

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»

Рассмотрено и одобрено решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
МБОУ ЦО «Наследие»  
Фархутдинов Э.Г.  
Приказ №80-од от 01.09.2022



**Индивидуальная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
(синдром Дауна)**

**Разработчик: Музафарова А.М.**  
воспитатель  
первая квалификационная категории

## **Содержание**

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

1.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна

2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна

3.2. Распорядок дня

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна

3.5. Список литературы

## **Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна**

ФИО ребенка: Лазарева Вероника Сергеевна

Пол: женский

Дата рождения/ возраст: 31.12.2017/4 года

Социальный статус ребенка: Вероника не из полной семьи. Живет с мамой и старшей сестрой Ириной. Они уделяют достаточно внимания в воспитании и развитии Вероники, поддерживают и укрепляют ее здоровье. Воспитанием, в основном, занимается мама. Семья благополучная. Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечена всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.п.

Состояние здоровья ребенка: ребенок с ОВЗ (синдром Дауна)

Физическое развитие: группа здоровья :IV

Вероника посещает детский сад с октября 2020 года. Адаптационный период прошел удовлетворительно. Детский сад посещает регулярно. Кушает самостоятельно, хорошо засыпает, спит крепко до окончания сон часа. В контакт с детьми и взрослыми вступает легко. Уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и требований адаптированной основной образовательной программы ОУ.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

В МБОУ ЦО «Наследие» дети получают определенные знания, умения, навыки. А дети с синдромом Дауна, как ни кто другой нуждаются в таком разностороннем развитии. Плюс ко всему общение, которое происходит между детьми идет на пользу и тем и другим. Дети с синдромом Дауна получают бесценное развитие и общение, а обычные дети с детства понимают, что не все одинаковые и есть детки более слабые, к которым нужен другой подход.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и др.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении Индивидуальной программы развития учитывались данные ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ТПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели реализации программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

## **1.2 Планируемые результаты освоения**

### **индивидуальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна –Лазаревой Вероники Сергеевны , данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;

ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок не владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.3 Характеристика индивидуальных особенностей развития**

### **ребенка с синдромом Дауна**

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими средовыми факторами.

#### Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, самостоятельно раздеваться (одеваться), пользоваться туалетом, мыть руки и лицо, прибирать игрушки.

#### Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

#### Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

#### Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Девочка легко идет на контакт. Процесс адаптации проходил без особенностей.

### **1.4. Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна**

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на

определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях
2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.
3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

Методические пособия для осуществления психологической диагностики:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил.
2. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. -
3. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007
4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший
5. Школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
6. Поле Е.В. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014
7. Сапожникова Т.В. Першина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей в условиях реабилитационного центра. Учебно-методическое издание. Бийск. 2004.
8. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. Метод.пособие; рекомендовано Министерством образования Российской Федерации – 2-е изд. М.: Экзамен, 2004.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Характеристика образовательной деятельности**

#### **в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка**

##### **с синдромом Дауна**

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (основа УМК).
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». – Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

Обучение ребенка с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с ребенком. Вся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком строится на материале лексических тем, в соответствии с тематическим планом.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

- Учить ребенка обращаться к сверстникам, с просьбой поиграть.
- Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.
- Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.
- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.
- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.
- Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.
- Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением.
- Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.
- Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.
- Учить совершать с игрушкой: -предметные действия, -процессуальные действия, -цепочку игровых действий, -игру с элементами сюжета.
- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

## Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры

- «Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».
- Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные задачи:

- Учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий – тихий.
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).
- Сличать два основных цвета (красный, желтый).
- Учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме.
- Формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире.

- Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.
- Расширять представления о ближайшем окружении.

Примерный перечень игр и оборудования:

- «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?», «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.
- Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные; различные музыкальные инструменты; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).
- Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные задачи:

- Учить слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца.
- Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы.
- Учить здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.
- Учить помогать товарищам при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

### Рекомендуемые темы игр-занятий

- «Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», « Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка- пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».

- Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка-трусишка»», «Гуси, вы гуси»», «Ножки, ножки, где вы были?»», «Сидит, сидит зайка»», «Кот на печку пошел»», «Барашеньки»», «Идет лисичка по мосту»», «Иди, весна, иди, красна».
- Сказки: «Лисичка-сестричка и волк».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные задачи музыкального обучения:**

- Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям.
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.

## Музыкальный материал

- Слушание. «Ах, вы, сени», «Баю-баю», «Елочка» Карасева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м, «Жук» Карасевой.
- Музыкально-ритмические движения
- Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.
- Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.
- Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

## Основные задачи художественного творчества:

### Рисование:

- Знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

### Лепка:

- Продолжать работать над созданием положительного эмоционального отношения к лепке.
- Воспитывать желание играть с поделками.
- Учить работать аккуратно; после занятия протирать доски.
- Продолжать развивать мелкую моторику, учить работать с тестом, глиной.

### Аппликация:

- Продолжать воспитывать интерес к аппликации.
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
- Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

### Примерные темы занятий

- Разминать пластилин в ладони, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки», «диски для пирамидки»).
- Раскатывать пластилиновые столбики на столе. прямое движение руки («колбаски», «конфетки»).
- Раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями между ладонями рук «бревнышки для домика» (сам домик собирает педагог);
- Втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ежики»).
- Соединять края пластилинового столбика («сушки», «колечки для пирамидки»).
- После лепки фигуры круглой формы оттягивать острый кончик («овоши-фрукты»).
- Прищипывать края изделия из пластилина («пирожок», «цветок»);



- Делать стеклом вмятины в пластилине («глазки у ежика», «пуговицы у неваляшки»).
- Расплющивать пластилин на картоне, делать вмятины стеклом («пуговицы», «глазки», «цветочки»).
- Отрывать куски тонкой бумаги, ваты, прикладывать к поверхности, намазанной клеем («снег», «листочки», «цветы»).
- Прикреплять природный материал и мелкие бытовые предметы к картону с помощью камка пластилина, прижимая их ладонью или указательным пальцем (пуговицы: «игрушки на елку», «колеса к машине», «глазки зверятам»).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные задачи:**

- Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.
- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов
- (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

- Продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью
- одежды, прически.

### Примерные упражнения

- Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.
- Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

#### 1 квартал:

- Ходьба, бег. Продолжать упражнять в равновесии, учить ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты. Учить ходить по извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить ходить по кругу, держась за руку.
- Игра с мячом. Продолжать учить бросать мяч в корзину (расст. 1 м.). прокатывать мяч в ворота, бросать мяч и ловить его двумя руками снизу.
- Лазание. Продолжать учить ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (шир. 30 см. дл. 1,5 м.); учить влезать на гимнастическую стенку (выс. 1 м.) и спускаться с нее произвольно.

#### 2 квартал:

- Ходьба, бег. Продолжать учить ходить по извилистой линии между предметами (кеглями).
- Игра с мячом. Продолжать учить бросать мяч левой и правой рукой вдаль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить прокатывать мячи между кеглями (расст. 3 м., шир. ворот 30 см.). Учить бросать мячи в корзину из-за головы (выс. корзины 1-2 м. расст. 1,5 м.).

- Лазание. Учить пролезать под веревку, дугу (выс.50 см.), учить влезать по гимнастической стенке с помощью согласованных движений рук и ног.

### 3 квартал:

- Ходьба, бег. Продолжать учить ходить змейкой между предметами, ходить по шнуру, лежащему на полу.
- Игра с мячом. Учить бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками; учить ударять мяч об пол и ловить его.
- Лазание. Продолжать учить подниматься по гимнастической стенке (с помощью взрослого), стараться согласовать движение рук и ног.

### 4 квартал.

- Ходьба, бег. Продолжать учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты: ходить группами с нахождением игрушек. Продолжать развивать координацию движений: учить ходить по извилистой дорожке между предметами; продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы. Учить ходить, держа руки на поясе.
- Метание, игры с мячом. Продолжать учить попадать мячом (диам.6- 8 м.) в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1,5-2 м., бросая мяч двумя руками из-за головы. Учить метать маленькие мячи в горизонтальную цель.
- Лазание. Продолжать учить подниматься по гимнастической стенке и спускаться с помощью взрослого, стараясь согласовать движение рук и ног.

### Рекомендуемые игры

- Подвижные игры: «Филин», «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой цвет», «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто

тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

- Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

## 2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	Хорошо у нас в саду
	3-4 неделя	Во саду ли, в огороде
Октябрь	1-2 неделя	Если добрый ты
	3-4 неделя	Безопасность дорожного движения
Ноябрь	1-2 неделя	Мой город, моя малая Родина
	3-4 неделя	Книжки- лучшие друзья
Декабрь	1-2 неделя	Ах, ты, Зимушка-зима снежная красавица!
	3-4 неделя	Новый год шагает по планете
Январь	1-2 неделя	Рождественские посиделки
	3-4 неделя	Будем одеваться красиво
Февраль	1-2 неделя	В здоровом теле- здоровый дух
	3-4 неделя	Защитники Отечества
Март	1-2 неделя	Мама- первое слово
	3-4 неделя	Все работы хороши
Апрель	1-2 неделя	Перелетные птицы
	3-4 неделя	Огонь- друг, огонь- враг

Май	1-2 неделя	Этот День Победы
	3-4 неделя	Моя семья

### 2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры

Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
Декабрь	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку;

		<p>Б) кидать мячи просто так;</p> <p>В) игры с пирамидками.</p> <p>Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ;</p> <p>Д) «ладушки».</p>
	Социализация	хороводные игры
Март	Развитие кисти	<p>А) пальчиковые игры;</p> <p>Б) самомассаж рук;</p> <p>В) телесно-ориентированные игры.</p>
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	<p>А) сжимать игрушку- пищалку;</p> <p>Б) кидать мячи просто так;</p> <p>В) игры с пирамидками.</p>
	Социализация	хороводные игры, театрализованные игры.
Апрель	Развитие кисти	<p>А) пальчиковые игры;</p> <p>Б) самомассаж рук;</p> <p>В) телесно-ориентированные игры.</p>
	Арт-терапия	<p>А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации;</p> <p>Б) лепка из пластилина.</p>
	Нагрузка на мышцы запястья	<p>А) сжимать игрушку- пищалку;</p> <p>Б) кидать мячи просто так;</p> <p>В) игры с пирамидками.</p>
	Социализация	хороводные игры
Май	Развитие кисти	<p>А) пальчиковые игры;</p> <p>Б) самомассаж рук;</p>

		В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна**

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и



обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

### **3.2. Распорядок дня**

#### **8.00 - 8.20 Осмотр детей, утренняя гимнастика**

Цель- создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.

#### **8.30 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак**

Цель- Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, гигиенические процедуры). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

#### **8.50 - 9.00 Игры, подготовка к образовательной деятельности**

Цель- Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.

#### **9.00 – 10.00 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**

#### **10.00- 10.45 Полдник, подготовка к прогулке**

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь

воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).

### **10.45–11.55 Прогулка**

Цель- Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Игры с выносным инвентарем.

### **11.55 – 12.15 Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к обеду. Обед.**

Цель- Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

### **12.15- 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон**

Цель- Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).

## **15.00 – 15.15 Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.**

### **Полдник**

Цель-Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка

**15.20 – 17.00** Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.

Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.

Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Подготовка к прогулке, прогулка

В группе общеразвивающей направленности, где находится ребенок с синдромом Дауна, с ним проводится 5 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, всего 15 занятий в неделю.

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>
9.00	Познание. Чтение литературы	Познание. Математика
9.30	Рисование	Физическая культура
10.00		Музыка
<b>Время</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
9.00	Коммуникация	Аппликация
9.30	Лепка	Физическая культура
10.00	Физическая культура	
<b>время</b>	<b>Пятница</b>	
9.00	Коммуникация. Чтение литературы	
9.30	Физическая культура (на улице)	

### 3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна

Критерии	Декабрь	Май
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p>Развитие элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает состав числа 2-5;</li><li>- считает в пределах 10;</li><li>- сравнивает две группы предметов;</li><li>- ориентируется на листе бумаги;</li><li>- записывает числа до 10;</li><li>- пользуется знаками и обозначениями;</li><li>- решает простые задачи;</li><li>- знает геометрические фигуры.</li></ul>		
<p>Ознакомление с природой</p> <p>Имеет представления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о сезонных изменениях в природе;</li><li>- о растениях;</li><li>- о животных.</li></ul>		
<p>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаком с трудом людей ближайшего</li></ul>		

<p>окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;</li> <li>- знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей</li> </ul>		
<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает цвет форму, величину, предметов;</li> <li>- различает правую и левую сторону;</li> <li>- ориентируется в пространстве:</li> </ul> <p>по наглядному образцу</p> <p>по словесному указанию</p>		
<p>Умственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет группы предметов;</li> <li>- обобщает предметы;</li> <li>- различает части предмета и целый предмет;</li> <li>- определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий;</li> </ul>		
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>		
<p>Речевое развитие</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам);</li> <li>- владеет навыками словообразования;</li> <li>- отчетливо произносит слова в предложении;</li> <li>- правильно согласовывает слова в предложении;</li> <li>- понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;</li> <li>- строит предложения с союзами, предлогами;</li> <li>- составляет рассказы: из личного опыта по сюжетной картине рассказы-описания;</li> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- пересказывает небольшие тексты;</li> <li>- драматизирует небольшие произведения.</li> </ul>		
<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована артикуляционная моторика;</li> <li>- сформировано звукопроизношение;</li> <li>- развит речевой слух;</li> <li>- узнает и выделяет звук из слова;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает гласные и согласные звуки;</li> <li>- владеет навыками звукового анализа слова;</li> <li>- имеет представление о слове, предложении;</li> <li>- составляет условно-графическую схему предложения.</li> </ul>		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывает и развивает сюжет игры;</li> <li>- принимает на себя роль;</li> <li>- выполняет игровые действия;</li> <li>- использует предметы-заместители;</li> <li>- играет в группе детей;</li> <li>- понимает и выполняет правила игры.</li> </ul>		