

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования «Наследие»

(МБОУ ЦО «Наследие»)

Утверждаю:

Директор МБОУ ЦО «Наследие»

Э.Г. Фархутдинов

Приказ №42-од от 19.04.2022г



Программа антирисковых мер

по направлению

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

МБОУ ЦО «Наследие»

## Введение

Наименование программы	Программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» МБОУ ЦО «Наследие» в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Фархутдинов Эльдар Гараевич, директор МБОУ ЦО «Наследие»; Ахкамова Венера Кадымовна, заместитель директора по УВР МБОУ ЦО «Наследие»; Фархутдинова Луиза Салахатдиновна, педагог-организатор МБОУ ЦО «Наследие»;
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), обучающихся МБОУ ЦО «Наследие»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в редакции Федеральных законов);</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;</li> <li>4. Устав МБОУ ЦО «Наследие»;</li> <li>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17747 от 28.04.2015г.</li> <li>6. Свидетельство об аккредитации № 8416 от 05.06.2015 г</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> </ol>

	<p>10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</p> <p>11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>
Срок реализации программы	2022год
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап – подготовительный (март 2022-август 2022 года): проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – практический: сентябрь 2022-декабрь 2022 года: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</li> </ul>
Цель программы	Создание условий, которые повысят уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2022 года.
Задачи программы	1. Разработать систему работы над повышением качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Целевые индикаторы и показатели программы	1. Снижение доли обучающихся, вовлеченных в буллинг и иное агрессивное поведение на 100%.
Система организации контроля выполнения программы	Самооценка образовательной организации по реализации программ.
Миссия школы	Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечить их личностный рост.

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ ЦО «Наследие» был выявлен риск, связанный с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды..

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) – 21%.

Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся – 14%.

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Определены следующие приоритеты школы:

— Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды на 100%.

**Выводы по результатам анализа**

Проблемы школы:

1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

## Цели и задачи развития образовательной организации

### Фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цели	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
<p>Создание условий, которые обеспечат повышение уровня качества школьной образовательной среды к концу 2022 года за счет реализации программ курсов внеурочной деятельности и профориентационной работы с обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ программ по внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям</li> <li>• Провести анкетирование обучающихся 5-8 кл и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Скорректировать /разработать и реализовать программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.</li> <li>• Организовать профориентационную работу с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе.</li> <li>• Улучшение условий для развития ребёнка;</li> <li>• минимизация рисков вовлеченности обучающихся в конфликтные ситуации и иного агрессивного поведения.</li> <li>• Снижение школьной тревожности, дезадаптации учебной деятельности за счет исключения социальной оценки.</li> <li>• Мотивация включения в совместную деятельность в отношениях с учениками.</li> <li>• Снижение проявления девиантного поведения и социальной дезадаптации.</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся</p> <p>Родители</p>	<p>Вовлечение учащихся в коллективные дела, мотивация на принятие ценности обучения (образования).</p>

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

#### Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия
1	Провести анализ качества школьной образовательной и воспитательной среды Выявить факторы эмоционального благополучия и неблагополучия.	Проведение анализа, выявление фактора. Подведение и анализ результатов
2	Построение системы работы на повышение уровня школьного благополучия	Разработка программы, направленной на повышение уровня школьного благополучия
3	Организовать работу по развитию психолого-педагогической грамотности педагогов, навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия	Реализация программы по развитию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия.

#### Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Диагностика и анализ рисков социальной неуспешности в области социальной адаптации у	1. Разработка диагностической карты	Апрель, 2022	Педагог-психолог	Обучающиеся, классные
	2. Организация и проведение диагностики	Май, 2022	Классные руководители 6-8 классов	руководители 6-8 классов;

<p>учащихся 6-8 классов с составлением мониторинговых карт.</p>	<p>3.Подведение и анализ результатов</p>	<p>Май, 2022</p>	<p>зам. директора педагог- психолог</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>2. Разработка программы развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия</p>	<p>1.Разработка программы, направленной на повышение уровня школьного благополучия</p>	<p>Июнь 2022</p>	<p>зам. директора педагог- психолог</p>	<p>Обучающиеся, педагоги школы, классные руководители</p>
	<p>2.Реализация программы по развитию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022</p>		

### Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ ЦО «Наследие» Фархутдинов Эльдар Гараевич.

Цели	Изменения	Ответственные
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Минимизация рисков вовлеченности обучающихся в конфликтные ситуации иного агрессивного поведения.	Заместитель директора Классные руководители
	Снижение проявления девиантного поведения и социальной дезадаптации.	Классные руководители
	Мотивация на принятие учебных задач в отношениях с учителем, включение в совместную учебную деятельность в отношениях с соучениками.	Классные руководители Педагогические работники