
Февраль	1-2-я неделя 3-4-я недели	"Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский) "Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Птицы" «Домашние птицы»
Март	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Домашние животные», «Дикие животные», "Дикие животные и детеныши"
Апрель	1-2-я неделя 3-4-я недели	"Одежда" "Весна" (признаки) "Сезонная одежда" "Обувь"

Май	1-2-я неделя 3-4-я недели	"Насекомые" "Лето" "Цветы"
-----	------------------------------	----------------------------------

2.3. Условия реализации рабочей программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

2.4. Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя);
2. Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. Адаптация ребенка к обстановке рабочего кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами;

5. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. Разработка индивидуальных программ работы с ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи ребенка, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития ребенка, состояние его знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики.	
5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения ребенка, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора ребенка, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру фильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря ребенка, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение ребенка процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений ребенка о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического	10. Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций

восприятия детей.	логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи ребенка по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью ребенка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	

1. Оснащение и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
2. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
3. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
4. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
5. Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
6. Пащенко И.В. Педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна в условиях ДОУ
7. Гуральник М. Компетентность детей с синдромом Дауна во взаимоотношениях со сверстниками