

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Наследие»
(МБОУ ЦО «Наследие»)

Утверждаю:

Директор МБОУ ЦО «Наследие»

Э.Г.Фархутдинов

Приказ №78-од от 01.09.2022г



Программа антирисковых мер по направлению
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Учитель начальных классов

МБОУ ЦО «Наследие»

Утяшева А.З.

Акбаш

2022

Программа по работе с обучающимися 3 класса с рисками учебной неуспешности по математике
2022/2023 учебный год

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

Получение знаний за курс 3 класса
Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Работа с родителями

1. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя
2. Родительское собрание подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературой по отдельным предметам.
3. Приглашение на уроки с целью определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.
4. Создание коррекционных тетрадей
5. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
6. Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
7. Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)

Этапы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности:

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- предупреждение/ликвидация неуспеваемости;
- повышение уровня освоения учебного материала учащимся;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации к учению.