

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования «Наследие»  
(МБОУ ЦО «Наследие»)

Утверждаю:

Директор МБОУ ЦО «Наследие»

Э.Г.Фархутдинов

Приказ №78-од от 01.09.2022г



Программа антирисковых мер по направлению  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной  
неуспешности»

Учитель русского языка и литературы

МБОУ ЦО «Наследие»

Валиева Э.В.

Акбаш

2022

**Цель:**

принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

- создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализовывать принципы разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

**Программа деятельности учителя-предметника****с учащимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала**

1. Стартовая диагностика в начале учебного года, направленная на выявление уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различных виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средства, дидактического материала.
3. Регулярно и систематически проводить опрос учащегося, своевременно фиксируя отметки в классном журнале и дневнике учащегося, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментирование ответа и оценки ученика, привлечение учащегося к самоанализу и самооценке.
5. Провести работу по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, срезов, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Регулярно ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если у учащегося появляются неудовлетворительные отметки по предмету (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса****со слабоуспевающими детьми**

Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителю необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личносно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня

сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, дается возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводится больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Учащемуся возможно задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Учителем проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам учитель предлагает задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, непременно отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для таких школьников учитель подбирает задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, даются задания на повторение материала, необходимого для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки, в соответствии с санитарными нормами.

### План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 уч. год

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контроля (стартовой диагностики). Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, требующих ликвидации.	Сентябрь
2. Беседы с родителями и с самими учащимися, с классным руководителем	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами	В течение учебного года.
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновление по мере необходимости.
5.Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года

**Актуальная проблема** нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Например:

№	Фамилия, имя	Причина слабой успеваемости
1.	60004, 60007 (6 кл )	Низкий уровень умственных способностей, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи, отсутствие контроля со стороны родителей
2.	90001 (9кл), 80006 (8кл)	Слабые учебные умения и навыки, отсутствие действенных мотивов, низкие навыки устной и письменной речи, отсутствие контроля со стороны родителей

### **Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке**

#### **Особенности неуспевающих учащихся:**

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

**Перед нами возникают вопросы, требующие незамедлительного решения.**

Как предотвратить неуспеваемость учащихся?

- Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно выбирать разумные способы учебной работы, применяемые учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе таким образом, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику?

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность учеников?

- ✓ Разнообразить виды деятельности.
- ✓ Проветривать кабинет.
- ✓ Проводить физминутки.
- ✓ Всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.
- ✓ Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
- ✓ При формулировании целей урока включать как приоритетный **коррекционно– развивающий** аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов).
- ✓ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- ✓ Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
- ✓ Стремиться к алгоритмизации деятельности.

**Знать** психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная)

**Стремиться** понять и принять каждого ребёнка:

- уметь встать на позиции ученика;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- уметь работать со словарями и другим справочным материалом.

**Проявлять:**

- разумную требовательность
- неиссякаемое терпение

- справедливую строгость
- веру в возможности ученика

### **В обучении применять:**

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- конспекты-блоки по разным темам;
- работу с алгоритмами.

### **При работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие психологические правила:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Не обойтись при работе со слабоуспевающими учениками без

### **дифференцированного** подхода в обучении

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- при закреплении;
- при проверке домашнего задания;
- при самостоятельной работе.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- ✓ специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- ✓ карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- ✓ карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;
- ✓ карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- ✓ карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;
- ✓ задания с выбором ответов;
- ✓ карточки-тренажеры;
- ✓ «карточки-конспекты»;
- ✓ творческие задания.

**Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов:**

- Отсутствие в классе отстающих учащихся;
- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- Повышения познавательного интереса и мотивации к обучению;
- Развитие способностей учащихся



## Рекомендации по рациональному применению

### дифференцированного подхода

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности.
- 

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. Как следствие, на уроке появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание в учебном процессе.

**Мероприятия по предупреждению неуспеваемости  
учащихся на 2022-2023 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые)  “Правила составления плана устного ответа”  “Как правильно работать с орфограммами”	в течение года  в начале учебного года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	ежедневно на разных этапах урока
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	на каждом уроке
Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;</li> <li>• при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников</li> </ul>	на каждом уроке
Организация самостоятельной работы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивка заданий на дозы,</li> <li>• ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,</li> <li>• ссылка на правила и свойства,</li> <li>• более тщательный контроль с указанием на ошибки;</li> <li>• выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях,</li> <li>• использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>	в течение года

Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	на каждом уроке
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	систематически

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 6 класса по русскому языку**

Список учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
60004	+		+		
60007		+		+	

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 6 класса по литературе**

Список учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
60004		+			
60007			+		

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 8 класса по русскому языку**

Список учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
80006		+			+

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 8 класса по литературе**

Список учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
80006				+	

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса по русскому языку**

Список учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
90001		+	+		

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса по литературе**

<b>Список учащихся</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>90001</b>	+				