

Открытый урок
русского языка в 3 классе на тему:
«Однокоренные слова»

Класс: 3 класс

22.09.2022

Тема урока: «Однокоренные слова»

Цели: создать условие для совершенствования умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.

Развивающие:

- развивать умение быстро ориентироваться в потоке информации: находить нужное, осмысливать и применять полученную информацию;
- развивать самостоятельную деятельность

Воспитательные:

- формировать устойчивое произвольное внимание;
- воспитывать культуру речи и умение задавать вопросы, строить понятные высказывания;
- формирование умения работать в группах;
- воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её;

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- у учащихся сформированы умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень;
- осмыслена взаимосвязь материала по теме с другими науками.

Личностные УУД:

– установка связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- сформировано умение использовать знания в нестандартных ситуациях;
- сформирована мотивация к обучению и целенаправленной деятельности;
- учащиеся умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи; сличение способа действия и результата с заданным эталоном;
- сформулировано умение осмысливать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- учащиеся умеют быстро ориентироваться в потоке информации, находить нужное, осмысливать и применять полученную информацию;
- сформировано умение определить учебные задачи на базе ранее усвоенного материала, составлять план и последовательность действий, контроль знаний;
- сформировано умение оценивать качество и уровень усвоения материала

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформировано умение работать в группах;
- учащиеся уважительно относятся к мнению своих товарищей, умеют чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её;
- сформировано умение задавать вопросы, строить понятные высказывания.

Познавательные УУД:

- сформировано умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;
- учащиеся умеют осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учащиеся могут строить объяснение и логическую цепь рассуждений в устной форме по предложенному плану;
- сформулировано умение ставить проблему, структурировать тексты, давать определение понятиям;
- сформировано умение проводить рефлексию, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности

Межпредметные связи: Литература

Урок изучения нового материала

Наглядность: плакат, карточки с заданием, символы “Смайлы”.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебники.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитайте предложения. Определите части речи.

Был тёплый денёк. Светило яркое солнышко. Две девочки сидели на скамейке. Они говорили о школе.

- Дайте определение каждой части речи.

III. Самоопределение к деятельности

1. Прослушайте сказку “Семья слов”.

Давно это было. На одной волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться.

Когда корень разрастался, из него появлялись новые слова- веточки, и назвали их **ОДНОКОРЕННЫМИ**. А так как они все были дети одного корня-папы, то ещё их назвали *родственными*.

Общую часть родственных слов так и зовут с тех пор **КОРНЕМ**.

Однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой округлый и уютный.

Учитель показывает карточку с обозначением корня.

- Сформулируйте тему урока.

Учащиеся: тема урока “Однокоренные слова”.

Учащиеся читают на плакате:

Так же как и у кустов,
Корень слова есть у слов.

2. Прочитайте слова на доске. Спишите, выделите в них корень.

лес	сад	цвет
лесок	посадка	цветок
лесной	посадил	цветной
лесник	садовник	цветник

IV. Работа по теме урока

1. Прочитайте стихотворения на интерактивной доске, найдите однокоренные слова, выделите в них корень.

Жило-было слово ход,
В слове выход,
В слове вход,
В слове ходики стучали
И в походе вдаль шагали.
Ряд, рядочек, рядовой,
Хор, хормейстер, хоровой,
Зуб, зубной, зубок, зубастый,
Цвет, цветок, цветной, цветастый.

2. Работа по учебнику.

Упр. №107 (с.61).

- Прочитайте.

- Найдите однокоренные слова, выделите корень.
- Прочитайте правило.
- Расскажите правило соседу по парте.

Правило: Однокоренные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

3. Вставьте пропущенные буквы. Подумайте, есть ли в предложении родственные слова? (Учащиеся читают запись на доске).

Дед Егор в густом л.су
 Встретил рыжую л.су.
 Лиска, л.сонька, л.са!
 Ты в каких живёшь л.сах?
 Лисий хвост замёл сл.ды,
 Где л.сичка? Видел ты?
 (Бетенькова М.Н.)

4. Выполнить упр. №108(с.61)

Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка работ.

V. Физкультминутка

Потрудились – отдохнём,
 Встанем, глубоко вздохнём.
 Руки в стороны, вперёд.
 Влево, вправо поворот.
 Три наклона, прямо встать.
 Руки вниз и вверх поднять.
 Руки плавно опустили, всем улыбки подарили.

VI. Закрепление изученного

1. Найдите в пословицах однокоренные слова.

(Пословицы на интерактивной доске).

- Ум да разум надоумят сразу.
- Думай, да чтобы не передумать.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
- Выпишите однокоренные слова парами и выделите в них общую часть – корень.

Секрет корня в том, что родственные слова должны быть связаны по смыслу. Слова, близкие по смыслу, но не имеющие общей части – не родственные.

2. Грамматическая сказка.

- Прослушай те сказку.

Родня ли Гусеница Гусю?

- Вы кто такие?
- Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.

- А ты кто?

- Я ваша тётка – Гусеница.

Есть ли в этом рассказе “родственники”?

Петя выписал: гусь, гусыня, гусята, гусеница.

Алёша сказал, что *гусеница* – не родственное слово.

А Петя возразил:

- Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово.

Кто же прав?

Почему?

3. Работа по учебнику.

Упр. №109(с,62).

- Прочитайте. Запишите группы однокоренных слов. Выделите в них корень.

Упр. №110(с.62). Устно.

Знакомство с новым словом из словаря.

Каким словом можно заменить слово *картошка*? (Это слово *картофель*).

Картофель – клубнеплод, богатый крахмалом.

- Из каждой тройки слов исключить не родственные слова.

(Работа с карточками).

1. Водитель, водит, вода

2. Вода, водичка, водить.

3. Коса, косичка, косить.

4. Желток, железо, жёлтый.

5. Циркуль, циркач, цирк.

6. Часовщик, час, часть.

- Проверка работ.

- Какие слова называют однокоренными?

VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

(Учащиеся показывают карточки “Смайлы”)



VIII. Подведение итогов. Оценивание

- Что вам понравилось на уроке?
- Какие задания были наиболее интересными?

Домашнее задание: выучить правило, с.61, выполнить упр. №111, с.62.

Открытые уроки русского языка по теме: «Лексическое значение слова»

Класс: 4 класс

26.09.2022

Цели:

1. Развивать речь детей;
2. Повторить слова-антонимы, синонимы, омонимы и фразеологизмы, показать их использование в речи.

Оборудование: карта путешествия, задания на листочках, иллюстрации фразеологизмов, иллюстрации омонимов, словари синонимов, омонимов.

Ход уроков

1. Организационный момент.

Ученики:

Всему название дано –
И зверю и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету.
Язык – и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море – море слов –
Купаться ежечасно!

Учитель: Сегодня мы продолжим работу по изучению родного языка. Мы так привыкли к словам читаем их, поем, пишем. Язык богат словами, они запоминаются постепенно. Вы, вероятно, уже знаете и используете в своей речи несколько тысяч слов, и каждый день ваши личные словари пополняются двумя-тремя. А то и пятью-шестью новыми словами.

Сегодня мы с вами на уроке совершим увлекательное путешествие по стране ... А вот название этой страны мы узнаем в конце урока.

На предыдущих уроках мы путешествовали по стране “Фонетика и Графика”. Давайте вспомним, что изучает Фонетика?

Ученик: Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

Учитель: Что изучает графика?

Ученик: Графика – изучает начертания букв и их виды.

Учитель: Хорошо!

Наше путешествие начинается. Дорогу нам будет показывать волшебный клубок. Будьте внимательны! Невидимые жители этой страны будут чинить нам новые препятствия, чтобы проверить наши знания.

2. Минутка чистописания

Учитель: Итак, первое препятствие это речка. Чтобы перейти через речку, нужно построить мостик из слов, а слова зашифрованы в транскрипции

[ч? орный?] [гр? азный?] [б? элый?] [т? омный?]

Прочитайте эти слова.

Ученик: черный, грязный, белый, темный

Учитель: Запишем их

чер гряз бе тем

ный ный лый ный

Учитель: Какое слово лишнее?

Почему?

Ученик: Белый (все слова синонимы)

3. Словарная работа

Учитель: Хорошо! Молодцы!

Наш клубок катится дальше и на нашем пути следующее препятствие колодец. Утолить жажду можно при условии, если попавшие в колодец слова будут превращены в синонимы словарных слов.

Например, путь – дорога

(Учитель показывает карточки)

ЗОЛОТОЙ	ЖЕЛТЫЙ
ГОРНИЦА	КОМНАТА
СУДНО	КОРАБЛЬ
КОСОЛАПЫЙ	МЕДВЕДЬ
ПЁС	ПЁС
ЛУНА	МЕСЯЦ
НАРЯД	ОДЕЖДА

Учитель: Прочитайте слова хором. Найдите лишнее слово.

Ученик: Желтый (прилагательное). Остальные – имена существительные.

Учитель: Продолжаем наше путешествие дальше.

4. Работа с синонимами.

Учитель: На нашем пути три дорожки, 1 ряд – пойдет по 1 дорожке, 2 ряд – по 2 дорожке, 3 ряд – по 3 дорожке.

Задание по рядам. Подобрать синонимы к слову

- 1 ряд – ребенок
- 2 ряд – смотреть
- 3 ряд – грустный

Учитель: Зачитайте (с каждого ряда ученик читает свой синонимический ряд)

Давайте проверим по словарю синонимический ряд и если там есть, новые слова запишем их.

Работа со словарями синонимов.

Учитель: На нашем пути Дворец Синонимов. Чтобы зайти во Дворец Синонимов, нужно ответить на вопрос: “Какие слова называются синонимами?”

Ученик: Синонимы – это слова, разные по звучанию и написанию, но близкие по значению.

Учитель: Хорошо! Перед входом во Дворец наш ждут слова. Прочитайте их.

Ученики:

- глаза руки очи
- старый пасмурный хмурый
- огромный громадный маленький

Учитель: С нами во Дворец Синонимов могут зайти, только слова синонимы. Итак, скажите, какие слова будут лишние?

Ученики:

- в 1 строчке – руки
- во 2 строчке – старый
- в 3 строчке - маленький

Учитель: Молодцы! А теперь с лишними словами составьте пословицы и запишите их в тетрадь.

Например, не сиди сложа руки – не будет скуки. Старый друг лучше новых двух. Маленькое дело лучше большого безделья.

Учитель: Зачитайте!

Учитель: Для чего. Ребята, мы учимся использовать в своей речи слова – синонимы?

Ученик: Чтобы делать нашу речь богатой, яркой, выразительной и без повторов.

Молодцы! Наше путешествие продолжается. Наш клубок катится в парк Дворца.

В парке Дворца много солнечного света, аромата душистых трав и цветов, звонкие голоса птиц. А что делают в парке?

Ученик: Отдыхают

Учитель: вот и мы сейчас с вами немного отдохнем

5. Физкультминутка

Учитель: Я читаю стихотворение, а вы хором называете недостающее слово и показываете движение.

Скажу я слово высоко,
А ты ответишь... (низко).
Скажу я слово далеко,
А ты ответишь... (близко)
Скажу тебе я слово трус,
Ответишь ты... (храбрец)
Теперь начало я скажу, -
Ну, отвечай,... (конец)!

Учитель: Сели! Настроились на дальнейшую работу. Наше путешествие продолжается и на нашем пути Дворец антонимов.

6. Работа с антонимами.

Учитель: Чтобы попасть в этот Дворец, нужно вспомнить какие слова называются антонимами?

Ученик: Антонимы – это слова противоположные по значению, написанию и произношению.

Учитель: Хорошо! Во Дворце Антонимов нам предстоит работа с пословицами. Прочитайте на доске пословицы.

- День и ночь – сутки прочь.
- Слушай больше, а говори меньше.
- Кто много говорит, тот много знает.

Учитель: как вы понимаете эти пословицы?

(ответы детей)

Учитель: Спешите их и подчеркните слова – антонимы.

(работа в тетрадях)

Учитель: А теперь проверьте друг у друга

(меняются тетрадями)

Учитель: Закончили! Молодцы!

Давайте ответим, на вопрос для чего мы с вами учились использовать в своей речи слова-антонимы.

Ученик: Чтобы речь была красивой, выразительной, точной, более богатой.

Учитель: Наш клубок катится дальше и вот перед нами Дворец Омонимов

7. Работа с омонимами.

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какие слова называются омонимами?

Ученик: Омонимы – это одинаково звучащие, но различные по лексическому значению слова.

Учитель: Во Дворце Омонимов мы будем выполнять следующее задание

Вашему вниманию представлены иллюстрации:

- лук репчатый и лук для стрельбы;
- норка зверька – зверь норка;
- коса у девочки – коса инструмент;
- лисички грибы – лисички звери.

Учитель: Посмотрите внимательно на иллюстрации. Составьте с двумя любыми словами предложения и запишите их в тетрадь.

(работа в тетрадях)

Учитель: Прочитайте свои предложения

(дети зачитывают свои предложения)

Учитель: Хорошо! А теперь давайте поработаем со словарями омонимов.

(работа со словарями омонимов)

Учитель: Давайте вспомним, в словарях омонимах омонимы разъясняются в разных словарных статьях и обозначаются порядковым номером. Например, бор¹..., бор²..., бор³....

Учитель: Найдите в словарях слова землянка, зефир, и т.д.

(дети зачитывают лексические значения слов)

Учитель: Закончили работу. Продолжаем наше путешествие и на нашем пути пещера. Чтобы пройти через пещеру нужно поработать со следующим видом заданий. С помощью омонимов возникают шутки, прибаутки, игры-слов. У вас на столе лежат стихотворения - шутки, будем работать по группам:

- 1 группа – 1 стихотворение;
- 2 группа – 2 стихотворение;
- 3 группа - 3 стихотворение.

Учитель: Задание, прочитайте стихотворения выразительно и найдите в них слова – омонимы, объясните их значение.

Тексты стихотворений:

Сбирала Маргаритка,
Маргаритки на горе.
Растеряла Маргаритка,
Маргаритки во дворе.

Суслик выскочил из норки.

И спросил у рыжей норки:

- Где вы были?

- У лисички.
- Что вы ели там?
- Лисички.

На виду честного люда
Трусит с горки ехать Люда.
А у Сани, а у Сани
С горки сами мчатся сани.

Учитель: Молодцы! Наше путешествие продолжается и на нашем пути Замок Фразеологизмов.

8. Работа с фразеологизмами.

Учитель: Чтобы зайти в Замок Фразеологизмов, нужно вспомнить, что такое фразеологизмы?

Ученик: Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, значение которых необходимо рассматривать как единое целое.

Учитель: В Замке Фразеологизмов нам предстоит работать с фразеологизмами. Перед вами иллюстрации (Приложение 1), нужно догадаться, что это за фразеологизмы и объяснить их значение.

1. Медведь на ухо наступил - нет слуха;
2. Спусти рукава – плохо;
3. Как с гуся вода – безнаказанно;
4. Как собаке пятая нога – лишнее;
5. Нем как рыба – молчалив;
6. Черепаший шаг – очень медленно;
7. Кот наплакал – очень мало;
8. Как корова языком слизала – исчезло;
9. Тянуть кота за хвост – медлить.

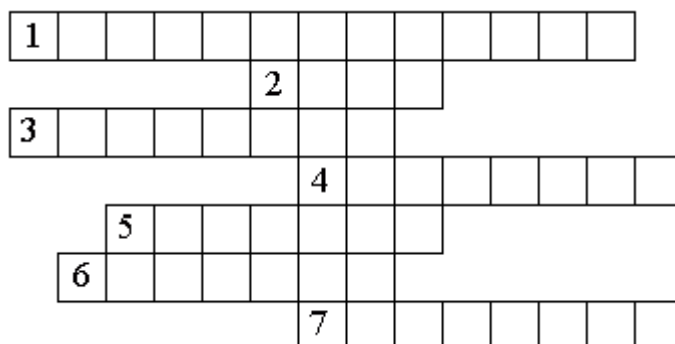
Учитель: Чтобы выйти из Замка Фразеологизмов нужно ответить на вопрос, для чего мы учимся использовать фразеологизмы?

Ученик: Чтобы наша речь была эмоционально окрашенной, точной и для обогащения словарного запаса.

Учитель: Наше путешествие заканчивается, и мы с вами должны подвести итог и узнать по какой стране мы с вами путешествовали.

9. Итог урока.

Учитель: Сейчас мы с вами должны отгадать кроссворд



1. Устойчивые выражения.
2. Что бывает устной и письменной.
3. Раздел науки о языке, в котором изучают звуки речи.
4. Слова, различные по звучанию, но близкие по значению.

5. Одинаково звучащие слова, но различные по значению.
6. Изучает начертания букв и их виды.
7. Слова с противоположным значением, написанием и произношением.

Ф	р	а	з	е	о	л	о	г	и	з	м	ы	
					р	е	ч	ь					
Ф	о	н	е	т	и	к	а						
						с	и	н	о	н	и	м	ы
	о	м	о	н	и	м	ы						
г	р	а	ф	и	к	а							
						а	н	т	о	н	и	м	ы

Учитель: Какое получилось слово.

Ученики: (хором) лексика.

Учитель: итак, значит мы сегодня путешествовали по стране “Лексика”.

Лексика – наука о словах, а точнее об их значениях.

Итак, что же изучает лексика?

Ученики: Лексика изучает слова синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Учитель: А для чего, ребята, мы учимся использовать в своей речи слова синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы?

(ответы детей).

Учитель: Сегодня вы все молодцы, спасибо за урок.

(выставление и комментирование оценок)

10. Домашнее задание

Учитель: Придумать и написать сказку о стране “Лексика”.

Конспект открытого урока по русскому языку в 6 классе

Дата: 28.09.2022г

Тема: Формирование орфографической грамотности обучающихся 6 класса

Форма урока: орфографический практикум.

Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Цели урока:

- *образовательные цели:* расширение и систематизация знаний о базовых понятиях лингвистики (орфография: безударные проверяемые гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова; буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне слова; буквы в корнях с чередованием; звонкие и глухие согласные (проверяемые согласные) в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; удвоенные согласные в корне слова; совершенствование умений применять изученную орфограмму на практике, лингвистически грамотно делать выводы о выборе орфограммы;

- *развивающие цели:* совершенствование навыков речевой деятельности (письма); соблюдение в практике речевого письменного общения основных правил орфографии; развитие логического мышления; развитие внимания и навыков общения в разных ситуациях (диалог с учителем, лингвистический монолог, коммуникативные навыки работы в группе, письменная речь

обучающихся); развитие навыков выполнения заданий различной направленности, разных способов действий;

- *воспитательные цели*: формирование ответственности за собственную языковую культуру (грамотность), обеспечивающую эффективность овладения различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения; стремление к речевому совершенствованию.

Деятельностная направленность урока ориентирована на метапредметные результаты обучения как важнейшее условие формирования функциональной грамотности:

1. коммуникативные УУД (владение видами речевой деятельности; построение продуктивного речевого взаимодействия; восприятие и создание письменной и устной речи; точное, правильное и логичное изложение своей позиции по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм письменной и устной речи);
2. познавательные УУД (формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждения, приведение аргументов; применение методов информационного поиска (включая компьютерные средства (использование гаджетов, выход в Интернет), извлечение необходимой информации, анализ, систематизация и предъявление ее разными способами);
3. регулятивные УУД (адекватно ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку и коррекцию).

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (Коммуникативные – К; личностные – Л; познавательные – П; регулятивные – Р)
I	Организационный	Приветствует учащихся Проверь, дружок! Готов ли ты начать урок? Всё на месте? Всё в порядке? Книжки, ручки и тетрадки. Если всё на месте есть, Я прошу вас тихо сесть Выдерживает паузу, проверяет визуально готовность детей к уроку. - Мне интересно, с каким настроением Вы пришли на урок?	Приветствуют учителя Проверяют свою готовность к уроку Слушают учителя	К, Л.

		<p>Давайте используем цветные карандаши и оценим свое настроение:</p> <p>Если у вас отличное настроение, вам интересно, что будет сегодня на уроке, и вы готовы общаться – поднимите красный карандаш.</p> <p>Ваше настроение хорошее, и вы готовы работать – поднимите зеленый карандаш.</p> <p>А если у вас настроение «не очень», вы не очень настроены на работу и общение» – прошу поднять синий карандаш.</p> <p>Наблюдает за учащимися.</p> <p>- Спасибо. Я рада, что у вас в основном отличное и хорошее настроение. Ваше настроение передалось и мне.</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу и начнем работу.</p>	<p>Воспринимают информацию визуально на слайде и на слух</p> <p>Участвуют в эмоциональной рефлексии</p>	
II	<p>Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии;</p> <p>выявление причины затруднения и способа выхода из ситуации</p>	<p>- Ребята, что особенно нравится на уроках русского языка?</p> <p>- Сегодня на уроке я приготовила много интересных заданий.</p> <p>- Итак, ребята, посмотрите на таблицу!</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>- Скажите, о чём сегодня будет идти речь на уроке, исходя из данной таблицы?</p> <p>- Верно! От знаний орфографических правил и умений их</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Воспринимают информацию визуально на слайде и на слух.</p>	<p>П, Р, К, Л.</p>

		применять на практике зависит грамотность как устной, так и письменной речи человека.		
III	Построение проекта выхода из затруднения	- А сейчас самостоятельная групповая работа со справочной литературой (учебник). Составьте алгоритм определения орфограммы в слове с целью правильно написания слова. Каждая группа проектирует свой маршрут коллективных действий, выполняет задание и готовит представление результата. (Приложение 2)	Выполняют указания учителя. Работа в группах: построение и обсуждение алгоритма, нахождения орфограммы.	
IV	Включение в систему знаний на повторение	- Молодцы, а теперь давайте поработаем устно, вспомним основные орфограммы 5 класса. (Приложение 3)	Воспринимают информацию визуально на слайде и на слух.	Л, П, К, Р.
V	Первичное закрепление	- А теперь давайте выполним задания по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне» (Приложение 4)	Решают задания, аргументируют свою позицию (Какая буква вставляется и почему?)	Л, П, Р.
VI	Самостоятельная работа (по желанию учителя – с проверкой по эталону)	-Итак, давайте проверим, что у нас получилось? (Приложение 4)	Представляют эталон для самопроверки и самооценки результатов деятельности	Л, П, Р.
VII	Реализация построения проекта групповой деятельности	- Итак, ребята, я предлагаю создать групповой проект под названием «Творческая мастерская». - Вам, нужно будет по	Представление результата	К, П, Р, Л.

		<p>желанию выбрать себе творческое задание.</p> <p>-Например:</p> <p>1. <i>Напишите письмо другу с использованием слов на орфограммы, которые мы сегодня повторяли.</i></p> <p>2. <i>Составьте схему на тему «Основные орфограммы корня».</i></p> <p>3. <i>Составьте словарь исключений, используя информацию урока.</i></p>										
VIII	Афиширование	Итак, ребята, давайте послушаем представителя от каждой группы, что у вас получилось.	Представление результатов каждой группы	К,П,Р,Л.								
IX	Рефлексия	<p>- Давайте заполним рефлексивный лист и оценим свои знания, которые вы получили на уроке.</p> <p>Рефлексивный лист:</p> <table border="1" data-bbox="513 1115 847 1921"> <tr> <td>1.Знаю ли я содержание изученной темы?</td> <td>да/нет</td> </tr> <tr> <td>2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы?</td> <td>да/нет</td> </tr> <tr> <td>3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи?</td> <td>да/нет</td> </tr> <tr> <td>4.Актуальна ли изученная тема для практического применения?</td> <td>да/нет</td> </tr> </table> <p>Итоговое слово</p>	1.Знаю ли я содержание изученной темы?	да/нет	2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы?	да/нет	3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи?	да/нет	4.Актуальна ли изученная тема для практического применения?	да/нет	Каждый учащийся заполняет рефлексивный лист	Л,Р, П, К.
1.Знаю ли я содержание изученной темы?	да/нет											
2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы?	да/нет											
3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи?	да/нет											
4.Актуальна ли изученная тема для практического применения?	да/нет											

		учителя.		
	Итог урока	Составить текст на тему «Почему нужно изучать орфограммы», используя слова на изученные орфограммы.		
	Домашнее задание		Воспринимают информацию, осознают содержательный аспект урока, помогают делать выводы.	

Технологическая карта урока

Аннотация

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Формирование орфографической грамотности школьников» предполагает совершенствование орфографических навыков учеников через повторение теоретических сведений с дальнейшей практической отработкой.

Данный урок способствует реализации основных образовательных целей по расширению и систематизации знаний о базовых понятиях лингвистики в области «Орфография», направлен на совершенствование умений применять теорию на практике, грамотно строить выводы, развивать орфографическую наблюдательность.

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	УУД (Комм – К; лп – Л; поз – П; рс – Р)
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создание положительного эмоционального настроения на урок, мотивация обучающихся к деятельности, актуализация осознания обучающимися необходимости личностного роста	Приветствие, ориентация на учебные действия	Слово учителя	К, Л
Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии; выявление причины затруднения и способа выхода из ситуации	На основе актуализации ранее полученных знаний и поставленной проблемы выявить причину затруднений подвести к формулированию цели урока.	Рассмотреть таблицу (Приложение 1) и ответить на вопрос: О чём сегодня будет идти на уроке речь, исходя из данной таблицы? Аргументировать свой ответ. <u>УЧИТЕЛЬ:</u> От знаний орфографических правил и умений их применять на практике зависит грамотность как устной, так и письменной речи человека.	Фронтальная беседа; работа с презентацией, подготовленной к уроку и спроектированной по актуализации знаний по теме Создание Проблемной ситуации («Зачем?»)	П, Р, К
Построение проекта выхода из затруднения	Самостоятельная групповая работа со справочной литературой (учебником) с целью	Работа по материалам учебной литературы (цель – обобщенные и приведенные в систему знания по теме: Где, когда,	Анализ теоретического материала, обобщение и систематизация информации,	П, Р, К

	обобщения и систематизации правил по теме урока	почему ставим (не ставим) ту или иную букву в слове; особые случаи выбора букв (слова-исключения, непроверяемые написания)	подготовка представления наработок групп	
Включение в систему знаний на повторение	Практическое применение обобщенных и систематизированных знаний по теме в реальной жизни; организация поиска информации, в которой требуется использования изученного материала и автоматизация умственных действий	Повторяется теоретический материал по основным орфограммам в соответствии с алгоритмом. Основные орфограммы, изученные в 5 классе: -безударные проверяемые гласные в корне слова; -непроверяемые гласные в корне слова; -буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне слова; -буквы в корнях с чередованием; -звонкие и глухие согласные (проверяемые согласные) в корне слова; -непроизносимые согласные в корне слова; - удвоенные согласные в корне слова. Орфографические правила обозначенных выше орфограмм (Приложение 3)	Поиск, подбор информации. Построение определений Приведение примеров	Л, П, К
Первичное закрепление	Развитие практических навыков использования информации по теме урока через решение заданий	Совместно выполняются задания по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне» (Приложение 4)	Фронтальная работа по орфограммам	П, К, Л

<p>Самостоятельная работа (по желанию учителя - с самопроверкой по эталону)</p>	<p>Самоконтроль и самопроверка уровня систематизированных и обобщенных знаний по теме (по желанию учителя - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона; самооценка результата деятельности).</p>	<p>Работа с индивидуальными карточками (Приложение 4)</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа (решение заданий по теме)</p>	<p>Л, П, Р</p>
<p>Реализация построения проекта групповой деятельности</p>	<p>Точное, четкое, логически выстроенное представление систематизированного материала; построение продуктивного речевого высказывания</p>	<p>Представление результата вторичной совместной деятельности</p>	<p>Слово учителя для актуализации личностного интереса приобретенных знаний по теме; создание группового проекта Итак, принимаемся за работу. Открывается наша творческая мастерская!!! Я предлагаю группам выбрать себе по желанию творческое задание:</p>	<p>К, П, Р</p>
<p>Афиширование</p>	<p>Представление результатов групповой работы</p>	<p>Конечный продукт совместной деятельности</p>	<p>Выслушивает представителя от каждой группы</p>	<p>К, П, Р</p>

<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Осознание результатов урока для каждого лично</p>	<p>Рефлексивный лист:</p> <table border="1" data-bbox="762 159 1023 1491"> <tr> <td data-bbox="762 159 890 427">1.Знаю ли я содержание изученной темы?</td> <td data-bbox="890 159 1023 427">да/нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 427 890 770">2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы?</td> <td data-bbox="890 427 1023 770">да/нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 770 890 1151">3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи?</td> <td data-bbox="890 770 1023 1151">да/нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1151 890 1491">4.Актуальна ли изученная тема для практического применения?</td> <td data-bbox="890 1151 1023 1491">да/нет</td> </tr> </table>	1.Знаю ли я содержание изученной темы?	да/нет	2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы?	да/нет	3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи?	да/нет	4.Актуальна ли изученная тема для практического применения?	да/нет	<p>Вопросно – ответная форма коммуникации между учителем и классом</p>	<p>Л,Р</p>
1.Знаю ли я содержание изученной темы?	да/нет											
2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы?	да/нет											
3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи?	да/нет											
4.Актуальна ли изученная тема для практического применения?	да/нет											
<p>Итог урока</p>	<p>Акцентирование внимания обучающихся на значимость содержания изученной темы и ее дальнейшего изучения (углубление в содержание темы) для личностного речевого развития и совершенствования орфографической грамотности</p>	<p>Подведем итог: Основные орфограммы, изученные в 5 классе: -безударные проверяемые гласные в корне слова; -непроверяемые гласные в корне слова; -буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне слова; -буквы в корнях с чередованием; -звонкие и глухие согласные (проверяемые согласные) в корне слова;</p>	<p>Итоговое слово учителя</p>	<p>Л, П, К</p>								

		<p>-непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>- удвоенные согласные в корне слова.</p> <p>Орфографические правила обозначенных выше орфограмм.</p> <p>Знание орфограмм и их правильное практическое применение способствует совершенствованию вашей речевой культуры. В дальнейшем мы постоянно будем обращаться к данным орфограммам.</p>		
Домашнее задание	Ориентация на дифференцирование домашнего задания в зависимости от уровня сложности, личностного познавательного интереса и сформированности УУД	<p>Дифференцированное дом. Задание. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать уровень выполнения домашнего задания.</p> <p>Д/з отличаются объемом, уровнем познавательной деятельности, уровнем трудности и сложности и зависят от уровня сформированности УУД: А – репродуктивный уровень (действия по образцу);</p> <p>Б – частично – поисковый (включение навыков аналитического и логического мышления);</p> <p>С – творческий (требующий создания собственного речевого высказывания с применением навыков анализа материала, выстраивания логической цепочки, формулирования собственных выводов и приведения аргументов</p>	Слово учителя: разъяснение содержания дифференцированного похода в выполнении домашнего задания	Л, П

Таблица. Основные орфограммы русского языка

Гласные			Согласные	
Проверяемые и непроверяемые	О – Ё после шипящих	Чередующиеся	Глухие - звонкие	Непроизносимые
СОСНА – СОСНЫ КАЛЕНДАРЬ	ШЁПОТ ЦОКОТ	РАСТИ – РОСЛИ – ВЫРАЩЕННЫЙ - РОСТОК	ПЛОТ - ПЛОД	ЧЕСТНЫЙ

Приложение 2.

Алгоритм определения орфограммы в слове с целью правильного написания слова

1. Находим в слове орфограмму (гласную или согласную буквы или буквосочетание, в написании которых возможна ошибка). Подчёркиваем орфограмму. одной чертой. Обозначаем опознавательные признаки орфограммы (ударение, шипящая и т.д.)
2. Выделяем часть слова, в которой находится орфограмма (корень, приставка, суффикс, окончание), определяем часть речи (если необходимо).
3. Если орфограмма находится в корне, то подбираем однокоренные слова, в которых написание орфограммы прояснится, то есть подбираем проверочные слова (для безударной гласной – слова, в которых эта гласная будет находиться под ударением; для сомнительных согласных – слова, в которых они будут произноситься чётко; для непроизносимых согласных – слова, в которых они будут произноситься и т.д.)
4. Если орфограмма находится в приставке, то действуем согласно правилам написания приставок.
5. Если орфограмма находится в суффиксе, то действуем согласно правилам написания суффиксов.
6. Если орфограмма находится в окончании, то действуем согласно правилам написания окончаний.

Приложение 3.

Теоретический материал (определения орфограмм с примерами)

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова.

Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне слова, нужно изменить данное слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная была бы под ударением, например,

деревь^я – дерев^о, косить – косит, лесной – лес, колосок – колос, колосья.

1. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова нужно запомнить. В случае затруднения необходимо обращаться к орфографическому словарю.

1. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.

В корне после шипящих под ударением пишется Ё, а не о. **Слова-исключения: шов, крыжовник, шомпол, шорох, капюшон.** О пишется также в иноязычных словах: шофёр, шоколад, шоссе, шорты и др.

1. Чередование гласных в корнях слов. Следует разделить основные чередующиеся корни на группы.

–кас//–кос//; –лаг//–лож–.

–мер-//-мир-, -дер-//-дир-, -пер-//-пир-, -стел-//-стил-, -блест-//-блист-.

–зар-//-зор-; –гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -твар-//-твор-.

–раст-//-ращ-//-рос-.

1. **В корнях -кас-//-кос//; -лаг-//-лож-** пишется буква А, если после корня стоит суффикс А, например: касаться - коснуться, слагаемое – предложение.

В корнях –мер-//-мир-, -дер-//-дир-, -пер-//-пир-, -стел-//-стил-, -блест-//-блист- пишется буква И, если после корня стоит суффикс А, например: стелить – застилать, блестеть - блистать.

Правописание корней –зар-//-зор-; –гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -твар-//-твор- зависит от ударения. В корнях – зар-//-зор- безударный гласный обозначается буквой А: зарево, зарница, заря, зорька.

В корнях –гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -твар-//-твор- безударный гласный обозначается буквой О: кланяться, поклон, наклоняться; творчество, творение.

В корнях –раст-//-ращ-//-рос- А пишется перед СТ и Щ, О – перед С во всех словах, кроме **слов-исключений: росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль, отраслевой.**

1. **Буквы И, У, А после шипящих.**

Правило. После шипящих Ж, Ш, Щ пишутся буквы И, У, А, не пишутся ы, ю. я.

Слова-исключения: брошюра, жюри, парашют.

Приложение 4.

Задания для совместной работе по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»

Задание 1.

Подберите однокоренные проверочные слова, графически обозначая орфограмму – выделяя корни, проверяемую гласную подчёркивая одной чертой, а проверенную – двумя чертами, ставя в словах ударение. Запишите данные слова парами через тире в тетрадь.

Н..чной, п..стух, н..бесный, п..левой, х..лмистый, загл..деться, уд..вляться, ож..вать, к..рмить, пл..сать, зап..х.

С..сна, тр..па, з..рно, гн..здо, р..са, зв..зда; ст..лбы, сн..пы, п..ля; д..жди, з..нты, цв..та, л..сты, гр..за, стр..ла.

В..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, нак..сить, осм..треть.

Задание 2.

Вставьте в слова пропущенные буквы, объяснив выбор гласной.

Г..ризонт, с..рeneuveй, вел..с..пед, г..мнаст, ..ктябрь, хр..зантема, м..ршрут, к..чевник, б..лкон, ..пельсин, б..нокль, в..гон, г..мнastика, д..ван, к..бинет, к..стюм, к..нал, к..рзина, к..нфета, ..громный, с..лют, тел..визор.

Задание 3.

В левый столбик выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне, в правый – с непроверяемыми. Подчеркните безударную гласную корня.

Н..винка, г..товить, м..стечко, д..леко, м..нута, нак..рмить, к..мандир, р..совать, д..лина, п..мидоры, н..зина, м..лина, б..рега, к..ртошка, к..лендарь, п..рывать.

Приложение 5.

Задание 4.

Обратите внимание на следующие слова. Вставьте пропущенные буквы.

Ж..лудь, ш..пот, пч..лы, ш..лк.

На какую орфограмму эти слова?

Задание 5.

Придумайте и запишите словосочетания, используя данные слова. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначая орфограмму.

Прик..сновение, з..рница, предл..жить, р..стительность, возр..ст, зар..сло, к..саться, заг..рают, з..ря, возл..гать, тв..рец, оз..рение, накл..ниться, притв..риться, водор..сль, отр..севой, р..сток, распол..житься.

Задание 6.

Внесите данные примеры в таблицу, а также дополните её примерами, данными ниже. В слова вставьте пропущенные буквы.

Буквы звонких и глухих согласных	Непроизносимые согласные	
	Согласный не произносится, а буква пишется	Согласный не произносится, буква не пишется

Иску(с, сс)тво, иску(с, ст)ный, поход(д, т)ка, несно(с, ст)ный, кре(б, п)кий, поз(дн, н)о, уча(вс, с)твовать, опас(н, тн)ость, про(з, с)ьба, а(к, кк)уратность, моло(д, т)ьба, гра(м, мм)атика, жи(д, т)кий, безжалос(н, тн)ый, у(з, с)кий, чу(вст, ст)вительный, тро(с, ст)ник, громоз(дк, к)ий, ска(з, с)ки, несча(с, ст)ный, хлес(н, тн)уть, ярос(н, тн)ый, хру(б, п)кий, ужас(т, ст)ый, бли(з, с)кий, отве(с, ст)ный, ги(б, п)кий, ко(г, к)тистый, со(ж, жж)ённый, вя(з, с)кий, счас(л, тл)ивый, ба(с, сс)ейн, интере(с, ст)ный, ле(с, ст)ница, жу(д, т)кий, па(с, ст)бище, громо(з, зд)кий, сло(с, ст)ный.

Задание 7.

Обратите внимание на записанные слова и объясните правильность написания данных слов.

Жизнь, чудо, ширь, площадь.

Открытый урок по истории в 6 классе

Тема: «Средневековая деревня и ее обитатели»

06.10.2022

Цели:

1. познакомить с особенностями жизни в средневековой деревне;
2. раскрыть сущность отношений личной зависимости крестьян от феодалов;
3. выделить признаки натурального хозяйства

Планируемые результаты:

предметные:

1. научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства;
2. изучать и систематизировать информацию исторических источников о жизни и быте крестьян;
3. применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;

метапредметные:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
2. определять собственное отношение к явлениям изучаемого периода;
3. формулировать собственную точку зрения;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. формировать основы смыслового чтения различных текстов;

личностные:

1. формировать личностную мотивацию к изучению нового материала;
2. осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: схема «Причины объединения крестьян в общины»; иллюстрации учебника; мультимедийная презентация.

Тип урока: открытия нового знания (ОНЗ)

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение предыдущего материала

— С помощью арабских пословиц о науке расскажите о том, какое положение занимают ученые в арабском обществе:

1. Чернила ученого должны цениться наравне с кровью мученика
2. Тот не умирает, кто отдает жизнь науке
3. Важнейшее украшение человека – знания

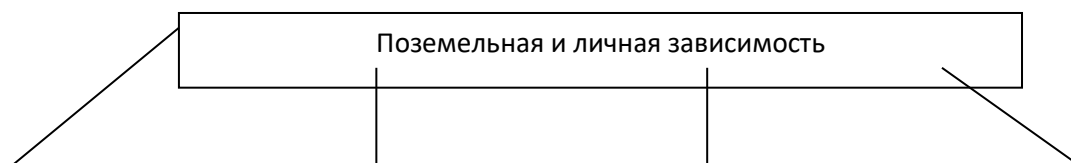
III. Мотивационно-целевой этап

Средневековая пословица гласит: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». О ком в ней говорится? В чем ее смысл? Обсудим это на уроке.

IV. Актуализация знаний

— Когда и как крестьяне Европы потеряли свободу и землю?

Заполнение схемы:



Ответы учеников: отдача под покровительство, захват земли силой, пожалования короля, закабаление за долги.

К середине XI века в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным. Власть в обществе принадлежала землевладельцам-феодалам. Большую часть населения составляли зависимые крестьяне. Об этой категории населения и пойдет речь сегодня на уроке.

— Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке. (Ученики формулируют цели урока)

Объявление темы урока и учебных результатов.

Тема урока: «Средневековая деревня и ее обитатели»

План урока

1. Господская земля и крестьянские наделы.
2. Феодал и зависимые крестьяне.
3. Крестьянская община.
4. Как жили и трудились крестьяне.

Формулирование проблемных вопросов урока.

1. Какого было отношение других членов общества к крестьянам?
2. Почему жизнь крестьян в раннее Средневековье была тяжелой?
3. Чем отличались средневековые крепостные крестьяне от римских рабов?
4. Почему в это время было неизбежно господство натурального хозяйства?

V. Работа по теме урока

1. Господская земля и крестьянские наделы

Вся земля - поля, леса, луга, даже реки и озера – находились в собственности феодалов. Существовала поговорка: «Нет земли без сеньора». Так возникла феодальная вотчина, или поместье.

Работа со словарем

Вотчина («от отца») – наследственное земельное владение феодала.

Поместье – хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

Давайте совершим виртуальное путешествие во времени и познакомимся со средневековыми обитателями деревень.

Слайд 1. Перед вами феодальное поместье. Господский двор, обнесенный оградой, а позднее – замок. Здесь были дом феодала и его управляющего, амбары для хранения зерна и других продуктов, конюшня, хлев, птичник, псарня.

Слайд 2. Пахотная и прочая земля делились на две части: господскую и крестьянские наделы. Урожай с господских полей поступал в амбары хозяина. Работая в своем хозяйстве, крестьянин кормил себя и свою семью. Собственными орудиями труда он обрабатывал и поле господина, и свой надел.

2. Феодал и зависимые крестьяне

Проблемный вопрос: Как вы думаете, на каких условиях феодалы разрешали зависимым крестьянам пользоваться землей? (Ответы учеников)

Поскольку вся земля находилась в руках сеньоров, крестьяне, жившие на этой земле, должны были платить за пользование этой землей. Главными обязанностями (повинностями) были барщина и оброк.

Задание: работая с текстом п. 2 § 11 и миниатюрами на стр. 88, заполнить схему в тетради.



Задание: прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

Исторический документ

«Крестьянин Видрад имеет полный надел земли. Он отдает за него одну свинью, фунт льна, 3 кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров (указана величина охапки); печет хлеб и варит вино. Согласно обычаю в течение недели пасет в лесу свиней. В течение трех дней еженедельно в течение всего года обрабатывает участок господского поля (указан размер участка). В жатву убирает на нем урожай, а во время сенокоса косит стог сена, работает в барской усадьбе. А его жена должны ткать холщовую одежду. Вместо военного

сбора он отрабатывает с телегой и быками с мая по август» («Из описаний владений одного монастыря» X в.).

- Можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство?
- Какие повинности Видрада составляют барщину и оброк?
- Как вы думаете, легко ли жилось крестьянам? Почему?
- Почему крестьяне вынуждены были подчиняться феодалам?
- У какой категории крестьян было самое тяжелое положение? Почему?

3. Крестьянская община

Феодальные крестьяне были главными производителями в эпоху Средневековья и самой многочисленной категорией населения – 9/10 от всего населения). На полученных от феодалов наделах крестьяне вели собственное хозяйство. Но земля принадлежала не отдельной семье, а всей общине.

Задание: изучая п. 3 § 11, найдите причины, которые заставили крестьян объединяться в общины.

(Проверка выполнения задания).

Причины объединения крестьян в общины

1. Ведала хозяйственными делами
2. Поровну распределяла участки земли, создавая равные условия для ведения хозяйства
3. Поддерживала порядок на своей территории
4. Разыскивала преступников
5. Помогал беднякам выплачивать налоги
6. Опекала вдов и сирот
7. Хранила обычаи
8. Проводила празднества и игры
9. Оказывала сопротивление господину, когда он пытался увеличить установленные размеры повинностей

4. Как жили и трудились крестьяне

- Как жили и трудились крестьяне в Средние века?

Задание: прочитайте п. 4 – 5 § 11 и составьте план на тему «Жизнь и труд крестьян».

(Проверка выполнения задания).

План «Жизнь и труд крестьян»

1. Крестьянский двор
2. Дом крестьянина
3. Умелость, сноровка, трудолюбие и сметливость - ценные качества для крестьянина
4. Орудия труда крестьянина
5. Пища
6. Хозяйство
7. Урожайность крестьянских наделов

5. Натуральное хозяйство

- Каким образом крестьянин обеспечивал себя одеждой, обувью, мебелью?
- Кто делал орудия труда?
- Кто строил дом феодалу?
- Кто обеспечивал всем необходимым феодала?
- Как называется такое хозяйство?

(Работа со словарем).

Натуральное хозяйство – тип хозяйства, при котором продукты и вещи производят не для продажи, а для собственного потребления.

— Укажите две причины господства натурального хозяйства, заполнив пропуски в предложениях.

1. Техника сельского хозяйства _____, поэтому урожаи были _____.
2. Во всех поместьях производили _____, поэтому нечем _____.

VI. Подведение итогов урока

- Почему жизнь крестьян в раннее Средневековье была очень тяжелой?
- Чем отличались средневековые крепостные крестьяне от римских рабов?
- Средневековая пословица гласит: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». О ком в ней говорится? В чем ее смысл?
- Почему в это время было неизбежно господство натурального хозяйства?

VII. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- С какими новыми понятиями познакомились?
- Что понравилось и что не понравилось на уроке?
- Какие выводы сделали?

VIII. Домашнее задание (дифференцированное)

1. Для сильных учеников - § 11, ответить на вопрос: сохранились ли элементы натурального хозяйства в современной деревне? Если да, то какие?
2. Для средних учеников - § 11, начертить план феодального поместья.

Тема «Защита Отечества»

Урок обществознания в 7 классе.

19.10.2022

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: помочь осознать свою гражданскую ответственность перед Отечеством через понимание роли вооруженных сил в его защите.

Задачи урока:

личностные:

- подвести учащихся к пониманию, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством;
- воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества;

предметные:

- познакомиться с основными видами внешних и внутренних угроз, с особенностями военной службы;
- анализировать извлечения из текстов Конституции РФ, федеральных законов и других официальных документов;

метапредметные:

- учиться целеполаганию, аргументации своей точки зрения;
- систематизировать новый материал в виде таблицы;
- делать выводы, работать с текстом учебника.

Методы обучения:

1. Метод проблемного изложения материала;
2. Диалоговые методы обучения;
3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении.

Формы организации познавательной деятельности:

1. Фронтальная беседа;
2. Групповая работа, работа с источником
3. Оценка своей и чужой деятельности.

Ожидаемые результаты:

В ходе проведения урока ученики смогут:

- определить основное содержание понятий воинский долг и конституционная обязанность, познакомиться с основными положениями законодательства о воинской службе, понять важность исполнения обязанности защищать Отечество как морального долга каждого гражданина;
- проанализировать извлечения из текстов законов, обобщать материал и делать выводы, проводить сравнительный анализ содержания документов;
- принять участие в групповой работе, обсуждении, отборе информации; правильно распределять время работы над заданиями, выступать публично, презентуя результаты работы, оценивать свою работу на уроке

ХОД УРОКА**I. Мотивационный блок.**

1. Просмотр видеоролика "О героях былых времен": эмоциональный настрой обучающихся.

-Какой теме посвящен видеоролик?

-С какими страницами истории нашей страны связан?

- **О чем же пойдет сегодня речь на нашем уроке?** 3 мин

2. Ребята, обратите внимание на доску. В качестве эпиграфа я взяла пример народной мудрости: **"Родина - мать, умей за неё постоять"**

- Как вы понимаете эти слова? 3 мин

Ученики определяют тему урока и пытаются сформулировать основные задачи урока: (допускаются близкие по смыслу формулировки): (слайд1,2,3)

*Узнать, кто и как несет военную службу в рядах российской армии;

* Выяснить, какие угрозы возникают для нашей страны в XXI веке.

*Познакомиться с документами, в которых прописаны обязанности гражданина РФ;
3 мин

II. Основная часть урока

1.Мозговой штурм". (слайд 4)

- Но для этого сначала попробуем определить что означают понятия Отечество, Родина для каждого человека, для каждого из вас?

(кейс технология) **Учитель на доске записывает все ассоциации, которые возникают у учащихся со словом Родина, Отечество**

2.Работа в парах.

Я предлагаю вам поработать в парах и выполнить следующее задание.

На ваших листах для работы на уроке есть задание, в котором мною перепутаны части русских пословиц о Родине, о служении отечеству. вам предстоит поработать в парах и правильно соединить части пословиц, а затем озвучить их. Кто готов, поднимайте руки. 3 мин

1.Кто Родине верен,... стой смело.

2.Русскую заповедь знай,... а товарищ дружеством.

3.Тяжело в учении,... тот в бою примерен.

4.За правое дело,... в бою не зевай.

5.Бой красен мужеством,... легко в бою. (слайд 5)

3.Изучение нового материала.

-Какую тему мы обсуждали на прошлом уроке? "Права и свободы человека и гражданина РФ".

-Какую проблему мы рассматривали на прошлом уроке (равны ли права человека и права гражданина РФ)

- Какие группы прав и свобод гражданина вы знаете? -Давайте вспомним некоторые из них.

- А с чем всегда связаны права и свободы человека? Конечно, с обязанностями? Где они записаны? (в *Конституции РФ*)

Давайте откроем ст. 59 Конституции РФ и прочитаем её.(*Читают вслух*)
слайд7

Постановка проблемы:

В Конституции РФ записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ».

- Не видите ли в этом противоречия?

-Почему защита Отечества названа и долгом, и обязанностью?

-Сегодня мы с вами попробуем ответить на этот вопрос.

-Нам необходимо научиться различать понятия «долг» и «обязанность», и для этого некоторые ученики получили задание найти в словарях значение этих слов и рассказать нам.

Выступления ученика

Давайте запишем эти определения в тетрадь и запомним их. (*Записать определения в тетрадь*). (слайд8)

Беседа:

-Можете привести примеры из истории, с кем воевали наши предки, выполняя свой долг?

-Чем привлекала завоевателей земля русская?

-Кого из великих полководцев вы знаете из уроков истории, из книг и кинофильмов?

-Как по-другому называют тех, кто любит свою Родину, беззаветно предан ей, гордится её успехами? (*Патриоты*)

-А как называется чувство, которое испытывают такие люди?(*Патриотизм*)
(Слайд 9)

-Среди тех, кто защищал нашу Родину, множество имён, прославивших силу русского оружия, русской армии. И среди этих имен есть имена ваших предков, прадедов, защищавших нашу землю в самые трудные времена нашей истории. Мне хочется предоставить слово нашим ребятам, в чьих семьях бережно хранится память о воинах Великой Отечественной войны, наших земляках- кохомчанах.

Сообщения учащихся.

10 мин

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА - 1 мин

-А сейчас предлагаю вам поработать в небольших группах. Развернитесь друг к другу и выполните задания по предложенным темам и используя материал для обсуждения, который есть у вас на партах.

3 мин для обсуждения

Задание для 1 группы.

- Существует ли сегодня необходимость в вооруженных силах, в отважных воинах?
- Почему? Какие угрозы нашей стране существуют? (слайд 10)

Задание для 2 группы.

- В чем заключается воинская обязанность ?
- Как вы думаете, кто должен защищать нашу Родину?
- Означает ли это, что наш разговор касается только мужчин?
- В настоящее время их количество превышает 10% численности всего личного состава Вооружённых сил РФ. По этому показателю Россия вышла на один уровень со странами Западной Европы. Сегодня женщины составляют 50% от общего числа служащих по контракту!

Задание для 3 группы. -В чем суть воинского долга?

Каковы общие обязанности военнослужащих? (стр.35) (слайды 11-14)

Задание для 4 группы.

- Сколько длится военная служба?
- В чем она заключается в наши дни? Схема в учебнике стр.33

Задание для 5 группы. -Что значит готовиться к несению военной службы?

- Как и когда нужно начинать к ней готовиться? (стр.36) 10 мин

III. Рефлексивный блок.

- А какими качествами должен обладать современный военнослужащий?

Предлагаю девочкам записать на рабочем листе 5-7 качеств, которыми должен обладать современный воин-защитник, а мальчики запишут те качества, которыми они сами хотели бы обладать как будущим защитникам Родины.

- Проверяем. (можно несколько вариантов)

2. Работа по слайду "Проверь себя"(слайд 15-16)

- Долг этого мальчика вы видите в чём? (*Защитить своих близких, свой город, знакомых, друзей*)

- Его кто-то заставляет? (*Нет, он сам рвётся на фронт, все его одноклассники тоже нацелены на это.*)

- Почему мать согласна отпустить мальчика, ведь ему 14 лет, как вам? (*Военное время, вся*

жизнь отдана защите от врагов.)

– А это обязанность? *(Нет, ведь ему 14 лет. Перед государством.)*

3. Возвращение к ожидаемым результатам. Ученикам предлагается высказать свое мнение по результативности занятия, соотнести ожидаемые результаты с реальными, высказать свое мнение о том, какие другие результаты были достигнуты (если были такие).(возвращаемся к слайду 2)

4. Рефлексия и оценивание.

Предлагаю вам выставить оценку за собственную работу на уроке и оценить работу соседа по парте. Критерии оценивания указаны в листе самооценки.

Оценка Лист самооценки

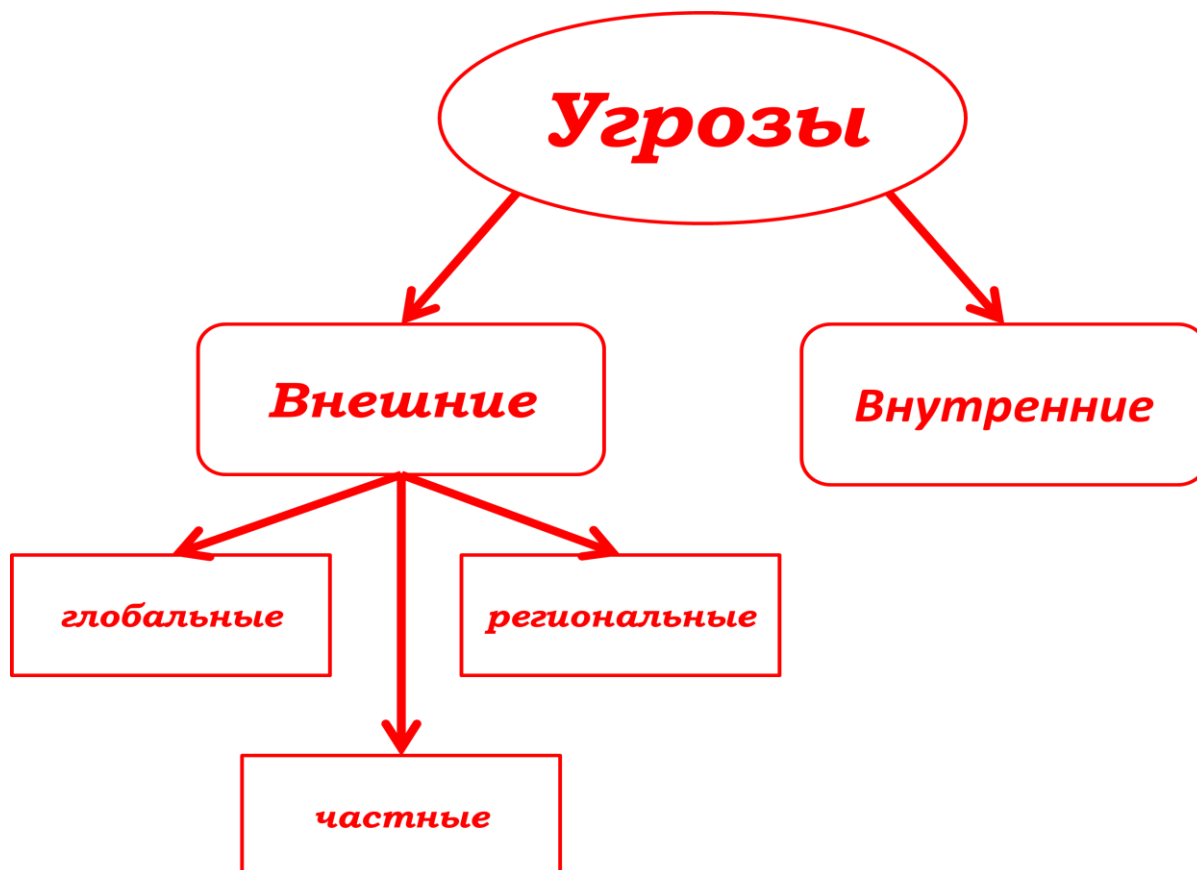
Д/з: На "3" и "4- §4 читать и пересказывать,

На "5"- пользуясь дополнительной литературой и своими знаниями, составь план рассказа об одном из защитников Отечества. (слайд17-18)

Задание для 1 группы.

-Существует ли сегодня необходимость в вооруженных силах, в отважных воинах?

- Почему? Какие угрозы нашей стране существуют?



Глобальные - (во всем мире): угроза третьей мировой войны

Региональные- (в отдельных регионах, например, Ближний Восток, Сирия)

Частные-(с отдельными странами):конфликты на границах с другими странами

Внутренние(внутри страны): распространение терроризма

Задание для 2 группы.

- В чем заключается воинская обязанность ?
- Как вы думаете, кто должен защищать нашу Родину?
- Означает ли это, что наш разговор касается только мужчин?

Извлечения из Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе"

Статья 1. Воинская обязанность

1. Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Статья 2. Военная служба. Военнослужащие

2. Прохождение военной службы осуществляется: гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Статья 22. Граждане, подлежащие призыву на военную службу

1. Призыву на военную службу подлежат:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе

Статья 38. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

1. Срок военной службы устанавливается:

д) для военнослужащих, призванных на военную службу после 1 января 2008 года, - 12 месяцев;

Задание для 4 группы.

- Сколько длится военная служба?
- В чем она заключается в наши дни? Схема в учебнике стр.33

Извлечения из Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе"

Статья 9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

Статья 2. Военная служба. Военнослужащие

2. Прохождение военной службы осуществляется: гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Статья 22. Граждане, подлежащие призыву на военную службу

1. Призыву на военную службу подлежат:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе

Статья 38. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

1. Срок военной службы устанавливается:

д) для военнослужащих, призванных на военную службу после 1 января 2008 года, - 12 месяцев;

Военная служба в наши дни заключается :

-в несении боевого дежурства, -в участии в учениях и походах

- в участии в боевых действиях

- в обеспечении общественной безопасности

- в участии в ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф

Задание для 5 группы. -Что значит готовиться к несению военной службы?

-Как

и когда нужно начинать к ней готовиться? (стр.36)

Извлечения из Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе"

Статья 9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

получение начальных знаний в области обороны;

подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;

военно-патриотическое воспитание;

Статья 17. Добровольная подготовка гражданина к военной службе

1. Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

занятие военно-прикладными видами спорта;

обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов (далее - военные оркестры);

Задание для 3 группы. -В чем суть воинского долга?

- Каковы общие обязанности военнослужащих? (стр.35)

Извлечения из Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Общие обязанности военнослужащих:

Вопрос	Ответ
Почему армия нужна и в мирное время	
Кто служит в армии	
Воинские обязанности	
Как происходит несение военной службы	
Как нужно готовиться к военной службе	

Самооценка за урок _____

Оценка работы на уроке одноклассниками _____

В различных словарях мне удалось найти следующие значения этих понятий:

Долг — в широком смысле всякая обязанность, вытекающая из какого-либо юридического или нравственного обязательства, налагаемого договором, законом, общественным мнением или собственной совестью человека.

ДОЛГ – это категория этики, выражающая осознанную внутреннюю ответственность отдельного индивида, а так же группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящаяся для них нравственной задачей.

Долг- требования, обязанности, переживаемые человеком и выполняемые им из побуждений совести.

Долг -внутренняя, не навязанная силой, принуждением, выгодой потребность человека поступать в соответствии с определенными моральными ценностями, существующими в обществе.

обязанность - круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения

Обязанность- это то, что входит в круг обязательных действий, поступков кого-либо согласно закону или общественным требованиям

Обязательство, долг, должность, необходимость, повинность, призвание.

