

Внеклассное мероприятия, посвященное Дружбе народов.

Тема мероприятия «Дружба народов»

Дата: 27.10.2022г.

Класс: 5-6 классы

Ход мероприятия:

Ученики в костюмах встречают гостей со словами:

Здравствуйте, гости званые и желанные!

По обычаям российским всем гостям поклон наш низкий!

С добрым словом и любовью, с хлебом, солью.

Примите соль, примите хлеб,

Живите долго и без бед.

Пусть дом ваш будет полным,

Приветливым и хлебосольным.

(Кланяются)

Дорогие учителя, ученики и гости нашего фестиваля. Здравствуйте!

В России проживает более **190 народов**. Миграция этих народов привела к тому, что все они стали изучать русский язык, а все традиции, обычаи ушли на второй план. А через культурные традиции, преемственность поколений осуществляется связь времен, оберегающие общество и цивилизации от катастрофы. Наша страна славится народными промыслами, традициями, героическими подвигами, песнями и танцами. наших предков объединяла душевная мудрость, искреннее почитание старости, щедрость и гостеприимство.

Нет на земле ни одного государства, где жило бы столько разных народов, как в России. На многих десятках языках говорит население нашей великой Родины. На многих десятках различных языков учатся дети в школах, поются песни, печатаются книги. Миллионы дружных рук укрепляют день за днем силу, могущество и славу России, строят общее хозяйство, общую культуру.

Звонкими голосами перекликаются сегодня Север и Юг, Восток и Запад: так много общих дум и переживаний, столько общих трудов, забот и творческих радостей у народов нашей обширной страны! И каждому народу хочется рассказать обо всем этом в песнях, сказках, героических сказаниях и легендах. И каждый народ делает это по-своему.

На нашем фестивале представлена лишь малая часть народов, проживающих в Свердловской области.

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю», - так сказал французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери в сказке «Маленький принц».

Да, мы разные, но в этом наша сила и наша гордость. Наша непохожесть друг на друга — одна из наших главных ценностей.

Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

Наша страна – это одна большая семья. Мы все в ней разные, но мы все вместе живём, трудимся, учимся и гордимся своей Родиной.

Мы говорим на разных языках, но хорошо понимаем друг друга, и все вместе составляем одну дружную семью народов России, в которой мы уважительно относимся к каждой традиции, воспитываем в себе понимание и терпение.

Как сказал премьер министр Дм.Анат.Медведев: «У нас общая история и общее будущее. Веками взаимопонимание и взаимопомощь людей разных культур были основой исторического развития нации. И мы с вами должны постоянно учиться принимать друг друга такими, какие мы есть – независимо от национальности, вероисповедания, убеждений и обычаев. Учиться уважать друг друга и беречь межнациональное согласие на земле...».

И тогда...

Мир сразу красками наполнится,

Изменится вдруг все вокруг!

Когда с тобою рядом будет,

Твой настоящий, верный друг!

Песня «Россия»

Сегодня мы расскажем историю простую.

А может, не простую!

ведь это как сказать!

о том, как на планете

Все взрослые и дети...

В согласии и мире

Сегодня жить должны.

За лесами, за степями.

Перед Уральскими горами

Есть в России уголок,

Где построен теремок.

В нём когда-то звери жили,
Жили дружно — не тужили.

РУССКИЕ

1. Учитель. Задумывались ли вы, красны девицы и добры молодцы, какого вы роду-племени? Многие наверняка могут сказать: “Мои предки принадлежат к древнему племени славян”. Одно из таких племен называлось Росы, отсюда и пошло название Русь, а людей, живших на Руси, стали называть русскими.

(Выходят дети в русских национальных костюмах.)

Дети: Здравствуйте, гости дорогие! С хлебом солью вас встречаем! Желаем мира, согласия!

2. Издавна первой заботой русских крестьян в их жизни был урожай. Недаром главным обрядовым блюдом и во время праздников и на свадьбах был хлеб – каравай. На нем лепили из теста важнейшие символы – плуг, мировое дерево.

1. Русская история древняя и поучительная. За долгие века существования народная мудрость закрепились в пословицах, загадках, печальных и веселых обрядовых песнях.

Эй, ребята, выходите

Пляску русскую начните.

В этой пляске удалой,

Пусть закружит шар земной.

Русский танец (девочки 6 класса)

Дети представляют русскую песню (хор)

Учитель. Снова вижу я гостей. Заходите поскорей!

УДМУРТЫ

(Звучит удмуртская музыка, заходят двое детей в удмуртских костюмах).

1: Зечбуресь нылъес, пиос!

2: Зечбуресь, эшьес!

Вместе: Умоесь!

1: Ми тилед табань ваим (кладут табани на стол).

2: Табань сярысь кылбур но мадем!

1: Нэнэмы пыже табань,
Туж ческыт зырет ке вань
Шумпотэ пичи Нати,
Весь берга гур котырты.

2: На целом свете нет вкусней еды,
Чем табани с большой сковороды.
Они круглы, как солнце, и желты,
Кипящим маслом щедро политы.

Учитель : Ребята, а мне кажется, к нам еще гости торопятся.

ТАТАРЫ

Звучит татарская музыка. Заходят 2 мальчика в татарских костюмах

Вместе: Исям – месис! Здравствуйте!

1: В интернете прочитали, что на праздник вы нас звали.

2: Проходите. Я люблю гостей встречать, сладким чаем угощать!

1: мы принесли вам татарское блюдо: ЧАК-ЧАК (кладет на стол).

Учитель : Спасибо большое, гости дорогие!

Дети представляют татарскую песню (ученики 5 класса)

Ведущие: Сколько гостей собралось! Какие вы все разные! Кто с косичками, кто с веснушками» у кота голубые глаза, у кого карие, кто выше» кто ниже. У вас разные национальные костюмы, вы принесли свои национальные костюмы, приветствовали друг друга на родных языках.

Но несмотря на всё это всех объединяет то, что вы — «земляки». Повторите это слово: «зем-ля-ки»; Земляки — это люди, родившиеся на одной земле. Вот мы родились в Свердловской области- мы земляки.

Ведущие: А какие ещё народы являются нашими земляками?

Дети: русские, удмурты, чеченцы, татары, чувашы, азербайджанцы, украинцы.

Учитель: Молодцы. Вы все правильно сказали. Ребята, а ведь мы и стих знаем про разные национальности, давайте научим наших гостей.

Ведущие: А у нас в селе живут:
Русский, коми и удмурт,
И татарин, и мордвин,
И чуваш, и армянин,
И башкирка, и бурят,
все они дружить хотят!

Учитель: Очень важно, чтобы все люди на нашей планете независимо от национальности, цвета волос, кожи, роста и места жительства жили дружно, уважали друг друга, понимали, сотрудничали, ходили друг к другу в гости, устраивали веселые праздники.

Ведущие: К нам гости идут, да какие нарядные.

Башкиры

Дети представляют башкирский танец. Один ученик рассказывает о башкирах.

Учитель: Спасибо дорогие друзья! Все мы разные, но понимаем друг друга. Учитесь видеть в человеке хорошее, узнавать о нём что-то новое. Посмотрите ещё раз друг на друга, вы все разные, но в гостях всем весело и радостно, потому что мы с вами друзья!

5 класс: : Нам станет интересно,
Если будем жить все вместе

6 класс: : Нам станет веселей,
Когда много на свете друзей!

5 класс: : Чтобы взрослые и дети
Жили счастливо на свете.

6 класс: Что нам нужно?

5 и 6 класс: Мир и дружба!

Учитель: Пусть каждый помнит, чтоРоссия – наш общий дом! **(все вместе)**

(Звучит песня «Россия»)

Учитель: Для того чтобы состоялся этот праздник все мы с вами дружно потрудились. Итоги нашего общего творчества вы посмотрели на выставке, а праздничными номерами насладились во время концерта. Принесли тепло и радость. **А сейчас чаепитие!**

Дата: 27.10.2022г.

Класс: 7-8 классы

Ход мероприятия:

Открытый классный час. «В дружбе народов единство России!»

Цель: Формирование и развитие чувства патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей.

Развивающие:

Расширять кругозор учащихся;

Стимулировать интерес к изучению истории России.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения;
- Воспитание чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Ход классного часа

I. Орг. момент.

Цель: Создание эмоционального настроения на работу.

Учитель: Ребята, улыбнитесь друг другу, порадитесь сегодняшнему дню, мысленно пожелайте всего хорошего.

-Наш классный час я хочу начать с таких слов:

Наша Россия

Дружбой славится,

Нам в России

Очень нравится!

Учитель: Мир, в котором мы живём, дарит нам много прекрасных моментов. Общение друг с другом - это то, что делает нашу жизнь лучше. Но общаться, порой, бывает нелегко, т.к. мы живем в многонациональном государстве.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, тема нашего классного часа «**В дружбе народов - единство России**».

4 ноября в нашей стране ежегодно с 2005 года отмечается всероссийский праздник **ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**

Видеоролик «4 ноября День народного единства»

Учитель: Очень часто нас спрашивают: «Где вы живёте?» На это вопрос

каждый ответит по-разному. Один скажет: в городе Москве, другой – в г. Астрахани, в селе Енотаевка, в селе Восток и т.д. Каждый указывает конкретное название, которое обозначает место, где живут люди. Но все кто живёт и в Москве, и в Енотаевке, и в Востоке, и в других городах и селах нашей страны, говоря о своём месте жительства, начнут одинаково: «Мой адрес – Россия». Что же такое для человека Родина? Что он считает своей родиной? Страну, в которой живет, дом, где родился, березку у родного порога, место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место. Давайте послушаем стихи русских поэтов о Родине.

...Люблю тебя , моя Россия ,
За ясный свет твоих очей ,
За ум , за подвиги святыя ,
За голос звонкий , как ручей...
Люблю твои луга и нивы ,
Прозрачный звон твоих равнин ,
К воде склонившиеся ивы ,
Верха пылающих рябин .
Люблю тебя с твоей тайгой ,
С воспетым трижды камышом ,
С великой Волгою-рекою .
С могучим быстрым Иртышом .
Люблю , глубоко понимаю
Степи задумчивую грусть .
Люблю всё то , что называю
Одним широким словом «Русь»!

Видеоролик «Звезда России»

КАРТА МИРА

Учитель: Россия- крупнейшее государство мира. Посмотрите на карту. Наша Родина очень велика. Так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске-на-Камчатке наступает полночь.

- Ребята, а почему мы часто употребляем выражение «московское время»?
- И почему к Москве какое-то другое отношение? *(ответы детей)*

Учитель: Верно, к Москве у нас трепетное отношение потому, что город-герой Москва - столица нашей необъятной Родины. Почему необъятной? Да потому что, если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки , и гордость нашего государства - её зелёный наряд - леса.

Учитель: Ребята, а кто из вас знает, откуда появилось такое название "Русь", "Россия"?

(ответы детей)

ИЗ ИСТОРИИ

Учитель: Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы, у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать, косить, дома – терема рубить (строить), умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь, так как столицей был город Киев.

- Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов.

- Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна света. Солнца, добрых людей. Русских называют ещё росами, а страну, где они живут – Россией.

Имя Россия у русского государства появилось постепенно в конце 11 века. Оно впервые встречается в летописях. Созданных при царе Иване (3)тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться самостоятельно.

Россия, Русь –

Куда я ни взгляну,

За все твои страдания и битвы

Люблю твою, Россия, старину,

Твои леса, погосты и молитвы.

Люблю твои избушки и цветы,

И небеса, горящие от зноя,

И шёпот ив у смутной у воды,

Люблю навек, до вечного покоя...

Учитель: Вот она какая Родина - Русь, широкая и великая. И везде живут люди.

- А как всех их можно назвать одним словом? *(ответы детей)*.

Учитель: Всех людей, живущих в нашей стране можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия - единое многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей, и этнических групп.

- Да , много народов живёт в нашей стране. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы. Независимо от численности населения или места проживания нет и не может быть основных или второстепенных народов. Независимо от национальности все они являются равноправными

гражданами России, россиянами. Так об этом и записано в Конституции Российской Федерации.

И для всех, несмотря на различие национальной культуры, веры, языка и традиций, Россия является Родиной.

Видеоролик «Дружба народов»

- Давайте все вместе подумаем, зачем объединились народы в одно большое государство? *(ответы детей)*

Учитель: Послушайте, пожалуйста, басню Л.Н Толстого, и тогда, я думаю, вам все станет ясно.

Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

- Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел сломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец говорит:

- Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит.

- Какому жизненному правилу учит басня?

Учитель: Зачем же объединились народы в одно большое государство? *(ответы детей)*

- А чем, по вашим наблюдениям, отличаются люди разных национальностей?

Учитель: Во- первых, люди разных национальностей отличаются друг от друга национальным или родным языком. Во- вторых, национальными одеждами, обычаями, традициями, национальной кухней, праздниками, песнями, танцами, музыкальными инструментами, или, точнее говоря, культурой. Ну и, в-третьих, своей внешностью, характером.

Учитель: В нашем классе обучаются дети разных национальностей. И у всех одинаковые права, обязанности, но отличаются своими национальными традициями. Например христиане весной отмечают великий праздник ПАСХА, пекут куличи, красят яйца. У мусульман свой праздник УРАЗА БАЙРАМ, где тоже соблюдаются свои традиции. Но все вместе мы почитаем друг друга.

Шопенгауэр говорил: «Самый распространенный вид гордости - это национальная гордость». Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ, свою землю и её историю. Россия объединила людей разных национальностей, и все они любят её и

гордятся своей страной, желают её процветания.

Учитель: Но не всегда мы живем в мире и согласии. Иногда происходят жизненные ситуации, о которых мы потом очень сожалеем.

ВИДЕО ролик «Против экстремизма»

Учитель: Я думаю , что мы все должны жить всегда в мире и согласии, помогать друг другу, **ДРУЖИТЬ!!!!**

Слово «**дружба**» в нашей жизни встречается постоянно. Например, в Москве на ВДНХ есть фонтан дружбы.

Названия населённых пунктов, названия трудных участков горных переходов (**перевал Дружба на ледник Джамансу**).

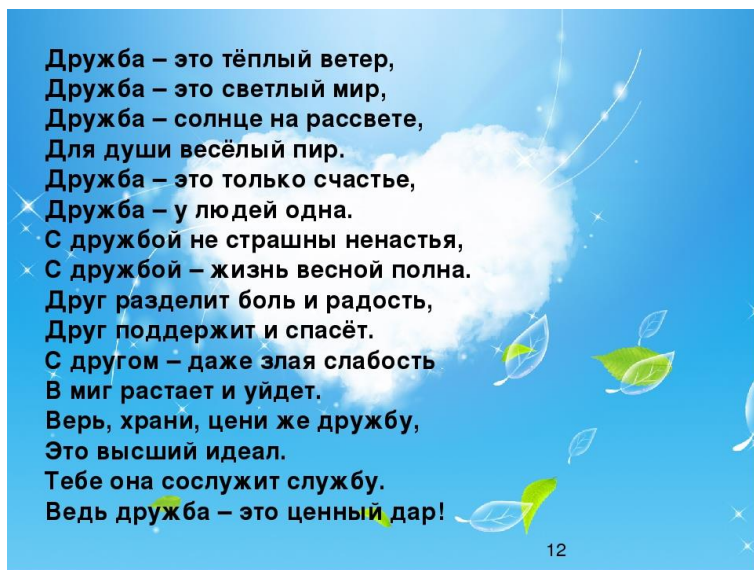
Дружба с животными. Кто дружит с ними и в чем это выражается?

Дружба в семье. Между кем?

спортивный клуб, команду можно называть «Дружба»

- интересные мероприятия в стране, городе, **классе** говорят о дружбе между людьми

Ребята, я предлагаю послушать вам стихотворение про ДРУЖБУ



Как мы должны общаться с друзьями? (ответы) Мы открыли **правила дружбы.**

Дети зачитывают правила ДРУЖБЫ

- Не ссорится
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Не грубить – быть вежливым
- Не злиться

-
- Не жадничать
 - Помогать другу
 - Быть честным
 - Быть внимательным

Упражнение “Нить”

Все участники становятся в круг.

Учитель: вам необходимо назвать ещё раз правила **дружбы**, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить).

Как вы думаете, что у нас получилось? Вот так же связаны между собой все люди – деятельностью, поступками, желаниями, событиями.

Учитель. А сейчас потяните каждый нить на себя. Сдвиньтесь на шаг вправо. Почему нить рвется? Почему вам не удалось сместиться? (**Каждый тянет одеяло на себя**). Так и в коллективе, в жизни нужно уметь договариваться, выполнять общие правила, работать сообща, понимать, друг друга.

Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Учитель: Очень много существует пословиц о дружбе.

Предлагаю вам поиграть в игру «Собери пословицу».

- Человек без друзей, (что дерево без корней).
- Нет друга - ищи, (а нашел – береги).
- Дружба крепка не лестью, (а правдой и честью).
- Дружба как стекло: (разобьешь - не сложишь).
- Скажи мне кто твой друг, (и я скажу, кто ты).
- Не тот друг, кто на пиру гуляет, (а тот, кто в беде помогает).
- “Дружба и братство дороже богатства”

Перечитайте их - дружбу надо ценить.

Чтобы торжествовал естественный интерес, надо знать друг друга: о культуре и традициях тех, с кем мы живем бок о бок. Ведь знать друг о друге – значит проникать в культуру другого народа, уважать своих соседей.

В России пойдешь ли на север,

На запад, восток или юг.

Везде человеку найдётся
Надёжный товарищ и друг.

Для меня Россия - белые берёзы,
Для меня Россия - утренние росы.
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь.
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,
Ведь Россия наша - это я с друзьями.

Поэтому очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них. Запомните: **«ПЛОХИХ НАРОДОВ НЕ БЫВАЕТ – ПЛОХИМИ ИЛИ ХОРОШИМИ БЫВАЮТ ЛЮДИ»**. Главное – не то, какая национальность у тебя или твоего приятеля. Главное, что все мы – люди. Мы – россияне! И мы вместе! **А Сила России – в единстве народов.**

Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве. Символом мира является голубь. Давайте бумажных голубей отпустим в бескрайнее синее небо! *(Дети вырезают голубей, подходят к доске, магнитиками прикрепляют бумажных голубей на рисунок планеты Земля).*

ВЫВОД: Мир трудно построить, но еще труднее – сберечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир».

Видео ролик Олег Газманов «Россия вперед!»

Итог: Как вы понимаете название темы сегодняшнего классного часа «В дружбе народов единство России»?

Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека? (В сердце!) Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

Напишите на ваших сердечках, чему научил вас сегодняшний классный час.

Дата: 28.10.2022г.

Класс: 9 классы

Ход мероприятия:

Классный час «Что такое толерантность?»

Цели:

- познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Задачи:

- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Форма проведения: “круглый стол” с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

Предварительная работа: учащимся заранее сообщается тема данного мероприятия, даётся специальное задание (в словарях найти определение слова толерантность; как слово толерантность определяется на разных языках земного шара; репетиция сценки “Перед вами две дороги” учащимися).

Ход классного часа

- Сегодня наш разговор посвящён толерантности. Не всем, может быть, знакомо это, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

- Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Звучит музыка, рассказывается сказка.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы)

- Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадает после окончания школы? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в

профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

(Далее ведущий обращается к участникам мероприятия). Что означает слово толерантность? Как это слово определяется на разных языках земного шара?

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы).

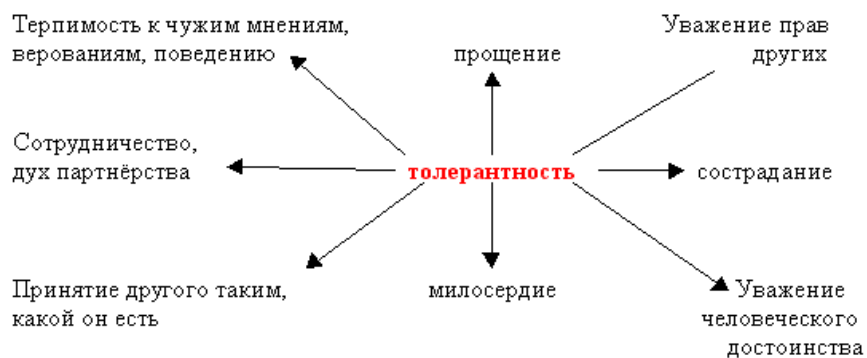
Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).

А что же объединяет эти определения? (Ответы).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы).

(Далее ведущий и участники обобщают всё сказанное, делают вывод, что толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.).

- Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков. (Участники высказывают свои мнения). Например:



Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных

особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Сценка “Перед вами две дороги. Выбирайте...”

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.
- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.
- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, Смотри, у него кровь на штанине.
- А нам-то что? Он сам виноват.
- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
- Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?
- Я всё равно подойду. - Девушка вырвала руку.
- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться с “всякими”. Пойдём отсюда, - он попытался увести её.
- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.
- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.
- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать “скорую”.
- Спасибо, леди, спасибо...
- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет “мобильника”?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.
- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.
- Девушка! - окликнул её мужчина – Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдёте себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попугайчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Упражнение “Толерантная и интолерантная личности”

- Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между “своими” и “чужими”.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

- А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в I – колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности:

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпение	Непонимание
Чувство юмора	Игнорирование
Уважение мнения других	Эгоизм
и т.д.	и т.д.

Упражнение “Волшебная лавка”

Ведущий даёт участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Ведущий просит участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные “вещи”: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие. Вызывается участник. Он может выбрать одну или несколько “вещей”, которых у него нет. (Это те качества, которые, слабо выражены у данного участника). Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

Заключительное задание “Дерево толерантности”

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. (Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе.)

- В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

Дата: 27.10.2022г.

Класс: 10-11 классы

Ход мероприятия:

Классный час "Научите меня общаться!"

Цель: показать обучающимся методы общения при возникновении конфликтной ситуации, связанной с проявлением негативных эмоций.

Задачи:

- обобщить знания обучающихся о понятии «общение»;
- проанализировать предложенные видеосюжеты;
- провести ряд упражнений, направленных на выявление эмоциональной напряженности;
- познакомить с техникой «я-высказывание».

Используемые понятия: общение, слова-«саботажники», оценочное общение, эмоциональная напряженность, «я-высказывание».

Методы: беседа, анализ, метод работы в группах, ролевая игра.

Оборудование: компьютер и проектор

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Учитель: Добрый день. Давайте улыбнемся, поприветствуем друг друга и настроимся на хорошую работу. Наш классный час я хочу начать с притчи.

Однажды на пир к богатому и знатному купцу пришли гости. Кто-то из них сказал хозяину:

– Всему городу известно, что у тебя остроумный и находчивый раб. Пошли его на базар, пусть принесет нам самое прекрасное, что есть на свете.

Хозяин велел позвать Эзопа.

– Ты слышишь, Эзоп? Вот тебе деньги, сходи на базар и купи самое прекрасное, что есть на свете.

Раб уходит и возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Ее поднимают, а там лежит язык.

– Эзоп, ты же принес язык!

– А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».

Через некоторое время кто-то подсказал хозяину:

– Пусть твой раб пойдет и принесет самое ужасное, что есть на свете.

Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Под салфеткой лежит язык.

Удивлению гостей не было предела.

– Эзоп, ты же опять принес язык!

– А разве это не самое ужасное, что есть на земле. Языком мы произносим слова ненависти, гнева, языком мы объявляем войну. Языком мы произносим слово «раб».

Учитель: Ребята, как вы думаете, о чем эта притча? (*Варианты детей*)

– Для чего нам нужен язык? (*Чтобы общаться*).

– Сегодня на нашем классном часе мы сосредоточим внимание на процессе общения в повседневной жизни, поговорим о том, как реагировать на негативные эмоции других людей и управлять собственными эмоциями, попробуем найти приемы, которые помогут нам сделать общение комфортным. Тема нашего классного часа: «Научите меня общаться».

– Раз мы заговорили об общении, то обязаны дать определение этому понятию. Так что же

подразумевается под «общением»? Для чего люди общаются? (*Варианты детей*)

– Вы действительно правы.

Общение — обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение – это коммуникативное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией. В процессе общения люди сознательно или подсознательно стремятся удовлетворить свои потребности в любви, защищенности, ощущении собственной значимости, а иногда – и власти над другим человеком. Ощущение психологического комфорта чаще всего присутствует в тех отношениях, где нет постоянного оценивания друг друга, где человек имеет право быть самим собой.

– Всегда ли наше общение можно назвать комфортным, приятным? (*Нет*)

– Сейчас я предлагаю посмотреть видеосюжет о том, как общаются некоторые подростки.

Фрагмент из сериала «Школа»

– Поднимите, пожалуйста, руку, кто встречался с таким общением или сам хотя бы раз общался в такой манере? Как вы думаете, можно ли это общение назвать приятным?

Почему? (*Варианты детей*)

– Правильно. Одним из барьеров общения является оценка. В данном случае оценка была весьма негативной.

1. Оценочное общение

– А легко ли обойтись без оценочных суждений в общении? Это мы и попробуем выяснить. Для выполнения упражнения нам понадобятся 2 добровольца.

Упражнение «Безоценочное общение». Учащиеся просят повернуться друг к другу, и в течение 1 минуты сначала один, а потом второй человек должен, глядя на партнера, описать его внешность и характер, избегая оценок.

– Легко было выполнять это задание?

Вывод: Сейчас вы увидели, как сложно не давать оценок – так и хочется сказать: «У тебя красивые волосы» или «Умный взгляд» и т.д. Мне понравилось, что вы сейчас давали друг другу положительные оценки. Ведь оценка – это ваше внимание к человеку. Постарайтесь при общении давать позитивные оценки, будьте терпимы друг к другу, старайтесь видеть только хорошее в собеседнике.

2. Саботажники общения

– Кроме оценочных суждений, общению могут мешать так называемые «саботажники общения». Кого называют саботажниками? (*Лицо, занимающееся саботажем, т.е. преднамеренным расстройством или срывом работы при соблюдении видимости ее выполнения*). Это слова, которые мешают общению, хотя люди при этом общаются.

К «саботажникам общения» относятся:

- Слова–«должники» («Ты должен соображать...», «Вы не должны так сердиться...», «Тебе нужно побольше читать...»).
- Выспрашивание, «допрос».
- Диагноз мотивов поведения: («У тебя не хватает инициативы...», «Ты просто защищаешься».)
- Убеждение логикой, успокоение отрицанием существования проблемы: «Нечего тут расстраиваться», «Всё это ерунда», «Не волнуйся, все будет хорошо».
- Смена темы разговора: «То, что ты говоришь интересно... Я вчера смотрел смешной фильм...».
- Соревнование:

– Я вчера попал в ужасную ситуацию на экзамене: мне достался такой билет...

– Это что, а вот я...

– Почему последний вариант (соревнование) относится к «саботажникам» общения? Чего на самом деле хотят общающиеся? (*Их не интересуют чужие проблемы, а только свои*).

– Молодцы.

– Что же еще может мешать в процессе общения? Чтобы это выяснить, я предлагаю вам повернуться друг к другу, закрыть глаза и выполнить некоторые действия без слов.

- Поздоровайтесь
- Подружитесь
- Поссорьтесь
- Подеритесь
- Помиритесь
- Подружитесь

– Что вам больше понравилось делать: ссориться или мириться?

– А когда мы ссоримся, какие эмоции у нас могут возникать? (*Гнев, злость, обида*)
Так что еще может мешать нашему общению? (*Эмоции*)

3. Эмоциональная напряженность

– Общение – это чрезвычайно эмоциональная деятельность, и сильные эмоции могут мешать правильно воспринимать собеседника, затруднять истинные мотивы его поведения, а также приводить к конфликтам и недоразумениям.

– Давайте предположим следующую ситуацию: кто-то кричит на вас; может быть вам и понятно, почему это происходит, но тем не менее неприятно, когда на вас кричат. Предположите варианты ответа в данной ситуации (*Варианты детей*).

– Действительно, из этой ситуации есть три варианта ответа:

1. Агрессивная реакция: накричать в ответ, что еще больше усложнит взаимоотношения.
2. Уйти в сторону. Это – отступление, и такая пассивная реакция часто приводит к охлаждению взаимоотношений, если не к полному разрыву.
3. Использовать оптимальное самоутверждение. Для этого необходимо найти формулировку, наилучшим образом отстаивающую вашу точку зрения. Но эта формулировка не должна вызвать у собеседника агрессию и желание защититься (например: «Мне действительно жаль, что так получилось»).

– Когда кто-то жалуется на вас, нападает и критикует, он представляет, что вы – виновник его неприятностей. Ваша цель в этом случае – разрядить враждебность и приблизиться к урегулированию проблемы. Даже если в вашу сторону направлены обидные высказывания, постарайся понять истинную причину – почему именно человек возмущен, раздражен, обижен на вас – и сдержите первую реакцию ответа агрессией на агрессию.

– А еще что мы можем сделать, чтобы разрядить напряженную обстановку? (варианты детей).

– Отреагируйте сначала на эмоции. Иногда люди возмущены тем, что их не слышат или не ценят их усилия. Например, когда техничка ни с того ни с сего кричит на вас, обвиняя в том, что вы запачкали пол в коридоре, не огрызайтесь, а «присоединитесь» к ее чувствам: «Конечно, Надежда Павловна, на улице так грязно, и у вас столько работы...»

– В ситуации повышенной эмоциональной напряженности необходимо соблюдение некоторых правил управления своими эмоциями и воздействия на эмоциональные переживания партнера по общению. Наш информационный центр проделал определенную работу и предоставляет вашему вниманию правила по управлению негативными эмоциями. Слово нашему информационному центру.

Говорят заранее подготовленные ученики.

- Уважайте чувства других людей. Человек имеет право на свои чувства. Кроме того, не всегда легко понять, какие переживания актуализирует та или иная ситуация у человека. Далеко не всегда именно вы являетесь причиной эмоционального

взрыва – скорее, вы оказались только «спусковым крючком» давно копившегося раздражения по неизвестному вам поводу.

- Наберитесь терпения, когда кто-то переживает бурную эмоциональную реакцию. Один из признаков взрослости – умение предоставить другим возможность выразить свои эмоции (естественно, в допустимых пределах), не обижаясь и не подаваясь собственным.

- Отойдите от негативной борьбы за власть. Бывают ситуации, когда человек для поднятия своей низкой самооценки втягивает вас в эмоционально насыщенный спор, целью которого является не поиск истины, а самоутверждение (за ваш счет). Как только вы выявите подобные попытки доказать свою силу, просто отойдите в сторону, поскольку как борьба, так и сдача позиций будут подкреплять это поведение. Помогите этим людям восстановить их позитивное самоотношение другими способами – без попыток побороть вас, а, например, похвалой их действительных достоинств.

- Избегайте соблазна наказать, отомстить или обвинить, а также упреков и критики. Например, мы часто говорим или часто слышим: «Я же тебе говорила...», «Ты сам виноват...» вряд ли дадут желаемый эффект и, наоборот, вызовут ответную обиду или агрессию. Желание отомстить, как правило, проистекает из чувства глубокой обиды.

– Спасибо нашему информационному центру.

– Вопрос из зала: Так что же теперь вообще нельзя ругаться, показывать свое недовольство? Или есть выход из этой ситуации?

– Очень своевременный вопрос. Действительно, как же быть? Оказывается, можно научиться выражать свои негативные чувства – обиду, злость, гнев, раздражение и агрессию.

– Существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций. «Я-высказывания» являются универсальным способом выражения вашего отношения к какой-либо ситуации, не обижающим другого человека. «Я-высказывание» может быть полезно в любой обстановке, но особенно если вы раздражены, рассержены, в плохом настроении. С помощью этого способа вы можете дать обратную связь и при этом не вызвать ответную агрессию. Однако требуется сознательная установка и тренировка, чтобы применять этот способ даже в пылу ссоры.

Схема «Я-высказывания»:

- Событие. «Когда...» (описание нежелательной ситуации). Например: «Кричишь на меня, в компании делаешь мне замечания, говоришь о том-то и том-то...»

- Ваша реакция. «Я чувствую...» (описание ваших чувств). Например: «Я очень злюсь, мне так обидно, что хочется плакать», «Я готов тебя ударить...»

- Предпочитаемый исход. «Мне хотелось бы, чтобы...» (описание желательного варианта). Например: «Чтобы ты перестала меня упрекать...», «Не говорила мне о том-то...», «Не отпускал шуточек в мой адрес...».

– При описании своего эмоционального состояния необходимо избегать элемента осуждения лично собеседника как причины этой реакции.

Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций»

Обучающиеся делятся на три группы, и им предлагается разыграть ситуации:

- Мама приходит домой с родительского собрания и начинает вас ругать за двойки и пропуски. Она вспоминает все ваши «грехи» и кричит на вас. Ваша задача – нейтрализовать негативные эмоции, конструктивно выразить свои чувства и перейти к спокойному обсуждению ситуации.

- «Зачем ты взял(а) мою вещь?» (ученик – ученик)

– Для того чтобы вы попрактиковались в конструктивном общении, я каждому оставляю небольшую памятку.

– А теперь снова внимание на экран.

Фрагмент мультфильма «Адажио» (приблизительно 3 минуты)

– В этих фигурах подразумеваются люди, они общаются. И каждый из вас может быть на их месте. А чем закончиться это общение, будет зависеть только от вас. Спасибо за хорошую работу.