

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Наследие»
(МБОУ ЦО «Наследие»)



Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО «Наследие»
Э.Г.Фархутдинов
Приказ №78-од от 01.09.2022г

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающими учащимися 3 класса
на 1 полугодие 2022/2023 учебного года**

Предмет: математика.

Учитель: Утяшева А.З.

**Учащиеся: 30004
30007**

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сентябрь – октябрь
2.Решение уравнений.	Сентябрь – октябрь
3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сентябрь
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление.	Сентябрь – октябрь
5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Октябрь
2 четверть	
1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ноябрь
2.Площадь. Единицы площади.	Ноябрь
3.Умножение на 1.	Декабрь
4.Умножение на 0.	Декабрь
5.Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	Декабрь

6. Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	Декабрь

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающими учащимися 3 класса
на 2 полугодие 2022/2023 учебного года**

Предмет: математика.

Учитель: Утяшева А.З.

Учащиеся:

1. 30004
2. 30007

Тематика занятий	Сроки реализации
3 четверть	
1. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $60 : 30$.	Январь
2. Внетабличное умножение и деление. Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Январь
3. Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Февраль
4. Деление двузначного числа на двузначное вида $66 : 22$, $87 : 29$.	Февраль
5. Решение уравнений на умножение и деление.	Февраль
6. Деление с остатком.	Февраль - март
7. Нумерация чисел в пределах 1000.	Март
8. Увеличение числа в 10, 100 раз.	Март
4 четверть	
1. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Апрель
2. Приемы письменного сложения трехзначных чисел.	Апрель
3. Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	Апрель

4. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	Май
5. Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления.	Май

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	понедельник	вторник	среда	чет верг	пятница
1	30004	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰		13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰		
2	30007	Дополнительные занятия по математике		Дополнительные занятия по математике		

План работы с обучающимися испытывающими затруднение в обучении истории

Мероприятия	Срок
Составить банк обучающихся испытывающих затруднение <i>Приложение № 1.</i>	05.09
Провести беседу с классными руководителями, учителями – предметниками	06.09
Провести беседу с родителями <i>Приложение № 3</i>	07.09
Составить индивидуальный план занятий с обучающимися испытывающими затруднение <i>Приложение № 4</i>	08.09

Приложение № 1

Код ученика	Класс	Предмет	Учитель
60004	6	история	Фархутдинова Л.С.
60007	6		
70005	7		
70003	7		
80006	8		

Код ученика	Класс	Предмет	Учитель
60004	6	обществознание	Фархутдинова Л.С.
60007	6		

70005	7		
70003	7		
80006	8		

Класс	Код ученика	Причины слабой успеваемости	Пути решения
6	60004 60007	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	70005	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	70003	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями кл. руководителя и учителя
8	80006	Частые пропуски по болезни, отсутствие контроля со стороны родителей, слабая познавательная способность	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

Приложение № 3

Протокол беседы с родителями обучающихся испытывающих затруднение в обучении.

Дата **07.09.2022** Учитель истории **Фархутдинова Луиза Салахатдиновна**

Присутствовало 5 родителей

Тема беседы

«Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления»

Цели:

1. Выяснить причины неуспеваемости учащихся;
2. Помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи:

1. Разработать совместно с родителями варианты сотрудничества с ребенком;
2. Повысить психологическую грамотность родителей.

Ход собрания:

План проведения собрания.

1. Подготовительный этап
2. Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления.
3. Обсуждение проблемы.
4. Подведение итогов собрания

Рекомендации

Необходимо получить консультативную помощь преподавателя, взять дополнительные задания по предмету в течение двух учебных дней.

Необходимо установить со стороны родителей должный контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.

Использовать в ликвидации неуспеваемости образовательные ресурсы Интернета.

Приложение № 4

Индивидуальная работа с обучающимися испытывающими затруднение по истории. 1 четверть Код ученика 60004

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Становление средневековой Европы (VI - XI)	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Карта, выбор верного суждения, выбор верного ответа).	14.09.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.	Проинформированы
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, дополнение предложения, выбор правильного ответа).	21.09.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.	Проинформированы
Арабы в VI – XI вв.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор ответа, выбор верного суждения, дополнение предложения, выбор ошибочного	27.09.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего.	Проинформированы

		суждения).			
Феодалы и крестьяне	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, выбор правильного ответа, дополнение предложения, работа с таблицей)	04.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Составить слово по подсказке, найти соответствие, <i>выбор</i> нужного варианта <i>из выпадающего списка</i>)	11.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Карта, выбор верного суждения, поиск правильного утверждения, выбор правильного ответа)	11.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Столетняя война	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор правильного утверждения, подбор к именам исторических деятелей их изображений и их характеристик)	11.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика **60007.**

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Становление средневековой Европы (VI - XI)	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Карта, выбор верного суждения, выбор верного ответа).	14.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, дополнение предложения, выбор правильного ответа).	21.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Арабы в VI – XI вв.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор ответа, выбор верного суждения, дополнение предложения, выбор ошибочного суждения).	27.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Феодалы и крестьяне	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, выбор правильного ответа, дополнение предложения, работа с таблицей)	04.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Составить слово по подсказке, найти соответствие,	11.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

		<i>выбор</i> нужного варианта из выпадающего списка)			
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Карта, выбор верного суждения, поиск правильного утверждения, выбор правильного ответа)	18.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Столетняя война	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор правильного утверждения, подбор к именам исторических деятелей их изображений и их характеристик	26.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика 70005

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Встреча миров. Великие географические открытия.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Заполнить таблицу, выбор верного суждения, выбор лишнего, дополнение предложения)	09.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Абсолютизм в Европе.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, выбор лишнего, дополнение предложения)	14.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Великие гуманисты Европы	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного ответа, дополнение предложения, верно ли суждение, поиск ошибочного суждения)	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Реформация в Европе	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, выбор верного ответа, заполнение пропусков).	12.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика 70003

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Встреча миров. Великие географические открытия.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Заполнить таблицу, выбор верного суждения, выбор лишнего, дополнение предложения)	09.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Абсолютизм в Европе.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, выбор лишнего, дополнение предложения)	14.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Великие гуманисты Европы	Индивидуальная консультация Индивидуальное	Якласс (Выбор верного ответа,	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до	Проинформированы

	Д/З	дополнение предложения, верно ли суждение, поиск ошибочного суждения)		среднего	
Реформация в Европе	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Якласс (Выбор верного суждения, выбор верного ответа, заполнение пропусков).	12.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика **80006**

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Мир к началу XVIII в. Рождение нового мира	Индивидуальная консультация	Задания с выбором ответа.	27.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Европа в век Просвещения	Индивидуальная консультация	Задания с выбором ответа. Кроссворд	13.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Эпоха революций	Индивидуальная консультация	Задания с выбором ответа.	27.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Индивидуальная работа с обучающимися испытывающими затруднение по обществознанию.

1 четверть

Код ученика 6004

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Деятельность человека	Индивидуальная консультация	Якласс	16.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Как человек познает мир и самого себя	Индивидуальная консультация	Якласс	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Межличностные отношения	Индивидуальная консультация	Якласс	21.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика 6007

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Деятельность человека	Индивидуальная консультация	Якласс	16.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Как человек познает мир и самого себя	Индивидуальная консультация	Якласс	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Межличностные отношения	Индивидуальная консультация	Якласс	21.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика 70005

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Право	Индивидуальная консультация	Якласс	03.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Нормы и отрасли права	Индивидуальная консультация	Якласс	10.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Правоотношения	Индивидуальная консультация	Якласс	17.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика 70003

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Право	Индивидуальная консультация	Якласс	03.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Нормы и отрасли права	Индивидуальная консультация	Якласс	10.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Правоотношения	Индивидуальная консультация	Якласс	17.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Код ученика 80006

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Типы экономических систем	Индивидуальная консультация	Заполнить таблицу	16.09.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Спрос и предложение	Индивидуальная консультация	Якласс	23.09.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Как рынок регулирует экономику	Индивидуальная консультация	Якласс	30.09.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Экономика фирмы	Индивидуальная консультация	Якласс	07.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Роль государства в экономике	Индивидуальная консультация	Якласс	14.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Деньги и их функции	Индивидуальная консультация	Якласс	21.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Банки	Индивидуальная консультация	Якласс	28.10.	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

План работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении

Мероприятия	Срок
Составить банк обучающихся испытывающих затруднение <i>Приложение № 1.</i>	02.09
Провести беседу с классными руководителями, учителями – предметниками	05.09
Провести беседу с родителями <i>Приложение № 3</i>	06.09
Составить индивидуальный план занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении <i>Приложение № 4</i>	07.09

ФИО	Класс	Предмет	Учитель
70002	7	Математика	Колосова Л.Р.
70003	7	Математика	Колосова Л.Р.
70005	7	Математика	Колосова Л.Р.
90001	9	Математика	Колосова Л.Р.

Класс	Ф.И. уч-ся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
7	70002	Пробелы в знаниях, рассеянное внимание, низкие учебные способности, нерегулярное выполнение домашних заданий.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	70003	Второгодник. Пробелы в знаниях, низкая активность на уроке, небрежное выполнение домашних заданий, слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	70005	Частые и длительные пропуски по болезни, пробелы в знаниях, низкие учебные способности, низкая активность на уроке, слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей.	Индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
9	90001	Небрежное выполнение домашних заданий, пробелы в знаниях, низкие учебные способности, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

Протокол беседы с родителями неуспевающих обучающихся

Дата **06.09.2022**

Учитель математики **Колосова Лилия Раузитовна**

Присутствовало 4 родителя.

Тема беседы: «Причины неуспеваемости обучающихся и способы решения этой проблемы».

Форма проведения беседы: круглый стол.

Цель: формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости детей.

Задачи: обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости обучающихся.

В ходе проведения беседы учитель математики в 7-х и 9-х классах Колосова Л.Р. указала причины неуспеваемости обучающихся по математике. Проблемы обучающихся 70002, 70003, 70005, 90001 в том, что они на уроках малоактивны, не проявляют инициативу, не хотят идти к доске, отвлекаются своими мыслями, пропускают занятия по неуважительной причине, редко выполняют домашние задания или выполняют их небрежно (для галочки) или просто списывают.

Далее учитель математики познакомила родителей с индивидуальными планами занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

При обсуждении с родителями причин неуспеваемости обучающихся, определены способы решения сложившейся проблемы:

1. Определить причину неуспеваемости учащихся.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
3. Вести контроль за успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю-предметнику.
4. Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости учащихся.
5. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.
6. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

При подведении итогов беседы учителем и родителями определены рекомендации на ближайшее время:

1. Обучающимся необходимо получить консультативную помощь учителя, взять дополнительные задания по предмету в течение двух учебных дней.
2. Необходимо установить со стороны родителей должный контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.
3. Использовать в ликвидации неуспеваемости образовательные ресурсы Интернета и ресурсы «Я-класс».

**Индивидуальная работа с обучающимися,
испытывающими затруднения в обучении математике**

1 четверть

Ф.И.О:70002

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Линейное уравнение с одной переменной.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Решение уравнений.	16.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Решение задач с помощью уравнений.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Решение задач.	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Угол. Измерение углов.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Решение задач.	22.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Смежные и вертикальные углы.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Решение задач.	06.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Ф.И.О:70003

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Линейное уравнение с одной переменной.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Решение уравнений.	16.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Решение задач с помощью уравнений.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Решение задач.	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Угол. Измерение	Индивидуальная	Решение задач.	22.09	Повышение	Проинформ-

углов.	консультация			уровня знаний с низкого до среднего	мированы
	Индивидуальное Д/З				
Смежные и вертикальные углы.	Индивидуальная консультация	Решение задач.	06.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
	Индивидуальное Д/З				

Ф.И.О: 70005

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Линейное уравнение с одной переменной.	Индивидуальная консультация	Решение уравнений.	16.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
	Индивидуальное Д/З				
Решение задач с помощью уравнений.	Индивидуальная консультация	Решение задач.	23.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
	Индивидуальное Д/З				
Угол. Измерение углов.	Индивидуальная консультация	Решение задач.	22.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
	Индивидуальное Д/З				
Смежные и вертикальные углы.	Индивидуальная консультация	Решение задач.	06.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
	Индивидуальное Д/З				

Ф.И.О: 90001

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Сложение и умножение числовых неравенств.	Индивидуальная консультация	Решение квадратных трёхчленов	20.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
	Индивидуальное Д/З				
Решение	Индивидуальная	Решение	27.09	Повышение	Проинформированы

План работы
по математике с обучающимися
с рисками учебной неуспешности

ЦЕЛЬ: Повышение успеваемости и качества знаний учащихся

ЗАДАЧИ:

- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

Деятельность учителя:

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
 - Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
 - Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Деятельность ученика :

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Формы индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися:

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи учащимся перед уроком.

Причины и характер проявления неуспеваемости:

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p><u>Низкий уровень развития учебной мотивации</u> (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p><u>Интеллектуальная пассивность как</u></p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего</p>

<p><u>результат неправильного воспитания взрослыми.</u></p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p><u>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</u></p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>
<p><u>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</u></p> <p>- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>
<p><u>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов</u> – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не</p>

побуждают к дальнейшей деятельности.

План работы с низкомотивированными учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

Оказание помощи низкомотивированному ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса низкомотивированных учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки,</p>

	проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп низкомотивированных наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.</p> <p>Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах</p>
	и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения

	<p>работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно низкомотивированных учеников</p>

Рекомендации при работе с низкомотивированными учащимися

1. При опросе «низкомотивированным» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке «низкомотивированным» ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Памятка учителю в работе с низкомотивированными учащимися

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперёд своего воспитанника.
2. Помни что для низкомотивированных необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
3. Начав работать со слабыми учениками на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок- это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15-20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу с низкомотивированными. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы с низкомотивированными будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 – закрепляют, проговаривая главное; 3-4 – переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.
10. У низкомотивированных плохо развито абстрактное мышление, лучше – нагляднообращенное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).
11. Для усиления эффективности работы с низко мотивированными учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
12. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
13. На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

14. При опросе низкомотивированных школьников дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
15. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
16. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
17. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
18. В процессе изучения нового материала внимание с низкомотивированных учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
19. В ходе самостоятельной работы на уроке низкомотивированным школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
20. При организации домашней работы для низкомотивированных школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

График занятий

День недели	вторник, четверг
Класс	6,8
Вид занятий	Индивидуальные занятия
Время	14.10 (45 мин)
Количество учащихся	6 класс – 2 уч-ся 8 класс – 1 уч-ся Итого: 3 уч-ся

Список детей не успевающих по предмету математика на 2022-2023 уч. год

№	класс	ФИО
1	6	60004
		60006
2	8	80006

План работы

по английскому с обучающимися с низкой учебной мотивацией

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;

- проблема «улицы»;
- прогулы;

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала,

который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**План работы со слабоуспевающими учащимися
на 2022 – 2023 учебный год.**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

№	Вид работы	Срок выполнения	Итог работы
	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь	
	<p>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.</p>	Сентябрь	
	<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	
	<p>4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать усиленные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.</p>	В течение учебного года.	
	<p>5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p>	В течение учебного года.	
	<p>6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</p>	В течение учебного года.	

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. • Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. • Контролировать усвоение материала учащихся, пропустившими предыдущие уроки. • По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала . • Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. • Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. • Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. • Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. • Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повторение пройденного, концентрируя

<p>учащихся в часы самоподготовки</p>	<p>внимание на наиболее трудных элементах программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. • Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ. • Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. • Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. • Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. • В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.
---------------------------------------	--

**1. Действия учителя со слабоуспевающими
Учащимися на достижение успеха в учебе.**

Общая стратегия	Методы
Изменить методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать конкретные учебные материалы. • Разнообразить методы обучения
Обеспечить дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная помощь от учителя. • Помощь одноклассников (консультантов).
Воодушевлять и поддерживать	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость.
Формировать уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентировать улучшения в учебе. • Отмечать привнесенный вклад. • Мотивировать на учебу • Демонстрировать свою веру в успех. • Признавать трудность задач.. • Ограничивать время выполнения задачи.
Напоминать прошлые успехи	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать прошлые успехи. • Разрешать повторять прошлый успех.
Признавать достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Одобрение в слух.

	<ul style="list-style-type: none"> • Одобрительные записи в «кляузник». • Поощрительные оценки, призы ... • Предоставление учебных льгот.
Поощрять учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. • Ставить в пример

Некоторые рекомендации по работе со слабоуспевающими

Контролировать:

- наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие текста изучаемого художественного произведения, учебника, орфографического словаря, тетради.

Требовать:

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения изучаемого художественного произведения;
- выполнения работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах, в письменных работах по литературе;
- посещения дополнительных занятий по русскому языку в соответствии с графиком и требованиями учителя.

Оказывать помощь:

- в случае затруднения при выполнении задания на самоподготовку (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае непонимания учащимися учебного материала.

Работа ученика по заданию учителя	
Английский язык	
1. Выполнение заданий на самоподготовке	

а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.	а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради.
2.Пятиминутки английского языка	
Записать и выучить слова.	а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов б) Выборочный опрос. в) Проверка наличия записанных слов.
3. Работа над ошибками	
Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя.	Проверить наличие работы над ошибками.
4. Индивидуальные задания	
После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).	а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.
5. Каникулярные задания	
а) Выучить указанный учителем теоретический материал. б) Выполнить указанные упражнения.	а) Выборочный опрос по теории. б) Проверить наличие выполненного задания.
6. Дополнительные занятия	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися
Английский язык	
1. Выполнение занятий на самоподготовке	
а) Прочитать указанные произведения или эпизоды.	а) Выборочный опрос на знание текста произведения. б) Проверка наличия выполненного задания.

Выводы:

1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;
2. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |
|--|---|

Темы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

1. Времена английского языка
2. Предлоги
3. Степени сравнения имен прилагательных
4. Словообразование
5. Неправильные глаголы английского языка
6. Правильные глаголы английского языка
7. Артикли a/an, the
8. Имя прилагательное
9. Имя существительное
10. Наречие
11. Числительные
12. Местоимения
13. Прямая и косвенная речь
14. Модальные глаголы
15. Английские предложения
16. Залоги
17. Порядок английских предложений
18. Неличные формы глагола
19. Инфинитив
20. Сложные слова

План работы с обучающимися испытывающими затруднение в обучении

Мероприятия	Срок
Составить банк обучающихся испытывающих затруднение <i>Приложение № 1.</i>	06.09
Провести беседу с классными руководителями, учителями – предметниками	07.09
Провести беседу с родителями <i>Приложение № 3</i>	08.09
Составить индивидуальный план занятий с обучающимися испытывающими затруднение <i>Приложение № 4</i>	09.09

Приложение № 1

ФИО	Класс	Предмет	Учитель
60004	6	биология	Абдулхаева А.К.
60007	6		
70003	7		

ФИО	Класс	Предмет	Учитель
60004	6	география	Абдулхаева А.К.
70003	7		

класс	Ф.И. уч-ся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
6	60004 и 60007	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	70003	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями кл. руководителя и учителя

Приложение № 3

Протокола беседы с родителями неуспевающих учеников.

Дата **20.10.2022** Учитель биологии Абдулхаева Альбина Камильевна

Присутствовало 3 родителя

Тема беседы

«Причины снижения успеваемости у учащихся подросткового возраста и пути их преодоления»

Форма проведения собрания: круглый стол.

Цели:

1. Выяснить причины неуспеваемости учащихся;
2. Помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи: познакомить с понятием школьной неуспеваемости, рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении, дать рекомендации по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

План проведения собрания.

1. Подготовительный этап
2. Неуспеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы.
3. Обсуждение проблемы.
4. Подведение итогов собрания

Рекомендации

Необходимо получить консультативную помощь преподавателя, взять дополнительные задания по предмету в течение двух учебных дней.

Необходимо установить со стороны родителей должный контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.

Использовать в ликвидации неуспеваемости образовательные ресурсы Интернета.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися по биологии

1 четверть

Ф.И.О 60004

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Ткани растений	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Тест.	28.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Условия прорастания семян	Индивидуальная консультация Индивидуальные Д/З	Тест	11.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Ф.И.О 60007

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	Индивидуальная консультация Индивидуальное Д/З	Тест.	21.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Семя, его строение и значение	Индивидуальная консультация	Тест	04.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Ф.И.О. 70003

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Тип Саркодовые, жгутиконосцы.	Индивидуальная консультация	Тест.	21.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы
Строение и жизнедеятельность кишечнорастворимых	Индивидуальная консультация	Тест	05.10	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися по географии.

1 четверть

Ф.И.О. 60004

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Воды океана.	Индивидуальная консультация	Тест.	26.09	Повышение уровня знаний с низкого до среднего	Проинформированы

