

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»

Принято педагогическим
советом, протокол № 21
«Наследие»
от 13.01.2022 г

Утверждено приказом
директора МБОУ ЦО

от 13.01.2022г. № 10-од

Э.Б. Фархутдинов



Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие»

2022 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие»
юридический адрес: 623089, Россия, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5; фактические адреса: 623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная, 5; ул. Школьная, 9; 623084, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Шокурово, ул. Комсомольская, 1А; 623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Урмикеево, ул. Школьная, 3; 623078, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Уфа-Шигири, ул. Рассветная, 15.	
Руководитель	Фархутдинов Э.Г.
Контактный телефон	8(343)98 57 5 47
Адрес электронной почты	shkolaakbash@ Rambler.ru
Адрес сайта	akbash.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Адрес	623090, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Нижние Серги, ул. Титова, 19
Руководитель	Начальник Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района Черткова Тамара Ивановна
Контактный телефон	8 (34398) 2-10-16
Лицензия	рег. № 17747 от 28 апреля 2015г., бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 8416 от 5 июня 2015г. на срок до 30 января 2024г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Режим работы	Обучение ведётся в одну смену, пятидневная учебная неделя
Средняя наполняемость классов	6 человек
Взаимодействие с другими организациями	ГИБДД МО МВД России; МВД России по Нижнесергинскому М.Р.; ТКДН и ЗП Нижнесергинского МР; Центр детского творчества «Радуга» г. Михайловска; Муниципальное учреждение культуры; Краеведческие музеи; Молодёжный центр «Зодиак»; Сельские библиотеки.

Основным видом деятельности МБОУ ЦО «Наследие» (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО с 01.09.2022
- Основная образовательная программа начального общего образования ООП ООО с 01.09.2022

в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью деятельности Школы является создание оптимальных условий для социализации обучающихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создавать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечивать индивидуально – личностный подход в образовании;
- формировать основы общей культуры обучающихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

II. Особенности управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью МБОУ ЦО «Наследие» является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и детским садом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по дошкольному образованию осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Фархутдинов Эльдар Гараевич	Высшее	28	28
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Ахкамова Венера Кадымовна	Высшее	34	34

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Вагапова Эльвира Гимрановна	Высшее	27	27
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Ахатова Гузалия Владимировна	Высшее	2	2
Заместитель директора по дошкольному образованию	Нигаматова Гулия Нургалеевна	Высшее	36	7
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Аптрахманова Илюза Раисовна	Высшее	17	17

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

- Общее собрание трудового работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей - содействует администрации Школы по вопросам:

- совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защиты законных прав и интересов обучающихся;
- организации и проведения мероприятий в Школе.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В Школе функционирует методический совет – цель, которого, совершенствование методического и профессионального мастерства педагогических работников, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирование творческой инициативы, разработка современных требований к обучению и воспитанию детей.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год.

Всемероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение Совета старшекласников, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Деятельность Школы регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Школы;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности;
- правилами.

Выводы и рекомендации:

Структура МБОУ ЦО «Наследие» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Школьные методические объединения

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно- воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

В школе созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ.

Цель создания школьных методических объединений:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов;
- просветительско-педагогическая деятельность;
- экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассмотрение и обсуждение рабочих программ и тематического планирования на учебный год.

Ссылка на сайт: https://akbash.uralschool.ru/?section_id=108

Уклад общеобразовательной организации

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, нормативными правовыми актами Нижнесергинского муниципального района, нормативными актами Управления образования Нижнесергинского муниципального района, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.

МБОУ ЦО «Наследие» сегодня – это 11 классов-комплектов, где обучается 231 обучающийся. В Школе работает 43 учителя, средний возраст которых 40- 50 лет.

Среди учителей:

- 4- имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ
- 5- имеют Почётную грамоту Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.
- 3 - имеют высшую квалификационную категорию.
- 32- имеют первую квалификационную категорию.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, библиотеки, ФАПа, фермерских хозяйств. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в действующей редакции;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в действующей редакции.
- объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО с 01.09.2022
- Основная образовательная программа начального общего образования ООП ООО с 01.09.2022

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Учебные предметы по трудности распределены в течение дня в соответствии с дневной работоспособностью обучающихся, расписание составлено с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ЦО «Наследие» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год была проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала: 100% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным образовательным программам: «ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации», «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации» в объеме 24 часа (учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ»).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

По плану методического сопровождения педагогов проводились педагогические советы и методические совещания:

«Новые образовательные Стандарты и их отличительные особенности»

«Требования к образовательным результатам в образовательных программах по обновленным ФГОС»

«Формирование функциональной грамотности. Читательская грамотность как ключ ко все видим грамотности». Использование Банка заданий для формирования функциональной грамотности.

Участие в вебинарах:

«Начальное образование в условиях обновлённого ФГОС: от декларации к реализации»

(«Просвещение»)

«Обновленные ФГОС» («Просвещение»)

В МБОУ ЦО «Наследие» по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО обучаются:

с 1 сентября 2022 г учащиеся 1 классов и 5 классов.

с 1 сентября 2023 г учащиеся 2-4 классов и 6-7 классов.

с 1 сентября 2024 г. учащиеся 8-9 классов

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ЦО «Наследие» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями для организации работы.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу;

- ежедневные и генеральные и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МБОУ ЦО «Наследие» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетях.

Таблица 3.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях
коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Профилактика коронавируса	профилактика коронавируса (uralschool.ru)	

Таблица 1.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 –5	1	40	5	34
6-11	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2.

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	26
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
Основная образовательная программа дошкольного образования	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся и 15 воспитанников.

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
Основная образовательная программа дошкольного образования	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся и 29 воспитанников.

МБОУ ЦО «Наследие» (Уфа-Шигири)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	44
Основная образовательная программа дошкольного образования	24

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 69 обучающихся и 24 воспитанников.

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	13
Основная образовательная программа основного общего образования	26
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
Основная образовательная программа дошкольного образования	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся, 16 воспитанников.

Профили обучения

МБОУ ЦО «Наследие» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Для удовлетворения потребностей учащихся 10-11 классов организовано изучение курсов по заявлению обучающихся по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, физика, право.

Таблица 4

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Физика	4	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ЦО «Наследие» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и организована работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Проводятся консультации, родительские собрания, лекториумы и другие мероприятия.

В школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно- нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Учитель-логопед – 1.
- Педагог- психолог- 0,4

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

МБОУ ЦО «Наследие» (Уфа- Шигири)

В 2022 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – нет.

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

Программа	Класс	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	8	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

Программа	Класс	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	8	1

По АООП для обучающихся с умственной отсталостью учится один ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для него созданы следующие условия:

создана безбарьерная среда, зона отдыха, УМК по СИПРу приобретен.

Для сопровождения ребенка в образовательном процессе выделены ставки тьютора, помощника-ассистента, психолога и логопеда.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

С 1 сентября реализуется курс внеурочной деятельности "Разговор о важном".

Вывод. Внеурочная деятельность НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с требованиями ФГОС, а с сентября 2022г. – в соответствии с разработанной в ОУ Рабочей программой воспитания. Педагогический коллектив стремится к достижению современного национального воспитательного идеала: формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В организации воспитательного процесса коллектив придерживается следующих принципов:

1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм деятельности
2. Взаимодействие трех факторов – школы, семьи, сообщества.
3. Творческое начало – основа воспитания.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

задачи воспитательной работы:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие как по школьным программам внеурочной деятельности, так и по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Воспитательная работа в МБОУ ЦО «Наследие» осуществлялась в соответствии с ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС и программами воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, 8 дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового– образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся,– результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание —формирование экологической– культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания— воспитание стремления к познанию– себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ ЦО «Наследие», интересы субъектов воспитания, тематику модулей:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность

- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Социальное партнёрство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ ЦО «Наследие» на 2022 год НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- субботники;
- турслет;
- предметные недели;
- конкурсы;
- проекты;
- экскурсии;
- выставки
- кружки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 году в Школе -11 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась порезультатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Единые классные часы: «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности», «Международный день распространения грамотности» « Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!», «Международный день жестовых языков», «Международный день детского церебрального паралича», «День народного единства», «День матери в России», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Единый урок «Права человека».

Статистика показателей за 2022

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2020/21), в том числе:	66
	– начальная школа	26
	– основная школа	32
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	-
	– основная школа	2
	– средняя школа	-
	Получили аттестат:	
	-об основном общем образовании	9
	-о среднем общем образовании	1

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году. В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Статистика показателей за 2022
МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2020/21), в том числе:	57
	– начальная школа	25
	– основная школа	32
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
	Получили аттестат:	
	-об основном общем образовании	11
	-о среднем общем образовании	-

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Статистика показателей за 2022
МБОУ ЦО «Наследие» (Уфа-Шигири)

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2020/21), в том числе:	69
	– начальная школа	25
	– основная школа	44
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторноеобучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	Получили аттестат: -об основном общем образовании	5

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году. В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Статистика показателей за 2022
МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2020/21), в том числе:	39
	– начальная школа	13
	– основная школа	26
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторноеобучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	0
	– средняя школа	-
	Получили аттестат:	
	-об основном общем образовании	3
	-о среднем общем образовании	0

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году. В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

IV. Содержание и качество подготовки

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов ГИА 2022 года

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2021-2022 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,

- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),

- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников вовремя подготовки и прохождения ГИА,

- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов.

На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация обучающихся».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы, по итогам тренировочных мероприятий проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ одна из важнейших задач работы педагога. Каждый учитель должен прикладывать максимум усилий для того, чтобы обучающиеся максимально полно освоили материал предметов и научились их применять на экзамене, т.е. - научились решать предложенные задания КИМов.

Одним из направлений работы администрации школы является организация работы по повышению качества образования и успешной сдачи экзаменов.

Информация об итогах ГИА-2022.

Качество подготовки обучающихся. ОГЭ

В 9 классе - 9 обучающихся

Качество обученности по результатам ГИА- 50%.

Выпускники получили аттестат об основном общем образовании /без отличия/.

ЕГЭ

В 11 классе- 1 обучающийся.

Качество обученности по результатам ГИА- 100%.

Выпускник получил аттестат о среднем общем образовании /без отличия/.

Таблица 6

9 класс/ ОГЭ

ФИ обучающихся	Русский язык		Математика	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	29	4	24	5
0002	23	4	10	3
0003	30	5	19	4
0004	20	3	13	3
0005	28	4	11	3
0006	18	3	11	3
0007	22	3	12	3
0008	27	4	12	3
0009	21	3	10	3
ФИ обучающихся	Физика			
	балл		отметка	
0001	25		4	

ФИ обучающихся	История			
	балл		отметка	
0009	19		3	
ФИ обучающихся	Биология		Обществознание	
	балл	отметка	балл	отметка
0002	13	3		
0004	22	3		
0005	18	3		
0006	15	3		
0007	20	3		
0003			25	4
0008			19	3
0009			28	4

ФИ обучающихся	Информатика	
	балл	отметка
0001	14	4
0002	8	3
0003	12	4
0004	11	4
0005	6	3
0006	9	3
0007	9	3
0008	12	4

11 класс/ЕГЭ

ФИ	Русский язык		Математика		Физика	
0001	73	5	76	5	78	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано универсальное обучение на уровне среднего общего образования.

Информация об итогах ГИА-2022. Качество подготовки обучающихся.

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

ОГЭ

В 9 классе - 9 обучающихся

Качество обученности по результатам ГИА- 50%.

Выпускники получили аттестат об основном общем образовании /без отличия/.

9 класс/ ОГЭ

ФИ обучающихся	Русский язык		Математика	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	15	3	10	3
0002	31	5	18	4
0003	29	5	24	5
0004	19	3	9	3
ФИ обучающихся	Биология			
	балл		отметка	
0003	34		4	

ФИ обучающихся	Химия			
	балл		отметка	
0003	32		5	
ФИ обучающихся	Информатика		География	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	6	3	12	3
0002	15	4	19	4
0004	5	3	16	3

Информация об итогах ГИА-2022. Качество подготовки обучающихся.

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

ОГЭ

В 9 классе - 6 обучающихся

Качество обученности по результатам ГИА- 50%.

Выпускники получили аттестат об основном общем образовании /без отличия/.

9 класс/ ОГЭ

ФИ обучающихся	Русский язык		Математика	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	27	4	15	4
0002	23	4	18	4
0003	25	4	13	3
0004	25	4	11	3
0005	11	2	9	3

0006	24	4	10	3
------	----	---	----	---

ФИ обучающихся	Обществознание	
	балл	отметка
0004	21	3
0005	16	3

ФИ обучающихся	География	
	балл	отметка
0001	27	5
0002	29	5
0003	13	3
0006	14	3

ФИ обучающихся	Информатика	
	балл	отметка
0001	13	4
0002	16	5
0003	11	4
0004	11	4
0005	6	3
0006	10	3

Информация об итогах ГИА-2022. Качество подготовки обучающихся.

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

ОГЭ

В 9 классе - 3 обучающихся.

Качество обученности по результатам ГИА- 50%..

Выпускники получили аттестат об основном общем образовании /без отличия/.

Таблица 5

9 класс/ ОГЭ

ФИ обучающихся	Русский язык		Математика	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	27	3	8	3
0002	29	5	10	3
0003	16	3	9	3
ФИ обучающихся	География			
	балл		отметка	
0002	18		3	

ФИ обучающихся	Биология		Обществознание	
	балл	отметка	балл	отметка
0001	15	3	14	3
0002			21	3
0003	13	3	23	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по

предметам;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся и объективностью оценивания;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Таблица 7

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переводены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
2	7	7	100	4	44	0		0		0		0	
3	8	8	100	3	62,5	0		0		0		0	
4	7	7	100	5	71	0		0		0		0	
Итого	22	22	100	12	50	0		0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 39% процента.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
2	3	3	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	0	0	0		0		0	
4	7	7	100	4	57	1	14	0		0		0	
Итого	17	17	100	9	53	3	14	0		0		0	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
2	6	6	100	5	71	0		0		0		0	
3	7	7	100	4	57	1	14	0		0		0	

4	7	7	100	3	37,5	0		0		0		0	
Итого	20	20	100	12	60	1	4	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 35% процента, и составляет 55% обучающихся, окончивших на «5»-1 обучающийся.

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
2	5	5	100	1	20	0		0		0		0	
3	1	1	100	1	100	0		0		0		0	
4	5	5	100	3	60	0		0		0		0	
Итого	11	11	100	5	60	0		0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4%.

Таблица 8

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

7	6	5	83	4	66	0	0	1	17	1	17	1	17
8	7	6	86	2	28.5	0	0	1	14	1	14	1	14
9	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	32	88	17	50	0	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента, процент обучающихся, окончивших на «2», понизился на 6 %.

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
5	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	9	26	2	6	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» стабильный, обучающихся, окончивших на «2» нет.

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0

8	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	13	30	0	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента.

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	6	34,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 9.

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
10	3	3	100	3	100	0		0		0		0	
11	1	1	100	1	100	0		0		0		0	

Ит ог	4	4	100	4	100	0		0		0		0	
----------	---	---	-----	---	-----	---	--	---	--	---	--	---	--

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования попоказателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны 100%.

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	1

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Общая численность выпускников 2022 году

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

Общая численность выпускников 2022 году

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Общая численность выпускников 2022 году

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	3	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0

Таблица 11

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
2022	100	9	3	100	17	4

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (физика, информатика, обществознание, биологии).

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100%

успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники (9 человек), допущенные к ГИА, успешно закончили 2022 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

Поступление выпускников 9 класса/ 2022 года.

№	ФИ выпускника	год рождения	Учебное заведение (трудоустройство, служба в армии)	Платное или бюджетное обучение
1	Байрамов Мидарис Минниарович	25.06.2006	Сергинский многопрофильный техникум (Михайловский филиал)	Бюджетное
2	Закиров Ян Илгизович	27.08.2007	Сергинский многопрофильный техникум (Михайловский филиал)	Бюджетное
3	Василов Тимур Халилович	06.12.2006	Сергинский многопрофильный техникум (Михайловский филиал)	Бюджетное
4	Адиуллин Риназ Фаилевич	07.08.2007	Сергинский многопрофильный техникум (Михайловский филиал)	Бюджетное
5	Лыжин Никита Юрьевич	07.05.2006	Сергинский многопрофильный техникум (Михайловский филиал)	Бюджетное

Поступление выпускников 11 классов/ 2022 учебного года.

/ Акбаш

№	ФИ выпускника	Год рождения	Учебное заведение	Платное или бюджетное обучение
	Забилов Руфат Зулфарович	14.10.2004	УРФУ	бюджетное

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
2022	100	15	4	100	24	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники (4 человека), допущенные к ГИА, успешно закончили в 2022 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

Поступление выпускников 9 класса/ 2022 учебного года.

№	ФИО выпускника, год рождения	Учебное заведение	Платное или бюджетное обучение
1	Самсеева Алсу Наилевна,	МАОУ СОШ №59 г.Екатеринбург	Бюджетное
2	Нуруллина Луиза Рифкатовна	«Уральский государственный горный университет», «Правоохранительная деятельность»	Платное

3	Минибаев Руслан Валерьевич	ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» филиал «Михайловский» Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машиннотракторного парка	Бюджетное
4	Хаерзаманов Денис Филосович	ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» филиал «Михайловский» Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машиннотракторного парка	Бюджетное

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
2022	100	12	3	84	22	4

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (география, информатика, обществознание).

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Девятиклассники (6 человек), допущенные к ГИА, успешно закончили 2021 -2022 учебный год и 5 получили аттестаты об основном общем образовании.

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Поступление выпускников 9 класса/ 2022 года.

№	ФИ выпускника	год рождения	Учебное заведение (трудоустройство, служба в армии)	Платное или бюджетное обучение
1	Ахатов Ревмир Ринатович	14.11.2005г.	МБОУ ЦО «Наследие» Акбаш, 10 класс	Бюджетное
2	Аширов Суннат Рашидович	11.02.2007г.	МАОУ СШ №1 г. Михайловск, 10 класс	Бюджетное
3	Билалов Айнур Рафисович	19.08.2006г.	Екатеринбургский частный колледж «Ithab»	Платное
4	Мухитова Анастасия Андреевна	27.06.2006г.	Ревдинский Центр медицинского образования ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	Бюджетное
5	Седов Михаил Юрьевич	21.06.2006г.	ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум"	Бюджетное

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
	2022	100	9	3	100	24

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (физика, информатика, обществознание, биологии).

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники (9 человек), допущенные к ГИА, успешно закончили 2022 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

Поступление выпускников 9 класса/ 2022 года.

№	ФИ выпускника	год рождения	Учебное заведение (трудоустройство, служба в армии)	Платное или бюджетное обучение
1	Гимранов Ильнар Русланович	19.07.2006	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Сергинский многопрофильный техникум"	Бюджетное
2	Гусева Яна Александровна	27.02.2006	10 класс	Бюджетное
3	Хурамшин Владислав Робертович	06.06.2007	Екатеринбургский колледж физической культуры УралГУФК	Платное

Таблица 12

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	12,5	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4»и «5»	-	-	3	37,5	4	44,44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)аттестации	-	-	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0		0	0

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	11	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	0	0	1	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4»и «5»	-	-	1	9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)аттестации	-	-	11	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0		0	0

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	4	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4»и «5»	-	-	1	25	2	33

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	4	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	25	1	16,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	1	16,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 13

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	1	0	0

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	2	0	0	1

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	1	1	0

Результаты ВПР

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 - 8 классах в 2022 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года”, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года”, с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"

Цель проведения ВПР:

получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

совершенствование образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления единых материалов и критериев оценивания учебных достижений.

ВПР – это инструмент для выявления проблемных зон, маркер уровня образовательной организации, основа для выстраивания стратегии методической работы.

Процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Участниками ВПР осенью 2022 г. являлись учащиеся 5 - 9 классов образовательного учреждения, реализующего программы начального общего, основного общего образования.

100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (-ВПР), с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

Более 50% обучающихся 5 -9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Во Всероссийских проверочных работах в сентябре 2022 г. принимали участие учащиеся с 5 по 9 класс.

Математика 5	7 обучающихся
--------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	28,57	28,57	42,86

1.

Окружающий мир 5	7 обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	28,57	57,14	14,29

2.

Русский язык 5	7 обучающихся
----------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	42,86	42,86	14,29

3.

Биология 6 – 7 обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	100	0	0

5.

История 6		7 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	42,86	57,14	0

6.

Математика 6		7 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	42,86	28,57	28,57

7.

Русский язык 6		7 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	14,29	57,14	28,57	0

8.

История 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	66,67	33,33	0

9.

Математика 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	33,33	16,67	50	0

10.

Русский язык 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	16,67	50	33,33	0

11.

Английский язык 2022 8 класс- 6 обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Процент	16,67	66,67	16,67	0

12.

История 8		5 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	40	60	0

13.

Математика 8		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	16,67	0	66,67	16,67

14.

Русский язык 8	5 обучающихся			
----------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	20	20	40	0

15.

Математика 9	6 обучающихся			
--------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	66,67	33,33	0

16.

Обществознание 9	6 обучающихся			
------------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	16,67	66,67	16,67	0

17.

Русский язык 9				
----------------	--	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	33,33	66,67	0

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Во Всероссийских проверочных работах в сентябре 2022 г. принимали участие учащиеся с 5 по 9 класс.

Математика 5	7 обучающихся			
--------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	43	57	14

1.

Окружающий мир	7 обучающихся			
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	43	43	14

2.

Русский язык 5	7 обучающихся			
----------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	14	43	57	0

3.

Биология 6 – 6 обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Процент	17	33	33	0

5.

История 6	6 обучающихся			
-----------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	17	50	17	0

6.

Математика 6	6 обучающихся			
--------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	33	33	33	0

7.

Русский язык 6		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	17	50	17	0

география 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	17	67	17	0

8.

обществознание 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	17	33	33	0

9.

Математика 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	33	17	50	0

10.

Русский язык 7		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	33	33	33	0

11.

Английский язык 2022 8 класс- 9 обучающихся				
Отметка	2	3	4	5
Процент	28	72	0	0

12.

география 8		9 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	43	57	0	0

обществознание 8		9 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	28	57	14	0

13.

Русский язык 8		9 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	28	72	0	0

14.

математика 8		9 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5

Процент	25	62	12	0
---------	----	----	----	---

15.

Математика 9			8 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	25	75	0	0

16.

Физика 9			8 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	75	25	0	0

17.

Русский язык 9			8 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	25	38	38	0

география 9			8 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	25	63	13	0

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Во Всероссийских проверочных работах в сентябре 2022 г. принимали участие учащиеся с 5 по 9 класс.

5 класс

Математика 5			7 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	28	57	15

Русский язык 5			7 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	14	57	29	0

Окружающий мир 5			7 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	0	86	14

6 класс

Математика 6			6 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	33	67	0

Русский язык 6			7 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	14	43	43	0

Биология 6			7 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	71	29	0

История 6			6 обучающихся	
Отметка	2	3	4	0
Процент	0	50	50	0

7 класс

Математика 7			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	11	56	33	0

Русский язык 7			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	78	22	0

Обществознание 7			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	22	67	11	0

Биология 7			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	56	44	0

8 класс

Математика 8			11 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	18	73	9	0

Русский язык 8			12 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	33	66	0	0

Физика 8			11 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	63	27	0

История 8			12 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	50	50	0

Английский язык 8			10 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	10	90	0	0

9 класс

Математика 9			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	11	89	0	0

Обществознание 9			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	89	11	0

Русский язык 9			9 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	100	0	0

Биология 9			7 обучающихся	
Отметка	2	3	4	5
Процент	0	100	0	0

Во Всероссийских проверочных работах в сентябре 2022 г. принимали участие учащиеся с 5 по 9 класс.
5 класс

Математика 5	5 обучающихся
--------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	20	20	40	20

1.

Окружающий мир 5	5 обучающихся
------------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	20	80	0

2.

Русский язык 5	5 обучающихся
----------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	40	20	20	20

3.

Биология 6 – 6 обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	100	0	0

5.

История 6	6 обучающихся
-----------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	66,7	33,3	0	0

6.

Математика 6	6 обучающихся
--------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	66,7	16,7	16,7	

7.

Русский язык 6	6 обучающихся
----------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	33,3	33,3	33,3	0

8.

История 7	2 обучающихся
-----------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	50	50	0	0

9.

Математика 7	2 обучающихся
--------------	---------------

Отметка	2	3	4	5
Процент	100	0	0	0

10.

Русский язык 7	2 обучающихся			
----------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	50	50	0	0

11.

География 7	2 обучающихся			
-------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	50	50	0	0

12.

Английский язык 2022 8 класс- 5 обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Процент	60	20	0	20

13.

История 8	5 обучающихся			
-----------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	60	40	0	0

14.

Математика 8	5 обучающихся			
--------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	40	40	20	0

15.

Русский язык 8	5 обучающихся			
----------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	60	40	0

16.

Физика 8	5 обучающихся			
----------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	80	20	0	0

17.

Математика 9	6 обучающихся			
--------------	---------------	--	--	--

Отметка	2	3	4	5
Процент	0	83,3	16,7	0

18.

География 9		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	33,3	66,7	0	0

19.

Русский язык 9		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	16,6	50	33,3	0

20.

Биология 9		6 обучающихся		
Отметка	2	3	4	5
Процент	50	50	0	0

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 11 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ ЦО «Наследие»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию качества обучения:

1. Провести анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 11 классах для:
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) общеобразовательной организации
2. Внести изменения в рабочие программы:
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности
3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам
5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
7. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации
8. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ ЦО «Наследие» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 %

Результаты школьного этапа

- 11 призеров
- 9 победитель

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призеров и победителей по предмету. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
География	9	0.0	0.0	0.0
История	4	0.0	1.0	2.0
Литература	4	0.0	1.0	1.0
Математика	26	0.0	2.0	0.0
Обществознание	5	0.0	3.0	2.0
Биология	5	0.0	1.0	1.0
Русский язык	23	0.0	0.0	4.0
Физика	5		1,0	1,0
Английский яз	3	0.0	0.0	0.0

Результаты Муниципального этапа

- 20 участника
- 6 призёра
- 0 победителя

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 классов, количество участников олимпиад 5-11 классов, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
40	20	0,0	0,0	6,0

Вывод: учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Активность и результативность участия в олимпиадах

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, стали ниже.

Результаты школьного этапа

- 5 призёров
- 2 победителя
- 11 участников

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Математика	2	0,0	1,0	1,0
Биология	2	0,0	0,0	1,0
Русский язык	5	0,0	1,0	2,0
Химия	1		0,0	1,0
Английский яз	8	0,0	0,0	0,0
История	1	0,0	0,0	0,0

Результаты Муниципального этапа

- 3 участника
- 0 призёра
- 0 победителя

В таблицу сведено количество учащихся 5-9 классов, количество участников олимпиад 5-9 классов, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-9 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
36	3	0.0	0.0	0.0

Вывод: учителям – предметникам составить программу по подготовке к Всероссийским олимпиадам по предмету и реализовать в вариативной части учебного плана.

Активность и результативность участия в олимпиадах

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 %

Результаты школьного этапа

- 12 призёров
- 7 победитель

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
География	15	0.0	1.0	4.0
История	15	0.0	0.0	1.0
Физика	8	0.0	0.0	1.0
Математика	19	0.0	0.0	1.0
Обществознание	11	0.0	0.0	1.0
Биология	17	0.0	3.0	5.0
Русский язык	11	0.0	1.0	1.0

* Расчёт выполнен только для школьного этапа.

Результаты Муниципального этапа

- 13 участников
- 3 призёра
- 1 победитель

В таблицу сведено количество учащихся 6-9 классов, количество участников олимпиад 6-9 классов, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 6-9 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
37	13	0.0	1	3

Вывод: учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 %

Результаты школьного этапа

- 11 призёров
- 9 победитель

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
География	7	0.0	0.0	0.0
История	8	0.0	1.0	1.0
Литература	0	0.0	0.0	0.0
Математика	13	0.0	0.0	1.0
Обществознание	9	0.0	0.0	0.0
Биология	11	0.0	0.0	0.0
Русский язык	12	0.0	0.0	2.0
Физика	3		0,0	0,0
Английский яз	11	0.0	0.0	1.0

* Расчёт выполнен только для школьного этапа.

Результаты Муниципального этапа

- 20 участника
- 6 призёра
- 0 победителя

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 классов, количество участников олимпиад 5-11 классов, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
23	18	0.0	0.0	5,0

Вывод: учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты участия в разных конкурсах, олимпиадах.

В 2022 году обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах на следующих образовательных порталах и платформах: Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник, COMPEDU и другие.

Приняли участие и заняли призовые места в конкурсах:

1. Региональный поэтический конкурс для школьников «Поэзия без границ: История и культура»
2. Региональный конкурс «Читатель года»
3. Региональный Поэтический конкурс «Поэзия без границ: История и культура»
4. Региональный литературный онлайн-конкурс, посвященный 115-летию татарского поэта Героя Советского Союза Мусы Джалиля
5. Областной конкурс в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»
6. Фестиваль-конкурс детского татарского народного творчества Михайловского муниципального образования «Халкым мирасы»
7. Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и году культурного наследия народов России «Мужество остаётся в веках...»
8. Муниципальный конкурс детского творчества «Утренняя звезда»
9. Муниципальный Фестиваль-конкурс детского творчества «Золотая нотка»
10. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера Урала, посвященного Дню народов Среднего Урала».
11. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Искусственный интеллект в образовании»
12. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Разработка игр»
13. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Исследование кибератак»
14. «Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: Цифровое искусство: музыка и IT»
15. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»
16. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Быстрая разработка приложений»

Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся

В 2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися.

Система работы с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ ЦО «Наследие».

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся».

Цель:

1. Выявление талантливых детей.
2. Создание условий, способствующих развитию талантливых детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с талантливыми детьми в МБОУ ЦО «Наследие» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-9 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых детей МБОУ ЦО «Наследие».

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

На основании распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в периоды с 8 ноября по 19 ноября 2021 года, 2 февраля по 16 февраля 2022 года МБОУ ЦО «Наследие» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5 – 8 классах. Педагоги использовали информационные электронные ресурсы на образовательных порталах: «РЭШ», «Инфоурок», «Учи.ру», ЯКласс.

При реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ ЦО «Наследие» использовались элементы электронного обучения. Самостоятельная работа обучающихся включает следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, прослушивание аудиокурсов, изучение учебных и методических материалов.

При проведении карантинных мероприятий в школе имеется возможность консультирования через электронную почту, а также с помощью приложений Skype, Zoom и Сферум.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на сайт: https://akbash.uralschool.ru/?section_id=123

V. Востребованность выпускников

Таблица 13

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2020 год	3	1	-	2	3	100	-	-
2021 год	8	3	-	5	8	100	-	-
2022 год	9	4	-	5	9	100	-	-

Сведения о выпускниках среднего общего образования

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2020 год	3	3	-	-	3	100	-	-
2021 год	1	1	-	-	1	100	-	-
2022 год	1	1	-	-	1	100	-	-

Сведения о выпускниках основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2020 год	3	0	-	3	3	100	-	-
2021 год	11	0	-	11	11	100	-	-
2022 год	4	1	-	3	4	100	-	-

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Сведения о выпускниках основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2020 год	6	1	-	5	5	100	-	-
2021 год	4	-	-	4	4	100	-	-
2022 год	5	2	-	3	5	100	-	-

МБОУ ЦО «Наследие» (Шокурово)

Сведения о выпускниках основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2020 год	4	0	-	3	3	100	-	-
2021 год	6	0	-	6	6	100	-	-
2022 год	3	1	-	2	3	100	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из единства составляющих качества обучения:

качества условий; качества содержания; качества результатов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение уровня соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и

эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает всебя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отчисления обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

В школе разработаны локальные акты:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденное приказом от 11.11.2019 № 69 б-ОД.

. - Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся, утвержденное приказом от 11.11.2019 № 69 б-ОД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и

границы применения системы оценки; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся; предусматривает использование разнообразных методов и форм; включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса; -повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования учителями отслеживается уровень метапредметных результатов.

Мониторинг универсальных учебных действий осуществляется учителями по учебным четвертям и отражается в разработанных таблицах. Внеурочная деятельность отражается в таблицах по каждому классу.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
12 педагогических работников	8	4

Квалификационная категория педагогов:

Всего	1 КК	ВКК	СЗД	Не имеют категории
12	12	0	0	0

Педагогический стаж работы педагогов:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
0	0	5	5	2

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
0	9	3

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов.

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
14 педагогических работников	8	6

Квалификационная категория педагогов:

Всего	1 КК	ВКК	СЗД	Не имеют категории
14	6	3	1	4

Педагогический стаж работы педагогов:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
3	1	3	1	6

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
1	9	4

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
10 педагогических работников	7	3

Квалификационная категория педагогов:

Всего	1 КК	ВКК	СЗД	Не имеют категории
10	9	0	0	1

Педагогический стаж работы педагогов:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2	2	1	2	3

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
1	7	2

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
12 педагогических работников	8	4

Квалификационная категория педагогов:

Всего	1 КК	ВКК	СЗД	Не имеют категории
12	7	0	2	3

Педагогический стаж работы педагогов:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
1	3	1	4	3

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
0	8	4

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 г. свой профессиональный уровень повысили все педагогические работники образовательной организации по разным направлениям педагогической деятельности. Направленность курсовой подготовки:

- предметные курсы – 12 педагогов
- подготовка к итоговой аттестации – 6
- общепедагогические курсы – 4
- по комплексной безопасности - 3
- обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся - 6
- Обмен опытом на методических объединениях и педагогических конференциях – 4;
- Ведение секции или мастер-класса – 2;
- Экспертная деятельность – 9 (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
 - Профессионально-педагогические объединения.
 - Работа учителей над темами самообразования.
 - Взаимопосещение и анализ уроков.
 - Предметные недели.
 - Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
 - Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
 - Аттестация.
- Основными формами повышения квалификации в МБОУ ЦО «Наследие» являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся:

тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно- воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями,

стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет- сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 34 % учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 4 педагога имеют личные сайты или Интернет-странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально-педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МБОУ ЦО «Наследие» проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МБОУ ЦО «Наследие» является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных Интернет-конкурсах.

Вывод: качество подготовки педагогических кадров (уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, тематика повышения квалификации) позволяет организовать эффективную образовательную деятельность в ОУ.

Рекомендации: продолжить работу по развитию кадрового потенциала, привлечь педагогических работников к экспертной деятельности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Оборудованные учебные кабинеты - 12 общеучебных кабинета (из них
1 кабинет для проведения уроков иностранного языка)
1 кабинета информатики
1 кабинет физики, информатики
1 кабинет химии, биологии
1 кабинет русского языка и литературы
1 кабинет истории и обществознания
1 кабинет родного (татарского) языка
1 кабинет ОБЖ
1 кабинет технологии
3 кабинета начальных классов

Сведения о наличии библиотеки Библиотечный фонд ОУ - 16927

экз.

Фонд художественной литературы - 12900 экз. Фонд учебной литературы - 4027 экз

Справочники, энциклопедии, словари - 257 экз.

Фонд методической литературы - 184 экз.

Электронные ресурсы - 249 экз.

Пользователи библиотеки - 66 учащихся и 22 учителей и сотрудников.

Объекты спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

- площадка - 1
- прыжковая яма - 1
- электронный тир - 1

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании ОУ

- спортивный зал – 1

МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Оборудованные учебные кабинеты - 10 общеучебных кабинета (из них

1 кабинет информатики

1 кабинет физики, химии, биологии

1 кабинет русского языка и литературы

1 кабинет истории и обществознания

1 кабинет географии

1 кабинет родного (татарского) языка

1 кабинет технологии

3 кабинета начальных классов

Сведения о наличии библиотеки

Библиотечный фонд ОУ – 2546 экз.

Фонд художественной литературы - 1089 экз. Фонд учебной литературы - 1136 экз

Справочники, энциклопедии, словари - 95 экз.

Фонд методической литературы - 180 экз.

Электронные ресурсы - 46 экз.

Пользователи библиотеки - 61 учащихся и 36 учителей и сотрудников.

Объекты спорта

Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий наоткрытом воздухе

- площадка - 1
- прыжковая яма -1
- полоса препятствий - 1

Спортивные сооружения для игр и физический занятий в здании ОУ

- спортивный зал – 1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

Оборудованные учебные кабинеты - 12 общеучебных кабинета (из них

1 кабинет для проведения уроков иностранного языка)

1 кабинета информатики

1 кабинет физики, математики

2 кабинет химии, биологии, географии

1 кабинет русского языка и литературы

1 кабинет истории и обществознания

1 кабинет родного (татарского) языка

1 кабинет технологии (мальчики)

1 кабинет технологии (девочки)

3 кабинета начальных классов

Сведения о наличии библиотеки Библиотечный фонд ОУ - 16927

экз.

Фонд художественной литературы - 12900 экз. Фонд

учебной литературы - 4027 экз

Справочники, энциклопедии, словари - 257 экз.

Фонд методической литературы - 184 экз.

Электронные ресурсы - 249 экз.

Пользователи библиотеки - 69 учащихся и 22 учителей и сотрудников.

Объекты спорта

3. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий наоткрытом воздухе:

- площадка - 1
- бум -1
- спортивная стенка- 1

4. Спортивные сооружения для игр и физический занятий в здании ОУ

- спортивный зал – 1

Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оснащен пандусом, шрифт Брайля.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ работает столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием. Пищеблок (кухня, овощной цех, мясной цех, холодильные камеры и т.д.), обеденные залы – 4, в которых посадочных мест: 44, 39, 68, 50.

Юридический адрес: 623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с.Акбаш, ул.Школьная, 5.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ СО «Нижнесергинская ЦРБ». Реквизиты:
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Свердловской области «Нижнесергинская центральная районная больница»
адрес: 623090, Свердловская область Нижнесергинский район г. Нижние Серги, ул. Титова, 67
, Электронный адрес: nscrb@mail.ru

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Всем педагогам и обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет в ОУ. Всего в МБОУ ЦО «Наследие» 64 ПК, с выходом в интернет. SKYDNS-AGENT (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет) - 64 ед.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлен доступ к сети Интернет. SKYDNS- AGENT (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет) - 64 ед.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Электронные ресурсы - 249 экземпляр (по всем предметам учебного плана).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ используются электронные ресурсы - 249 экземпляр (по всем предметам учебного плана).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Здание МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

Год постройки	1965
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	1 этаж
Площадь (кв.м.)	1305,6
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление

Здание МБОУ ЦО «Наследие» (Урмикеево)

Год постройки	1977
Тип строения	Типовое

Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Площадь (кв.м.)	1369,3
Благоустройство	Скважина собственная, канализация, отопление (котельная на угле)

Здание МБОУ ЦО «Наследие» /Уфа-Шигири

Год постройки	2007
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Площадь (кв.м.)	2917
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление

Здание МБОУ ЦО «Наследие» / Шокурово

Год постройки	198
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этаж
Площадь (кв.м.)	2407,20
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление

Статистическая часть
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

МБОУ ЦО «Наследие» (Акбаш)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, соревнованиях, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	66(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	21
	Муниципального уровня	человек	18
1.19.1	Регионального уровня	человек	3
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		12
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0
1.29.2	Первая	человек (процент)	12/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	0/000%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	2/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	66/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,00

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, соревнованиях, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	61 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	8
	Муниципального уровня	человек	3
1.19.1	Регионального уровня	человек	6
1.19.2	Федерального уровня	человек	1
1.19.3	Международного уровня	человек	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		9 (64%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	3 (21%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	6/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	3/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	6/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	14/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	14/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	61/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,00

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

МБОУ ЦО «Наследие» (д. Уфа-Шигири)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(17%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(17%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, соревнованиях, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	69(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	26
	Муниципального уровня	человек	18
1.19.1	Регионального уровня	человек	5
1.19.2	Федерального уровня	человек	3
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		8
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0
1.29.2	Первая	человек (процент)	8/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	3/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4/33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	69/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,00

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

**Отчет о результатах самообследования дошкольных групп
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие» за 2022год
Аналитическая часть**

Дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Наследие» (МБОУ ЦО «Наследие»)-(далее – дошкольные группы) расположены в приспособленных помещениях зданиях школ по адресам:

623084, Свердловская область, Нижнесергинский район, с.Шокурово, ул.Комсомольская, 1а

623078, Свердловская область, Нижнесергинский район, д.Уфа-Шигири, ул.Рассветная, 15

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д.Урмикеево, ул.Школьная, 3

В с.Акбаш отдельно стоящее здание детского сада расположено по адресу:

623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с.Акбаш, ул.Школьная, 9

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество за образовательным учреждением от 17.01.2012 г. № 66 АЕ 186332.

Этажность - 1 этаж

Общая площадь – 771,5 кв. м.;

Общая площадь территории – 10189,00 м²

Свидетельство о государственной регистрации права на землю за образовательным учреждением от 17.01.2012г. № 66 АЕ 186334. Здание детского сада с. Акбаш построено по типовому проекту в 1987 году.

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования: № Л035-01277-66/00195286. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 739-ли от 28 апреля 2015года.

Целями проведения самообследования МБОУ «Наследие» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. В процессе самообследования были проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровых условий, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Цель образовательного процесса в ОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами образовательного процесса в ОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Режим работы Дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Количество групп: 8

II. Система управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ ЦО «Наследие». Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления согласно Уставу МБОУ ЦО «Наследие» являются:

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание работников ОУ

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Органы управления, действующие в дошкольных группах

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными группами
Заместитель директора по дошкольному образованию	Обеспечивает реализацию образовательных программ, системность в подходе к воспитательно-образовательной деятельности, анализирует состояние и условия организации воспитательно-образовательной деятельности, результаты деятельности педагогов

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

Вывод: В ОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех

Участников образовательного процесса. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Организация учебного процесса регламентирована учредительным документом (Уставом ОУ), осуществляется в соответствии с ООП – ОП ДО МБОУ ЦО «Наследие», разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года):

*в обязательной части инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

*в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием:

-образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).

- образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Дошкольные группы посещают 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 1 ребенок-инвалид с синдромом Дауна в старшей дошкольной группе с. Шокурово. Предельная наполняемость дошкольных групп-109 мест. В МБОУ ЦО «Наследие» сформировано 8 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

– 4 младших разновозрастных группы – посещают 43 детей;

– 4 старших разновозрастных группы – посещают 42 детей.

В ОУ организована логопедическая группа на 25 воспитанников.

Коррекционная работа в условиях логопедической группы проводится

согласно утвержденному расписанию. Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с выявленными нарушениями в развитии устной речи. Диагностическое обследование устной речи детей проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО «Наследие» (ООП ДО МБОУ ЦО «Наследие») в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБОУ ЦО «Наследие» на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей		Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	младшая	18	41,9	22	51,2	3	8,7	43	93,1%
	старшая	13	31,0	27	64,3	2	3,2	42	95,3%

**Результаты освоения детьми образовательной программы:
2022год**

Направления:	Начало учебного года			Предварительный результат на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	4%	52%	44%	46%	50%	4%
Речевое развитие	5%	45%	50%	41%	55%	4%
Социально-коммуникативное развитие	5%	58%	37%	48%	48%	4%
Художественно-эстетическое развитие	8%	60%	32%	52%	42%	6%
Физическое развитие	17%	61%	22%	56%	43%	1%
Общий коэффициент	63%			95,2%		

В июне 2022 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Высокий уровень -53,2%,средний-47,8%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.
Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	89%
Неполная с матерью	8	11%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	8%
Два ребенка	26	36%
Три ребенка и более	40	56%

Характеристика семей по образованию

Образование	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Среднее	14	19%
Начальное профессиональное	5	7%
Среднее специальное	37	51%
Высшее	17	23%

Приглашаем родителей на наши праздники и развлечения, на которых родители выступают и присутствуют с радостью и охотой. Большую помощь оказывают родители в приготовлении атрибутов и костюмов для детей. Родители никогда нам не отказывают, охотно участвуют во всех мероприятиях. Особенно большая работа велась с родителями по организации и проведению праздников «8 марта» и «Выпускного бала».

В течение 2022 года были проведены следующие социально-значимые мероприятия :
Праздник «Масленица» с привлечением сельского ДК и родителей на базе ОУ ;
Праздник День Победы в сельском ДК совместно с родителями, бабушками, обучающимися начальной школы МБОУ ЦО «Наследие» -участники воспитанники разновозрастной группы старшего дошкольного возраста;
Праздник «День семьи, любви и верности» - утренник, фотосессия с родителями, конкурс стенгазет «Моя семья» - участники воспитанники ОУ.

В ОУ проводили акцию «Окна Победы», «День добра» ко «Дню пожилого человека». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольные группы.

Дополнительное образование

Дошкольные группы МБОУ ЦО «Наследие» не оказывают услуги дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Показатели готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных подгрупп: высокий-43,5%;средний-57,5%. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 года проводили онлайн-анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96,7процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96,7 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93,3 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93,3процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 14 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/14
- воспитанники/все сотрудники – 3/1

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0; подтвердила первую квалификационную категорию 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в онлайн-формате в 2022 году прошли 15 работников дошкольных групп, из них 14 педагогов.

В 2022 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

- XV научно-практическая конференция «Цифровая школа» в дистанционном формате «ДО в цифровом пространстве»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе. Технологии помощи и поддержки»г.Екатеринбург;
- Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени» г.Красноуфимск; Областное методическое объединение педагогов ДОО Свердловской области ИРО «Инновации в ДОО-10 практик»;
- Форум «Воспитаем здорового ребенка» на онлайн-площадке «Воспитатели России»;
- «Воспитатель» Всероссийский журнал -всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»;

- Международная педагогическая академия дошкольного образования вебинар «УМК инновационной программы «От рождения до школы»» 14.03.2022г;
- ЗАО «Новый диск – трейд» вебинар « Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО» 06.10.2022г.;
- Круглый стол с ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая АООП» и ТПМПК г.Ревда «Взаимодействие с ТПМПК с психолого-педагогическими консилиумами(ППК) ОО»;
- Всероссийский онлайн-семинар для педагогов ДОО-«Ребенок до 3-х лет в детском саду»;
- АО Издательство «Просвещение», «Бином», Корпорация «Российский учебник» _«Формирование школьной зрелости в дошкольном возрасте»;
- Международный педагогический портал «Солнечный свет», вебинары:
 - «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»;
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса»;
 - «Реализация ФГОС ДО. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников»;
 - «Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков»;
 - «Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»;
 - «Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада»;
 - «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы».
- Образовательный проект «Сообщество педагогов»- онлайн-вебинар «Танцы для детей старшего дошкольного возраста»

№	Организатор, название конкурса	Номинация	Результат
1	Международный конкурс «Татар сузе» г.Казань	Проза	3 место
2	Межрегиональный конкурс чтецов «Туган тел»	Художественное слово	Диплом 1 степени
3	Региональный конкурс хоровой песни	Вокал	Диплом 1 степени
4	ПП РТ по Уральскому региону- Областной конкурс среди ДОУ	Театр	Диплом победителя, сертификаты
5	VI муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества	Хореография	Диплом Гран –при
6	Муниципальный конкурс «Золотая нотка»	Хореография	Диплом лауреата

За добросовестный многолетний труд по воспитанию подрастающего поколения все педагоги отмечены Почётными грамотами и Благодарностями разного уровня:

- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 1 чел.
- Почетная грамота Управляющего администрацией Западного управленческого округа-1 чел.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также постоянно работают над саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вывод: Педагогические кадры обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Дошкольные группы пополнили учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО на общую сумму 83,000 рублей. Приобрели МФУ для печати и копирования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет еще недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Продолжаем работу в этом направлении.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 ноутбуком, 1 принтером.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Продолжать совершенствовать учебно-методическое обеспечение ОУ для успешной реализации основных направлений образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах с.Акбаш оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Также для всех дошкольных групп приобрели посуду в 2022 году.

В дошкольных группах с. Шокурово, д.Урмикеево, д.Уфа-Шигири оборудованы:

-6 групповых помещений в приспособленных помещениях, соответствующих требованиям СанПин. Имеются раздевалки и санузел.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году произведен текущий ремонт кровли здания детского сада в с. Акбаш на сумму 2048541,63 рублей. Заменяли входную дверь в дошкольной группе с. Шокурово на сумму 37000 рублей. Провели так же косметический ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров и музыкально-физкультурного зала с.Акбаш. Продолжили работу по созданию новых малых архитектурных форм и ремонту игрового оборудования на участках дошкольных групп. Финансовые затраты в 2022 году:

- моющие, чистящие, дезинфицирующие, хозяйственный инвентарь-31156 рублей;
- медицинские осмотры сотрудников/СЭС, детей-150920 рублей;
- приобретение/пополнение основных средств-83000 рублей.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В ОУ создана материально-техническая база полноценного физического и психического развития детей, их обучения и оздоровления, а также профессионального и творческого роста педагогов, для благополучной работы обслуживающего персонала. В новом учебном году необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Значительную роль в формировании здоровья дошкольников играет сбалансированное питание. Организация питания в учреждении возлагается на администрацию учреждения. Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарём.

В ОУ осуществляется трехразовое, сбалансированное питание детей в соответствии с требованиями СанПиНа и примерным десятидневным меню. Меню разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов систематически осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят завхоз, заместитель директора по дошкольному образованию. Проводится витаминизация третьих блюд с учетом возрастной потребности детей в витаминах в соответствии с нормативно-методическими документами, утвержденными органами здравоохранения и Роспотребнадзора.

Информация о питании детей размещена на сайте образовательного учреждения, ежедневное меню с объёмом блюд размещается в родительских уголках и доводится до сведения родителей.

Вывод: Питание в ОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиНа с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. При формировании рациона питания дошкольников, закупках пищевых продуктов, составлении меню и приготовлении пищи, предназначенной для детей соблюдаются принципы рационального, щадящего питания с исключением из рациона продуктов и блюд, раздражающих желудочно-кишечный тракт ребёнка; соблюдается регулярность, полноценность, разнообразие потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	85
в режиме полного дня (8–12 часов)		85
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Дошкольные группы		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	63
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1,2%)
присмотру и уходу		1 (1,2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	14

педработников: с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		14 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4(26,7%)
больше 30 лет		6 (40,0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	5/14

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Фархутдинов Эльдар Гараевич

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023