

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Наследие»
(МБОУ ЦО «Наследие»)



Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО «Наследие»
Э.Г. Фархутдинов
Приказ №78-од от 01.09.2022г

Программа антирисковых мер по направлению
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Учитель начальных классов
МБОУ ЦО «Наследие»
Низаметдинова Г.З.

Пояснительная записка

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. **Под неуспеваемостью** обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в триместре или в году.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение **школьной дезадаптации**, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, расширенных коллегиях совместно с окружными службами, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

— создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику.
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний за курс основной школы.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка. **Принципы реализации**

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|--|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |

| | |
|--|---|
| <i>При изложении нового материала.</i> | <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> |
| <i>В ходе самостоятельной работы на уроке.</i> | <p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p> |
| <i>При организации самостоятельной работы.</i> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> |

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

| Формируемые отношения | Этапы работы | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный, но непривлекательный материал. | |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает. | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятельно. |
| Отношение к себе, своим | Поощрение успехов в учебе, | Поощрение успеха к работе, | Поощрение успеха в работе, | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| силам. | работе, не требующей усилий. | требующей некоторых усилий. | требующей значимых усилий. | |
| Отношение к учителю (коллективу). | Подчеркнутая объективность, нейтралитет. | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие. | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. | |

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика

- *Готовность ребенка к получению образования* диагностируется как во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенку запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Цели и задачи школьной программы преодоления неуспешности в обучении

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга и реализации педагогического проекта «Карта школьных достижений».

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении

гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, гимназической, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- Результаты обучения по классам и параллелям;
- Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- Результативность работы учителей;
- Трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку. Вести контроль за:
 - посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
 - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю-предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающими учащимися 3 класса
на 1 полугодие 2022/2023 учебного года**

Предмет: русский язык

Учитель: Низаметдинова Г..З.

Учащиеся: 30004
30007

| Тематика занятий | Сроки реализации |
|--|--------------------|
| 1 четверть | |
| 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Сентябрь – октябрь |
| 2. Слово и словосочетание. | Сентябрь – октябрь |
| 3. Части речи. | Сентябрь |
| 4. Однокоренные слова. | Сентябрь – октябрь |
| 5. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | Октябрь |

| | |
|--|---------|
| 2 четверть | |
| 1. Правописание слов с безударными гласными в корне. | Ноябрь |
| 2. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | Ноябрь |
| 3. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Декабрь |
| 4. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Декабрь |
| 5. Правописание слов с удвоенными согласными. | Декабрь |
| 6. Правописание приставок и предлогов. | Декабрь |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающими учащимися 3 класса
на 2 полугодие 2022/2023 учебного года**

Предмет: русский язык

Учитель: Низаметдинова Г.З.

Учащиеся:

1. 30004
2. 30007

| Тематика занятий | Сроки реализации |
|---|------------------|
| 3 четверть | |
| 1. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Январь |
| 2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Январь |
| 3. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | Февраль |
| 4. Число имён существительных. | Февраль |
| 5. Род имён существительных. | Февраль |
| 6. Склонение имён существительных. | Февраль - март |
| 7. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Март |
| 8. Изменение имён прилагательных по родам. | Март |
| 4 четверть | |
| 1. Число имён прилагательных. | Апрель |
| 2. Падеж имён прилагательных. | Апрель |
| 3. Значение и употребление глаголов в речи. | Апрель |
| 4. Изменение глаголов по временам. | Май |
| 5. Правописание частицы не с глаголами. | Май |

| <i>№ п/п</i> | <i>Фамилия, имя учащегося</i> | <i>понедельник</i> | <i>вторник</i> | <i>среда</i> | <i>чет верг</i> | <i>пятница</i> |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|--|--------------|--|----------------|
| 1 | 30004 | | 13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ | | 13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ | |
| 2 | 30007 | | Дополнительные занятия по русскому языку | | Дополнительные занятия по русскому языку | |

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | Создание микроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| | | | Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| | | | Удержание интереса. | Индивидуальные консультации. |
| | | | Формирование мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| | | | Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении и затруднений: | Для: предупреждения неуспеваемости; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации. |
| | в изучении нового материала; | ликвидации выявленных пробелов в знаниях; | | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). |
| | выявлении пробелов в знаниях. | формирования мотивации, интереса к учебе | | Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| | | | | Проведение тематических классных часов, предметных недель. |
| | | | | Вовлечение в |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | кружки, КТД. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении и домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями |
| | Работа ведется регулярно. | установления единых требований | Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Совет профилактики. |