

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная,5
Тел. (343) 9857547, email: shkolaakbash@rambler.ru

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБОУ ЦО «Наследие»
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ ЦО «Наследие»
Э.Г.Фархутдинов
Приказ №81-од от «01» сентября 2022г.



Рабочая программа
учителя - логопеда
срок реализации-1 год

Учитель-логопед:

Андаржанова

Жанна Федоровна

Акбаш, 2022

Содержание

Содержание	1
<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Цель и задачи реализации программы	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8
<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	9
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в системе дошкольного логопункта в старшей и подготовительной подгруппе.....	21
2.2. Перспективно-тематическое планирование	32
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	46
3. Условия реализации рабочей программы	46
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	46
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с различными речевыми нарушениями. В том числе с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного

процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (далее – ФГОС ДО), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Наследие» (далее – МБОУ ЦО «Наследие») и других локальных актов.

Представляет собой рабочую программу, разработанную на основе следующих программ:

Нищевой, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Нищевой Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников; Филимоновой О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 5-7 лет группы, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана на 01 сентября 2022 года. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Дети средней, старшей и подготовительной подгруппы, в возрасте от 4 до 7 лет.

В логопедические группы зачислены дети, имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего, второго и первого уровня, фонетические нарушения (ФНР) и фонетико-фонематические нарушения (ФФНР). Также, дети с интеллектуальной недостаточностью (Синдром Дауна).

Логопункт посещают 25 детей с различными нарушениями речи:

ФНР – 8 чел.

ФФНР – 6 чел.

ОНР I ур. 8 чел.

ОНР II ур. – 2 чел.

ОНР III ур. – 1 чел.

Количество детей с ОНР, является преобладающим в логопедической группе.
Языковые особенности: почти все дети, являются двуязычными.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Учитывая контингент детей, зачисленных в дошкольную логопедическую группу были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяют три уровня речевого недоразвития :

I уровень – безречевые дети
(алалия).

II уровень – начатки общеупотребительной речи (ОНР 1- 2 ур.р.р).

III уровень – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики
(ОНР 3 ур.р.р.).

Для общего недоразвития речи I уровня у ребенка характерны такие признаки:

- несформированная фразовая речь;
- скудный словарный запас;
- сокращение предложений до одного слова;
- непонимание значений слов, понимание речи ситуативное;
- особенности артикуляции: она неправильная, нечеткая, кроха неправильно произносит звуки либо они вовсе недоступны ему;
- переставление слогов местами, сокращение слов до 1 – 2 слогов;
- недоступен фонематический анализ слов;
- использование в общении лепета, жестов, мимики, аморфных слов, звукоподражаний. Причем мимика всегда применяется к месту.

У детей с ОНР 2 уровня характеризуется:

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объема, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объем речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно- ласкательные формы

существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

Речь детей с ОНР 3 уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У детей с ФФНР - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков). Признаки фонематического недоразвития - незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, Р и Л заменяются л и j, С -Ш или Ф и т.д.)
- несформированность процесса дифференциации (различения) звуков;
- некоторые звуки ребёнок изолированно произносит правильно в речи их не употребляет или заменяет;
- одно и то же слово ребёнок в разных контекстах произносит различно.

В логопедическую группу зачисляются дети с различными нарушениями речи с 5 лет.

Логопедическую группу посещают дети от 5 до 7 лет с ОНР (I, II или III уровня) речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дети с

фонетическим недоразвитием с нормой слуха и интеллекта, и дети с умственной отсталостью.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

Образовательной деятельности;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

Успешность и эффективность коррекционной работы диагностируется по материалам логопедического обследования (авторы Кисеева Л. М., Грунская Л.Я. и др.). Срок реализации Программы -1 год.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; а владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в дошкольном логопункте, с различными нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Методическое обеспечение

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4. Н.Е. Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»
5. Н.В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.
6. Гризик Т. И. Речевое развитие 5-6 лет. 6-7 лет
7. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
9. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре.
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Скрипторий.
11. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.
12. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. Каро.
13. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.

14. Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов..
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы дошкольной логопедической группы», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют все педагоги и родители дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В условиях дошкольной логопедической группы, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

I БЛОК «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с речевыми нарушениями; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Список дошкольной логопедической группы составляют дети пятого и шестого года жизни с ОНР (I, II и III уровня речевого развития), дети с ФФНР и ФНР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном рабочем месте. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в дошкольном логопункте, во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

1. В календарных планах воспитателей:

- в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

Интегрированные занятия в системе работы дошкольной логопедической группы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе логопедической работы, приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и с взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой

возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организуя, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все

направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отработанные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий, дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

III БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР, ФФНР и ФНР в условиях дошкольной логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ОУ и учитель-логопед логопедической группы ОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР, ФФНР и ФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими в онлайн-институте коррекционной педагогики Дефектология Проф, Изучает новую методическую литературу в области логопедии. Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

IV БЛОК «Консультативная работа»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ.

В условиях работы дошкольной логопедической группы, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в

предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, в общей группе в мессенджере.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Образовательная область «Физическое развитие».

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют все педагоги и родители дошкольников.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в системе дошкольной логопедической группе в средней, старшей и подготовительной подгруппе на учебный год.

Задачи коррекционной работы педагога - психолога (средняя и старшая подгруппа)

1. Научить понимать собственное эмоциональное состояние,
2. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестом, пантомимикой.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.

4. Развитие умения чувствовать и понимать другого, формирование терпимости к мнению собеседника.
5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение самооценки детей, их уверенности в себе.
7. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
8. Способствовать сплочению детского коллектива.

Задачи работы педагога - психолога (подготовительная подгруппа)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
3. Развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
4. Обучение саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
3. Развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
4. Обучение саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

III период (март, апрель, май)

1. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
3. Развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
4. Обучение саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

Задачи коррекционной работы музыкального руководителя в системе работы дошкольного логопедической группы (средняя и старшая подгруппа)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.
2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.
3. Продолжать развивать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах.
4. Учить различать жанры музыкальных произведений, марш, танец, песня.
5. Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне: «ре — до», брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, петь меццо форте и пиано.
6. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
7. Учить танцевальным движениям: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, делать приставной шаг с приседанием.
8. Продолжать учить игре на металлофоне.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.
2. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, творческой активности.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.
4. Продолжать работать над различением жанров музыкальных произведений. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия музыкальных пьес различного характера.
5. Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.
6. Учить танцевальным движениям: шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
7. Продолжать учить игре на металлофоне самостоятельно и в группе.

Ш период (март, апрель, май)

1. Учить различать жанры музыкальных произведений по вступлению и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.
2. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.
3. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
4. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.
5. Учить танцевальному движению: полуприседанию с выставлением ноги на пятку.
6. Учить инсценировать содержание песен, хороводов.
7. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.

Задачи коррекционной работы музыкального руководителя в системе работы дошкольной логопедической группы (подготовительная группа)

І период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.
2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределять его на протяжении всей фразы. Учить танцевальным движениям: шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом.
4. Учить детей играть несложные мелодии на металлофоне, барабане и т. п.
5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения.
6. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, Д. Кабалевского. Сформировать представления о вокальной, инструментальной, оркестровой музыке.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.
2. Учить детей различать и называть танец (полька, вальс, пляска, песня, марш).
3. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева.
4. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.
5. Учить детей танцевальным движениям (приставной шаг, шаг с приседанием, переменный шаг). Учить исполнять танец выразительно.

III период (март, апрель, май)

1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность.
2. Учить детей называть части произведений (вступление, заключение, запев, припев).
3. Познакомить с музыкой Н. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, Л. Бетховена.
4. Познакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.
6. Совершенствовать умение исполнять танцы и играть на детских музыкальных инструментах.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития речи детей

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей с ОНР (со вторым и третьим уровнем речевого развития) и детей с ФФНР и ФНР отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.

5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.

Формирование неречевых навыков и функций

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

Учитель-логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель
<p>Обследование детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<p>Обследование детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживания 8.игры 	<p>Обследование детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности 4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<p>Обследование детей по параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии
<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики. 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;

<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>-релаксация (расслабление, успокоение);</p> <p>-упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями.</p> <p>релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>Основной этап</p> <p>Речь с движениями.</p>	<p>Основной этап</p> <p>-развитие общей моторики:</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>Игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>-релаксация (расслабление, успокоение);</p> <p>упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения для развития мышц руки;</p> <p>-упражнения с пальчиками;</p> <p>-обведение шаблонов;</p> <p>-выполнение различных видов штриховок;</p> <p>-игры со шнуровками;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения для развития мышц руки;</p> <p>-упражнения с пальчиками;</p> <p>-обведение шаблонов;</p> <p>-выполнение различных видов штриховок;</p> <p>-игры со шнуровками;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения с пальчиками.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <p>-упражнения с пальчиками под музыку</p>

<p>-массаж кистей рук.</p>	<p>-массаж кистей рук;</p> <p>-вырезание ножницами различных фигур;</p> <p>-лепка;</p> <p>-игры с мозаикой;</p> <p>-застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.</p>		
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>-массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p> <p>Сказка «Путешествие язычка».</p>
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;</p> <p>-произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>Упражнения на выработку плавного длительного</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>-развивающие игры с голосом;</p> <p>-речевые зарядки;</p> <p>-речевые ритмо-интонационные игры;</p> <p>-ритмодекламация.</p>

<p>Работа над дыханием:</p> <p>-выработка плавного длительного выдоха;</p> <p>-работа над силой выдоха.</p>	<p>выдоха.</p>		<p>Работа над дыханием:</p> <p>-игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспектив-ное планирование</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь:</p> <p>- игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь:</p> <p>- драматизация; - разучивание песен.</p>
<p>Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, - потешек, стихотворений,</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>- игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; -</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>

рассказов.	контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.		
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.

2.2. Перспективно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год. (Приложение №1, №2)

Логопедическая работа в средней и старшей подгруппе.

1 квартал - Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Основное содержание работы:

- Развитие общих речевых навыков:

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Развитие навыков фонематического анализа:

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных а, у, о, и в словах;
2. В выделении согласных п, т, к, м из ряда звуков, в выделении конечных согласных п, т, к, м, н в словах.
3. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа; ап. от, уи, ин.
4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
5. Познакомить детей с согласными звуками их графическим изображением, а также с графическим изображением гласных звуков.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
3. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: «существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Формировать навык составления короткого рассказа, пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

- Формирование произносительной стороны речи:

1. Проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
3. Уточнять у детей произношение сохранных звуков:
а, у, о, э, и, м, й, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вт, б, бь.
4. Вызывать отсутствующие звуки :
к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, ы, с, сь, з, зь, р, рь
5. Закреплять их на уровне слогов, слов, предложении.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Формировать понятие- согласные звуки.
3. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш, уа.

- Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Рисование пройденных букв в альбомах, лепка, выкладывание из различного мелкого и крупного материала (крупы, фишки, спички и тд).

- Лексические темы:

« Детский сад», «Овощи – огород», «Фрукты – сад», «Осень, осенние изменения, деревья, одежда, обувь, головные уборы» , «Грибы/ягоды», «Труд людей осенью (хлеб, сельскохозяйственные работы)», «Семья (профессии родителей, игрушки)», «Посуда/ продукты питания, профессии», «День народного единства».

2 квартал – Декабрь, январь, февраль.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с разными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.
4. Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки, потешки с отработанными звуками.

- Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей с согласными звуками с, з, х, в, б, д, г, ф их графическими изображением, а также с графическим изображением гласных звуков. Научить выделять эти звуки из ряда букв в конце слов, анализировать обратные слоги с ними.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм с одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»)
5. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного; и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
6. Учить использовать предлоги «на, под, по, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
2. Расширять навык построения разных типов предложений.
3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
5. Учить составлять короткие рассказы по картине, картин, рассказы-описания, пересказ.

- Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
4. Продолжать работу с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление картинок и букв из элементов.

- Лексические темы:

«Зима, зимние приметы, зимующие птицы, одежда, обувь, головной убор.»
«Домашние животные. Птицы. Дом»
«Дикие животные», «Каникулы, зимние забавы, развлечения, прощание с ёлкой»,
«Зоопарк (животные севера, жарких стран, профессии)»,
«23 февраля, - День защитника Отечества (профессии, одежда)»,
«8 марта,(международный женский день, профессии мам)», «Весна»,
«Народные промыслы (хохлома, гжель, дымковская игрушки и др.)»,
«Перелётные птицы»,
«Орудия труда, инструменты, труд людей в природе, профессии».

- Формирование произносительной стороны речи:

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно-произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
5. Корригировать следующие звуки: д, д', г', с, сь, з, з', ш, ж, р, л', л

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма к чтению:

1. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
2. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 квартал –Март, Апрель, Май.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
3. Совершенствовать четкость дикции.

-Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звука
2. Познакомить детей с согласными звуками ш, ж, ч, ц, л, р, щ, научить выделять эти звуки в словах, анализировать обратные слоги с ними.

- Развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и тд., применение глаголов в ед. и мн.числе.
2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффикс (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -онък-. , местоимений «мой, моя».
4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
5. Уточнять значения обобщающих слов.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

1. Формировать навыки согласования прилагательные - существительными в роде, числе, падеже: а с основой на твердый согласный («новый», «но- «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий с («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.) .
2. Расширить использование предлогов: употребление с дательным падежом, с родительным падежом, с винительным, творительным падежами.

3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах составлять разные типы предложений:

* простые распространенные из 5 — 7 слов с отработкой элементов структуры предложения (словосочетаний);

* предложения с противительным союзом «а» в варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;

* сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), дополни придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий хочу, чтобы!..).

4. Учить преобразовывать предложения за счет главного члена предложения, времени действия к : залога («встретил брата» — «встретился с бос умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); и вида глагола («мальчик писал письмо» ,«мама варила суп — «мама сварила суп».

5. Учить определять количество слов в предложении собственной и чужой речи («два» — «три» — «Учить выделять предлог как отдельное служебное слово).

6. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, шкафу, который стоит у окна, потом он достал с верхней полки книги и карандаши. Книгу дал воспитательнице, а карандаш взял себе»).

7. Составление рассказов по картине и серии карт с элементами усложнения (дополнение эпизодов, начала, конца рассказа и т. п.).

- Лексические темы:

Март:

1 «Весна», 2–3 «Народные промыслы (хохлома, гжель, дымковская игрушки.)»

4 «Перелётные птицы»

Апрель:

1-2 «Изменения в природе весной».

3-4 «Наша Родина – Россия»

Май:

1 «День Победы»

2 «Лето»

3 «Удивительные растения (цветы полевые, комнатные)»

4 «Насекомые»

- Формирование произносительной стороны речи:

1. Учить использовать в самостоятельной речи звуков ш, с, л, р, в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
2. Учить дифференцировать звуки с-з, л-ль, т-ть, с-ш.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Логопедическая работа с детьми в подготовительной подгруппе.

1 квартал - Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Основное содержание работы:

- Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить произвольно менять силу голоса, говорить тише, громче, громко, тихо шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тонов, играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать понятие о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в их дифференциации.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Учить проводить полный фонематический анализ слов: мак, осы, лес.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствовать умения согласовывать числительные с существительными (по всем лексическим темам).
2. Закреплять умения образовывать прилагательные от существительных.
3. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).
5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
6. Закрепить правильное употребление в речи простых и сложных предлогов.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале всех лексических тем.
4. Продолжать учить грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов.

- Формирование произносительной стороны речи:

1. Проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
3. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, й, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вт, б, бь.
Вызывать отсутствующие звуки: к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, ы, с, сь, з, зь, р, рь.
4. Закреплять их на уровне слогов, слов, предложении.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Письмо изученных букв.
2. Выкладывание, преобразование, чтение прямых и обратных слогов ма, ам.
3. Чтение односложных слов (без стечения согласных).

- Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Лепка из соленого теста и пластилина.

- Лексические темы:

«Овощи – огород», «Фрукты – сад», «Осень, осенние изменения, деревья, одежда, обувь, головные уборы», «Грибы/ягоды», «Труд людей осенью (хлеб, сельскохозяйственные работы)», «Семья (профессии родителей, игрушки)», «Дом/мебель», «Умная техника вокруг нас», «Посуда/ продукты», «День народного единства», «Транспорт».

2 квартал – Декабрь, Январь, Февраль.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
2. Продолжать знакомить с разными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3. Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
4. Совершенствовать четкость дикции, интонационную выразительность речи.

- Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различии твердых-мягких, глухих-звонких согласных в ряду звуков, слогов, слов в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов (из пяти звуков).

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Учить детей образовывать относительные прилагательные.
4. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам, «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в мужском, женском и роде.
6. Учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
7. Учить использовать в речи простые и сложные предлоги.
8. Продолжать учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.
9. Продолжать упражнять в подборе антонимов, синонимов и родственных слов.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по лексическим темам.
2. Учить составлять рассказы из опыта.
3. Обучать детей пересказу и составлению рассказов по картине, серии картин.

- Развитие мелкой моторики:

Работа по развитию пальчиковой моторики:

1. Продолжать работу по развитию конструктивного праксиса.
2. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
3. Продолжать работу с карандашом по клеткам в тетради.
4. Печатание букв.
5. Аппликация букв, рисование, изображение букв в альбомах.

- Лексические темы:

«Зима, зимние приметы, зимующие птицы, одежда, обувь, гол. убор.»

«Домашние животные. Птицы дом »,

«Дикие животные», «Каникулы, зимние забавы, развлечения, прощанье с ёлкой»,

«Зоопарк (животные севера, жарких стран, профессии)»,
«23 февраля - День защитника Отечества (профессии, одежда)»,
«8 марта - международный женский день, профессии мам»,
«Весна»,
«Народные промыслы»,
«Перелётные птицы»,
«Орудия труда, инструменты, труд людей в природе, профессии».

- Формирование произносительной стороны речи

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
2. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слов, слов, предложений.
3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
5. Корректировать следующие звуки: д, д', г', с, сь, з, з', ш, ж, р, л', л.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слов, слогов, с освоенными буквами.
2. Чтение односложных слов со стечением согласных.
3. Чтение многосложных слов.
4. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

3 квартал – Март, Апрель, Май.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи, темпом и ритмом речи, четкостью дикции.
2. Совершенствовать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
3. Развивать длительность речевого выдоха.

- Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различие твердых-мягких, глухих-звонких согласных в ряду звуков, слогов, слов в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.
5. Учить делить слова на слоги.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Закреплять навык употребления глаголов в единственном и множественном числе.
2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные ; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк- ; притяжательные прилагательные и местоимения «мой, моя».
4. Учить употреблять антонимы и синонимы слов.
5. Продолжать учить использовать в речи существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
6. Закреплять навык использования в речи предлогов «около», «недалеко от», «рядом с».

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по серии картин и по картине, рассказа из личного опыта.
2. Развивать умение отбирать для рассказа самые интересные и существенные события и эпизоды.
3. Составление различных типов сложносочиненных предложений с союзами союзными словами.
4. Продолжать учить грамотно задавать вопросы.

- Лексические темы:

Март:

«Весна», «Народные промыслы»), «Перелётные птицы», «Орудия труда»

Апрель:

«Тайны о вещах», «Загадки и тайны космоса», «Знаменитые люди России»,
«Наша Родина – Россия»

Май:

«День Победы», «Удивительные растения (цветы полевые, комнатные)»
«Насекомые», «Школьные принадлежности».

- Формирование произносительной стороны речи:

1. Учить использовать в самостоятельной речи звуков ш, с, л, р, в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки с-з, л-ль, т-ть, с-ш.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Мебельная стенка	1
3	Детский стол	1
4	Стулья детские	2
5	Зеркало	1
6	Стол письменный	1
7	Стул взрослый	1
8	Палас напольный	1
9	Подставки пластмассовые для папок	2
10	Игрушки	Разные
11	Дидактические игры	
12	Методические пособия по разделам	

Методические пособия, методическая литература (медиатека):

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Мозаика-Синтез, Москва	2020
2	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

3	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2014
4	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
5	Игры для развития мелкой моторики рук.	О.А. Зажигина	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2014
6	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Л.П.Воронина, Н.А.Червякова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
7	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
8	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Е.А.Савельева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

Наглядно-демонстрационный материал по всем лексическим темам:

1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий (в старшей и подготовительной группах).	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	ООО «Скрипторий 2003»	2013
2	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи.	Н.Н.Белавина	ТЦ «Сфера»	2014

3	Методические пособия с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Тема: «Времена года»	С.В. Вохринцева	«Страна Фантазий»	2003
4	Развитие речи детей 4-5 лет (Осень-зима, Зима-весна, Весна-лето)	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	ОАО «Альянс»	2013
5	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.	Е.В.Васильева	ОАО «Альянс»	2013
6	Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Е.В.Колесникова	«Ювента», М.	2013

Информационно-деловое оснащение:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год
1	Растим будущего читателя	Л.Б.Дерягина	«Детство-Пресс»	2012
2	Логопед советует	О.И.Крупенчук	«Детство-Пресс»	2014
3	Подготовка руки дошкольника к письму.	Е.А.Сочеванова	«Детство-Пресс»	2014
4	Родителям о речи ребенка	Н.В. Нищева	«Детство-Пресс»	2014

Дидактический материал (игры по всем лексическим темам):

№ п/п	Название	Издательство	Год
1	Свойства предметов	Ип Бурдина	2013
2	Веселые клеточки	Ип Бурдина	2014
3	Расшифруй слова	Ип Бурдина	2013
4	Читаем и составляем слова	Ип Бурдина	2013
5	Умный светофор	Ип Бурдина	2014

6	Прогулка по городу	Ип Бурдина	2013
7	Российская геральдика и гос. праздники	Ип Бурдина	2013
8	Овощное лето	Ип Бурдина	2013
9	Что где находится?	Ип Бурдина	2014
10	Что кричит, что звучит?	Ип Бурдина	2013
11	Четыре сезона. Зима.	Ип Бурдина	2014
12	Из чего мы сделаны?	Ип Бурдина	2014
13	Продолжи слова	Ип Бурдина	2014
14	Команда чемпионов	Ип Бурдина	2014
15	Слова и числа	Ип Бурдина	2013
16	Российская армия	Ип Бурдина	2014
17	Животные жарких стран	Ип Бурдина	2012
18	Поиграем, посчитаем	Ип Бурдина	2012
19	Истории в картинках	Ип Бурдина	2013
20	Слова наоборот	Ип Бурдина	2013
21	Что перепутал художник	Ип Бурдина	2014
22	Парные коврики	Ип Бурдина	2014
23	Герои русских сказок	Ип Бурдина	2013
24	Найди 4-ый лишний	Ип Бурдина	2013

Материал для работы над звукопроизношением:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	год
1.	Автоматизация свистящих звуков	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
2.	Автоматизация сонорных звуков	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
3.	Автоматизация сонорных звуков	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
4.	Автоматизация звука Ш	Л.А. Комарова	ГНОМ, М.	2013
5.	Автоматизация звука З	Л.А. Комарова	ГНОМ, М.	2013
6.	Автоматизация звука Ц	Л.А. Комарова	ГНОМ, М.	2013

7.	Автоматизация звука Ж	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
8.	Автоматизация звука С	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
9.	Автоматизация звука Ч,Щ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
10.	Автоматизация звука Рь	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
11.	Автоматизация звука Ль	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
12.	Автоматизация звука Л	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
13.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль	В.В. Коноваленко	ГНОМ, М.	2011

Технические средства:

№ п/п	Название ТСО	Марка
1	Ноутбук	TOSHIBA

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в рабочей зоне учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, в условиях дошкольной логопедической группы, в рабочей зоне логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренней, и в вечерней отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и рабочей зоне учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и рабочей зоне учителя-логопеда, психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В условия работы дошкольной логопедической группы, которую посещают, в том числе и, моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и рабочая зона учителя-логопеда, не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в рабочей зоне логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном детском участке. Предметно-пространственная среда прогулочного детского участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.