**Протокол № 3**

заседания ШМО естественно-математического цикла,

 состоявшегося 13 января 2023 года.

Присутствовало 4 человека.

**Тема: «**Анализ результатов ВПР по предметам естественно-математического цикла. Выработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа ВПР».

**Повестка заседания:**

1) Анализ результатов ВПР по математике, биологии, географии.

2) Выработка рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа ВПР.

 **По первому вопросу** выступили учителя-предметники. Они познакомили с результатами ВПР, проведенной в сентябре 2022 года. Полученные результаты ВПР были проанализированы по всем классам, выявлены проблемные поля (задания и темы) обучающихся и классов в целом.

1. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.

**По второму вопросу** выступила руководитель ШМО ЕМЦ Колосова Л.Р. Заслушав информацию докладчиков и обсудив типичные ошибки при выполнении ВПР, она подвела следующие итоги:

1. В ходе анализа проведенной работы проведено соответствие текущих оценок обучающихся с результатами ВПР, которое показало, что большинство обучающихся *подтвердили свой результат* по всем предметам ЕМЦ.
2. У многих обучающихся недостаточно сформированы*общеучебные универсальные учебные действия:*
* поиск и выделение необходимой информации;
* преобразование информации из одной формы в другую;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* определение основной и второстепенной информации;
* моделирование, преобразование модели.
1. У многих обучающихся недостаточно сформированы *логические универсальные действия:*
* анализ объектов в целях выделения признаков;
* синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения;
* подведение под понятие;
* выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство.

**Решение**:

Учителям-предметникам:

1. Включать на уроках задания практического характера.
2. Формировать межпредметные связи в процессе преподавания.
3. Отработать материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

Руководитель ШМО

естественно-математического цикла: / Л.Р. Колосова/

Секретарь: /А.К. Абдулхаева/