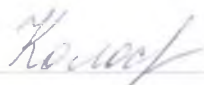


Отчет-программа антирисковых мер
по направлению «Пониженный уровень качества школьной
образовательной и воспитательной среды»,
в рамках реализации проекта адресной помощи «500+»

№	Мероприятие	Сроки	Проведено	Приложение
1	Проведение анализа уровня качества школьной и образовательной среды: «Изучение психологического климата в классе»; «Буллинг в нашем классе»	Март	15.03.22 22.03.22	Приложение №1 Приложение №2
2	Проведение классного часа: «Роскошь и нищета общения»	Апрель	05.04.22	Приложение №3
3	Проведение беседы о вредных привычках? «Человек – продли свой век»	Апрель	20.04.22	Приложение №4
4	Родительское собрание: «Электронная сигарета – современная реальность. Как помочь подростку побороть тягу к электронной сигарете?»	Апрель	21.04.22	Приложение №5
5	День здоровья «Мы – туристы»	Май	16.05.22	Приложение №6

Классный руководитель:



Колосова Л.Р.

Анкета
«Изучение психологического климата в классе»
(Л.Г. Федоренко)

Цель анкетирования: изучение психологического климата в классе.

Участники: обучающиеся 8 класса – 7 человек.

Инструкция: Просим ответить вас на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

1. С каким настроением Вы обычно идете в школу?

- 1) Всегда с хорошим настроением;
- 2) с хорошим чаще, чем с плохим;
- 3) с равнодушием;
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
- 5) всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли Вам люди, которые учатся вместе с Вами?

- 1) Да, нравятся;
- 2) многие нравятся, некоторые - нет;
- 3) безразличны;
- 4) некоторые нравятся, но многие - нет;
- 5) никто не нравится.

3. Бывает ли у Вас желание перейти в другой класс?

- 1) Никогда не бывает;
- 2) редко бывает;
- 3) мне все равно где учиться;
- 4) часто бывает;
- 5) думаю об этом постоянно.

4. Устраивает ли Вас учеба в школе?

- 1) Учебой вполне доволен;
- 2) скорее доволен, чем недоволен;
- 3) учеба для меня безразлична;
- 4) скорее недоволен, чем доволен;
- 5) совершенно недоволен учебой.

5. Как, по Вашему мнению, относится к Вам классный руководитель?

- 1) Очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) безразлично;
- 4) скорее недоволен;
- 5) очень плохо.

6. В какой форме обращаются к Вам чаще преподаватели?

- 1) Убеждают, советуют, вежливо просят;
- 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
- 3) мне это безразлично;
- 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
- 5) в грубой форме, унижающей достоинство.

Обработка результатов: За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам.

6-12 баллов - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов - учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Анализ результатов:

86% восьмиклассников, принимавших участие в анкетировании считают психологический климат в классе позитивным. Обычно они идут в школу с хорошим настроением, им нравятся люди, с которыми они учатся и не возникает желания перейти в другую школу, они довольны учебной и отношением учителей.

Безразличное отношение к психологическому климату в классе, и вероятное наличие другой, более значимой группы общения выявлено у 14% восьмиклассников, принимавших участие в исследовании.

Никто из восьмиклассников, не считают психологический климат в классе негативным.

Классный руководитель:  Колосова Л.Р.

Анкета «Буллинг в нашем классе»

Школьная травля или Буллинг — это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

Цель анкетирования: выявление распространенности буллинга в классе.

Участники: обучающиеся 8 класса – 7 человек.

Инструкция: Просим ответить вас на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

Отметьте, есть ли в вашем классе следующие формы буллинга. Подвергались ли вы школьной травле.

№	У нас в классе	Да	Нет	Подвергался сам
1.	Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или неправильную информацию;			
2.	Дразнятся, демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов;			
3.	Кого-то постоянно критикуют по любому поводу;			
4.	Выставляют кого-то на посмешище;			
5.	Игнорируют, отказывают в общении, устраивают бойкот;			
6.	Кого-то постоянно перебивают, когда тот хочет что-то сказать;			
7.	Регулярно прячут или портят чьи-то вещи, школьные принадлежности, отбирают еду или деньги;			
8.	Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в игры, не имеют общих дел;			
9.	Кто-то делает домашние задания за других;			
10.	Кого-то обзывают и дают обидные прозвища;			
11.	Кого-то регулярно «достают», обвиняют и кому-то угрожают;			
12.	Кому-то угрожают физическим насилием;			
13.	Кому-то наносятся пинки или удары			

Кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить? (можно выбрать несколько ответов)

- к другу/подруге или к друзьям/подругам
- к учителю
- к старосте класса к школьному психологу
- к директору школы
- к родителям
- к другим родственникам
- в центр психологической помощи
- в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)
- мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек
- мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен

СПАСИБО за участие в исследовании.

Анализ результатов:

72% восьмиклассников, принимавших участие в анкетировании считают, что у них в классе проявлений буллинга нет. Остальные 28% считают, что 1-2 пункта из представленных форм буллинга им встречались, но эпизодически, а не постоянно. В целом обучающиеся чувствуют себя в безопасности и в классе нет напряженности в отношениях.

Классный руководитель:  Колосова Л.Р.

**Классный час
«Роскошь и нищета общения»**

Цель классного часа:

1. Помощь в самоопределении подростков, выборе жизненных позиций, осознании своих отношений с окружающим миром.
2. Способствовать выработке у них адекватной самооценки, позитивного отношения к окружающему миру, механизма противостояния отрицательным явлениям жизни.

Форма проведения: этический диалог на заданную тему.

Участники: обучающиеся 8 класса – 7 человек.

Ход классного часа:

- Этот классный час посвящен **культуре общения**. Что мы с вами знаем об этом? Что необходимо человеку, чтобы овладеть искусством общения? Постараемся выделить **основные составляющие процесса общения. Как выдумаете, каковы они?**

- Любое общение – это контакт как минимум двух людей. И он непременно сказывается на нашей психике, на здоровье и самочувствии. Почему?

- Потому что общение имеет несколько функций: обмен информацией, побуждение (к действию, поступку, мысли и т.д.), ответную реакцию. При каком условии все функции будут в ладу друг с другом? Если есть налаженный контакт, доброжелательный тон. Иными словами, психологический эффект общения зависит иногда больше, чем от содержания. **Попробуйте вспомнить ситуации, которые были у вас в школе, транспорте, дома.**

(Обучающиеся приводят примеры диалогов, которые анализируются, отрицательные диалоги переигрываются на более доброжелательной волне).

- Чувствуете разницу? Группа медиков, изучая связь между поведением и здоровьем человека, пришла к выводу, что люди несдержанные, вспыльчивые, предъявляющие слишком много претензий к окружающим, не умеющие налаживать контакт, в подавляющем большинстве своем поражены сердечно-сосудистыми заболеваниями, либо предрасположены к ним. Более того, общение с ними является фактором риска и провоцирует такие же заболевания у окружающих. Специалисты подчеркивают, что сердечно-сосудистые заболевания – это болезни образа жизни!

- Как видите, культура общения чрезвычайно важна. В чем она? Попробуем это установить, занеся в **«свиток» «секреты общения»**, которые у каждого есть.

(Заполняется «свиток». При чтении его наиболее важные «секреты», помогающие общению, выписываются на доске. Получается своеобразная «памятка общения», выработанная самими детьми.)

- Следовательно, культура общения – это усвоенная привычка гуманного подхода к другому человеку, лежащая в основе нравственной установки при контакте с людьми. В чем суть такой нравственной установки? Попробуем разобраться.

Учитель веером раскладывает на столе или укрепляет на доске листы, на которых записаны составляющие элементы нравственной установки. Обучающиеся по желанию вытягивают листочки и, читая написанное, стараются привести пример.

Содержание страниц веера:

- Заряд на доброжелательность с утра (дома, на улице, в школе, в общественном месте);
- спорь, да не вздорь;

- не ищи виноватого;
- помни, что категоричность раздражает партнера;
- чувство юмора укрепляет общение.

- Помни о нашем «веере», и тогда, общение станет соприкосновением душ, и вы почувствуете всю роскошь и радость общения, не погрязнете в его нищете. Но душу другого человека надо стремиться понять. Внимание к душе другого научит вас пониманию состояния другого человека по еле уловимым признакам, знакам его проявления.

- Поверим, насколько мы владем таким вниманием в небольшой игре. Требуется определить психологическое состояние, т.е. состояние души соседа по парте по его сегодняшним проявлениям.

Содержание игры: желающий описывает состояние соседа по парте. Сосед подтверждает или опровергает его выводы. Важно сравнить, что получается у ребят чаще: промашка или соответствие.

- Так надо ли учитывать состояние другого человека в общении с ним?

- В конце нашего классного часа, хочется напомнить вам о писателе-сказочнике Джанни Родари. Его произведения одинаково близки как прошлому, так и нынешнему поколению, ведь он писал их на актуальные темы, о которых было не приятно говорить. Его сказки учат нас вечным правилам жизни, умеют рассказывать просто о сложном, так как он умел смотреть на мир глазами детей.

Создавая свои сказки, в которых утверждаются благородные мысли и чувства, Джанни Родари помогал воспитывать людей завтрашнего дня. Он хотел, чтобы они непременно были людьми творческими — независимо от того, станут ли они космонавтами или геологами, трактористами или моряками, врачами или кондитерами... Ведь богатая фантазия нужна не для того, чтобы все были художниками, а для того, чтобы «никто не был рабом».

И ещё Джанни Родари хотел, чтобы дети наши выросли мужественными и добрыми, честными и отзывчивыми, весёлыми и общительными — чтобы они оставались оптимистами. К этой цели он стремился всем своим творчеством.

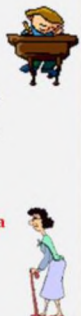
- Джанни Родари написал цикл сказок, рассказывающих о путешествиях Джованнинно Периджорно в страну соломенных людей, готовых вспыхнуть от одного слова и в страну ледяных, не знающих слова «любовь», восковых, стеклянных, сахарных людей.

**В сказке Джанни Родари
«Сказка о путешественнике
Джованнинно Периджорно»**

- 1) Люди страны соломенных людей вспыхивали не только от огня, но и даже от горячего слова.
- 2) Жители страны Восковых людей были мягки и податливы, со всеми соглашались.
- 3) Стеклянные люди отличались хрупкостью, что могли погибнуть от неосторожного прикосновения.

Выводы:

1. Воспитывай в себе уважение к высказываниям одноклассников, их правам!
2. Зная свои права не забывай и о своих обязанностях!
3. Построй свою жизнь, как ты хочешь!
4. Уважай старость!
5. Усвой хорошие привычки!
6. **Будь приятным людям!**
7. **Не мешай окружающим тебя людям, а помогай им!**
8. **Живи разумно полезно для себя и приятно для других!**



Классный руководитель:

Колосов

Колосова Л.Р.

Беседа-диалог о вредных привычках

«Человек - продли свой век»

Цель: показать вред, который наносит употребление наркотиков, алкоголя и табака человеку, развивать кругозор и творческую активность учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни, воспитывать культуру поведения.

Участники: обучающиеся 8 класса – 7 человек.

Курильщик не погибает по тому, что доза вводится постепенно, не в 1 прием. Систематическое поглощение некрупных, не смертельных доз никотина вызывает привычку, пристрастие к курению.

Кл.рук.:

Ребята, образ жизни каждого человека, его действия, поступки говорят другим людям о том, каков есть этот человек или каким он собирается быть в будущем.

Многое, конечно, в этой жизни зависит от обстоятельств. Но еще больше - от самого человека, от решений его ума, от его конкретных дел и поступков.

Мы живем среди людей. И их мнение о нас нам всегда не просто не безразлично, а даже очень важно. Неуважению и признению подвергаются люди, поступки которых рождены, как говорит народ «отнятым умом». Думаю, вы знаете, что отнимает ум у человека? Вредные привычки - алкоголь, наркотики и даже никотин. В вашем возрасте в мир ошибок и соблазна можно попасть из любопытства ...

Кл.рук.:

А начнём мы нашу беседу с первой вредной привычки - Курения.

Что вы представили, когда я произнесла это слово-«курение»?

Припомните, что вы испытываете, когда находитесь рядом с курящими людьми (кашель, резь в глазах и т.д.) И это неспроста, так как в сигарете находится измельченная трава- табак.

Никотин - один из наиболее опасных ядов растительного происхождения. Птицы (воробьи, голуби) погибают, если к их клюву лишь только поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от 1/4 капли никотина, собака - от 1/2 капли. Для человека смертельная доза никотина составляет от 50 до 100 мг, или 2-3 капли.

Именно такая доза поступает каждый день в кровь после выкуривания 20-25 сигарет.

А знаете ли вы?

1. Во Франции, в Ницце, в результате конкурса “Кто более выкурит” двое “победителей”, выкурив по 60 сигарет, погибли, а иные участники с тяжелым отравлением попали в больницу.

2. В Британии зарегистрирован случай, когда длительно курящий 40 - летний мужчина ночью, в ходе трудной деятельности, выкурил 14 сигар и 40 сигарет. Утром ему сделалось плохо, и, невзирая на оказанную медицинскую помощь, он умер.

3. В литературе описан случай, когда в комнату, где лежал табак в связках в порошке, положили спать девочку, и она ч/з несколько часов умерла.

4. Смерть может наступить даже от одной сигареты, если она выкурена впервые. И если кто из наших мальчиков уже пробовал курить, то, конечно может описать

свое состояние в тот момент.

5. Действительно, при первом курении у человека обычно першит в горле, учащенно бьется сердце, во рту противный вкус, в глазах темнеет, голова начинает кружиться, тошнит. И это не случайно. Так организм человека борется с ядом и «говорит» хозяину: «Не губи себя! Никогда не пробуй больше!»

6. Ну а если за одной сигаретой последует другая, то организм перестает сопротивляться: человек привыкает к курению, а потом уже и бросить трудно. А отвыкать нужно! Ученые и врачи доказали, что курящий человек сокращает себе жизнь, раньше умирает, чаще болеет, да и выглядит неважно: желтая кожа, желтые зубы и пальцы, кашель и сиплый голос, постоянный запах табака.

Кл.рук.:

Вторая вредная привычка, о которой мы сегодня поговорим - это АЛКОГОЛЬ.

По своим пагубным последствиям на человечество пьянство и алкоголизм страшнее, чем война, чума и голод вместе взятые. Пьянство появляется там, где господствует низкая культура, есть проблемы в воспитании.

Больше половины всех преступлений совершается людьми, находящимися в нетрезвом состоянии. Никакими мерами нельзя измерить те слезы и горе, которые пьянство вносит в семьи, те преступления, которые алкоголь совершает в отношении детей, разврат и разлад, которые пьянка вносит в жизнь и быт.

Отец поздравил сына с днем рождения:

«Тебе 17. Ну, совсем большой!

И через год получишь разрешение

На прегрешенья взрослых

На куренье и на бокал вина, мой друг!»

Сын посмотрел задумчиво в окно:

«Спасибо папа за привет.

Но сигареты, водку и вино

Уж года 3 как бросил я все это»

Конечно это стихотворение Э. Асадова, на первый взгляд, вызывает улыбку, но вместе с тем, оно сразу заставляет задуматься над проблемой....

Кл.рук.:

Наркомания... В недалеком прошлом нашей страны слово это употреблялось очень редко. А между тем, наркомания все больше и больше укоренялась, разъедая наше общество изнутри, нанося невосполнимый ущерб здоровью людей, калеча их души.

Распространение наркотиков в России идет угрожающими темпами.

Особую озабоченность вызывает распространение наркотиков среди молодежи. Средний возраст зарегистрированных наркоманов - 13 лет.

- Наркотик может уничтожить твою душу,
- Он может разрушить твоё тело,
Лишить тебя свободы, сделать зависимым.
Ты рискуешь навсегда остаться без семьи,
- Наркотик укорачивает жизнь, порождает проблемы с законом.

За последние 10 лет число смертей в Российской Федерации от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза. Средняя же продолжительность жизни умерших наркоманов составляет 4 - 4,5 года после начала употребления наркотиков. Проблемы наркомании и СПИДа неразделимы. По статистике 80% всех выявленных ВИЧ- инфицированных - наркоманы.

(Доска делится на две части: «Причины употребления алкоголя» и «Причины не употреблять алкоголь»)

Кл.рук.:

А что вы знаете вредных привычках? Например, так ли уж вредно употреблять спиртное? Почему некоторые подростки пьют алкогольные напитки? Учащиеся высказываются «за» и «против».

1. Групповая дискуссия.

Обсуждаются ответы. Особое внимание обращается на причины не употребления алкоголя подростками, связанные с его непосредственным влиянием на поведение и внешность: драчливость, злость, агрессивность, качающаяся не твердая походка, головокружения, тошнота, рвота, не приятный запах изо рта, красные глаза, заплетающаяся речь и т.п.

2. Мини-лекция.

(время - 5 минут)

Алкоголь и его действие на организм.

Деление учащихся на четыре команды.

Каждой команде предлагается выполнить задания:

Написать синквейн:

1-я строчка - это название темы одним словом. Чаще это существительное, но может быть и местоимение.

2-я строчка - определение темы в двух прилагательных или причастиях.

3-я строчка - это три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4-я строчка - фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к этой теме.

5-я строчка - завершение темы. Как правило, это синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

Например:

Алкоголь

Вонючий, грязный

Дебоширит, ругается, буянит,

Потерянный человек для общества

Тунеядец.

Командам раздаются карточки со словами: героин, сигареты, водка, никотин.

3. Ролевая игра:

Разыграйте сценку: вам предлагают закурить, как вы будете отказываться от курения.

4. Антиреклама наркотиков: каждая команда рисует плакат - антирекламу наркотиков и защищает свой рисунок.

Кл.рук.:

Как хочется, чтобы это для вас для всех оставалось лишь только призраком, миражом.

Кл.рук.:

угроза заражения ВИЧ представляет большую опасность для всех. Современная медицина не располагает ни лекарствами, ни вакциной против ВИЧ. Единственная мера защиты - профилактика!

Давайте жить интересно, ведь сколько удовольствия можно получать от занятий спортом, танцами, а самое главное, от общения друг с другом. Ведь жизнь - это то, что люди больше всего стремятся сохранить и, случается, меньше всего берегут.

Закончить нашу беседу хочется словами:

Не хочу я смириться с судьбой

И скажу всем девчонкам,

Мальчишкам: «Постой!

Эти игры со смертью

К беде приведут

И для жизни, для счастья

Ничего не дадут».

И совет мой, наверное,

Очень простой,

Скажем дружное «НЕТ»

Этой смерти пустой.

Будет счастлив по-своему

Каждый из ВАС,

Чтоб костер этой жизни

Никогда не погас!

Кл.рук.:

Каждый год 21 ноября отмечается Всемирный день отказа от курения, а 1 декабря проводится Всемирный день борьбы со СПИДом. Сегодня в мире более 40 миллионов больных СПИДом. В 70-ые годы XX века был впервые обнаружен вирус этой смертельной болезни. От СПИДа уже умерло 20 миллионов человек.

В России официально зарегистрировано 220 тысяч вич-инфицированных больных. Неофициально цифра звучит более угрожающе - 1,5 миллиарда человек. По медицинским прогнозам, через несколько лет, в результате эпидемии СПИДа население нашей страны может сократиться еще на несколько миллионов человек.

Кл.рук.:

Ребята, я думаю, после нашей встречи мы еще раз скажем:

«Нет - вредным привычкам!»

«Да - здоровому образу жизни!»

«Человек, продли свой век!»

На этом наше мероприятие подошло к концу. Спасибо за внимание!

Классный руководитель:



Колосова Л.Р.

Родительское собрание в 8-м классе на тему "Электронная сигарета – современная реальность. Как помочь подростку побороть тягу к электронной сигарете?"

Цели собрания: провести разъяснительную работу с родителями по вопросам: что такое электронная сигарета, её виды, воздействие на растущий организм подростка; оказать посильную помощь родителям современных подростков в решении проблемы курения электронных сигарет.

Задачи собрания: привлечь внимание родителей подростков к проблеме использования электронных сигарет; совместно разработать общие пути решения проблемы курения электронных сигарет.

Оборудование: ПК, экран, мультимедийный проектор, фильм о вреде электронной сигареты, воздушный шарик.

Вид собрания: групповое, тематическое.

Участники собрания: 7 родителей (законных представителей), классный руководитель 8 класса.

Форма проведения собрания: круглый стол с элементами консультативной помощи.

Предварительная работа: анкетирование (анонимное) детей и родителей по вопросам: знают ли они, что такое электронная сигарета; использовали ли они её хоть раз в жизни?

Ход собрания

1. Организационный момент

Добрый день, уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время и пришли на очередное родительское собрание. Сегодня я пригласила всех вас не просто для того, что бы рассказать о насущных проблемах, событиях и достижениях обучающихся нашего класса. Мы будем говорить об электронной сигарете. В ходе беседы, мы попытаемся разобраться в вопросах: почему дети проявляют интерес к электронной сигарете, какие факторы заставляют их курить её; осведомлены ли они о вреде на организм этого устройства, постараемся вместе выработать пути решения данной проблемы.

Ни для кого не секрет, что подростки копируют поведение взрослых. Находясь рядом со своими детьми, мы чаще всего не задумываемся о том, что, порой, сами подаем им дурной пример. Задача взрослого, родителя состоит в умении позаботиться о своих детях, научить и выработать у них правильное поведение, сформировать привычку к ведению здорового образа жизни.

Следующим шагом, я прошу вас разделиться на микрогруппы, используя жребий. (Заранее заготовлены полоски зеленого, красного и синего цветов). В результате деления, образуется три микрогруппы, объединенных одним цветом полосок. Классный руководитель ставит общую задачу для каждой группы: обсудить друг с другом проблему, сформулировать и выразить общее отношение к поставленной теме, обозначить её значимость.

После окончания времени беседы (5 минут) родителей в микрогруппах, желающим от каждой группы предлагается высказаться по данной проблеме, обозначить свою позицию, поделиться своим мнением по этому вопросу, возможно, рассказать о личном опыте использования электронных сигарет.

Далее следует подвести итоги анкетирования детей и родителей по указанным выше вопросам. Проанализировать полученные сведения.

По результатам анкетирования обучающихся класса можно сделать вывод, что многие ребята знают, что такое электронная сигарета, среди их знакомых есть ребята, которые курят электронные сигареты. Сегодня нам предстоит ответить на ряд вопросов касательно курения электронных сигарет и попытаться не допустить (или побороть) тягу к электронной сигарете.

2. Информационный блок (выступление классного руководителя)

Дорогие родители, а теперь давайте поговорим о том, чем же вредна электронная сигарета? Вашему вниманию предлагается видеоролик об электронных сигаретах, их разновидностях и об оказываемом вреде на растущий организм подростка. (Затем идет совместное обсуждение с родителями увиденной информации по вопросам).

Классный руководитель: 8 класс - это самый пик возраста, называемого переходным. Ваши дети как раз претерпевают действие этого периода. Это непростое время для вас и ваших детей. В этот период подростки пытаются заслужить своё уважение у сверстников и у ребят постарше, они хотят большей самостоятельности, хотят поднять свой авторитет в глазах окружающих. И, к сожалению, очень часто для этих целей они выбирают самый простой и действенный способ - курение, зачастую не отдавая себе отчет в том, что бессознательно наносят вред своему здоровью. Если раньше мы боролись с курением обычных сигарет, то теперь появилась новая мода - мода на курение электронных сигарет. Вейпинг - так называется процесс курения электронных сигарет, по мнению ученых, ещё больше вредит детскому организму. Но ведь подростки об этом не задумываются, им хочется быть такими, как все, подражать «модным тенденциям». Мы, конечно же, против любой пагубной привычки. Но надо уметь донести наши мысли до детей. Как это сделать? Поделитесь, пожалуйста, опытом, уважаемые родители! (Идёт обсуждение, обмен мнениями).

3. Практическая часть «А что делать, если...?»

Родителям предлагается ситуация для обсуждения в каждой микрогруппе: представьте себе, что вы, разбирая вещи ребенка в его спальне, случайно обнаружили электронную сигарету. Ребенок отрицается, утверждает, что эта вещь не его. Как поступите? (идет обсуждение предложенной ситуации).

Итог обсуждения в группах:

1. Постараться понять ребенка, проанализировать создавшуюся ситуацию.
2. Не прибегать к жестким наказаниям, крику. Они бесполезны в этом возрасте.
3. Как можно чаще беседовать со своим ребенком, интересоваться его успехами.
4. Постараться самим, особенно при детях, не допускать курения и использования электронной сигареты. Ведь если ребенок видит курящих при нем родителей, то ему сложно впредь будет объяснить, что этого лучше не делать.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод: самое важное в период переходного возраста для подростка - не быть для него надзирателем, строгим судьёй. Наоборот, нужно постараться стать для своего ребенка другом, товарищем, которому он

смог бы открыть все секреты, поделиться переживаниями, проблемами, рассказать о неудачах. Нужно как можно чаще говорить по душам с подростком, постараться сформировать доверительные отношения между вами и тогда он начнет брать пример не с соседа, курящего везде и дымящего на всех, а с вас - тех, кому можно открыться и кто поддержит его в любой жизненной ситуации и поможет найти себя в жизни.

И самое главное, если мы хотим, чтобы наши дети никогда не имели такой пагубной привычки, нам самим нужно быть примером для них. А если родитель или оба родителя курят достаточно давно, то ребенок, видя это с раннего возраста, инстинктивно считает это нормальным делом и, впоследствии, чаще всего, начинает подражать. Вы спросите: что же нам теперь делать? Ответ прост. Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок начал курить, подражая вам же, позовите его на откровенную беседу. В ходе беседы расскажите о том, что были глупы, когда начинали курить, что вас никто не предостерег от этой пагубной привычки. Расскажите также о том, что за все время курения вы стали гораздо хуже себя чувствовать, у вас появились отдышка, учащенное сердцебиение, боли в сердце, кашель. Но здесь очень важно почувствовать тонкую грань в разговоре: никогда не переходите на крик, угрозы, запреты. Ребенок, а особенно подросток, которому что-то настойчиво запрещают, обязательно захочет попробовать «запретный плод».

4. Рефлексия, подведение итогов собрания

Подходит к логическому концу наше родительское собрание. И подводя итоги беседы, я бы хотела попросить каждого присутствующего здесь родителя высказать свое мнение по данному вопросу. (Передается воздушный шарик из рук в руки. Получая его, родители делятся впечатлениями о встрече, сообщают, была ли эта информация им полезна, пригодится ли она им в будущем в воспитании своих детей.) И в заключении, дорогие родители, мне очень хочется вас поблагодарить за то, что пришли, за то, что остались неравнодушными к этой проблеме. С надеждой верю, что каждый из вас взял из этого потока информации что-то для себя. Удачи вам в воспитании ваших детей без вредных привычек. Ведь не зря говорят: здоровье - дороже золота. Берегите свое здоровье и здоровье ваших детей. Спасибо за внимание! До скорой встречи!

5. Используемые материалы

1. Видеоролик из сети Интернет
2. Приложение

Анкета для родителей и детей (анонимная)

1. Курите ли вы в данный момент?
2. С какого возраста начали курить?
3. Курение для вас это.....?
4. Слышали ли вы об электронной сигарете?
5. Знаете ли вы, что такое электронная сигарета?
6. Если вы используете электронную сигарету, то как давно вы это делаете?
7. Знаете ли вы о вреде электронной сигареты и о последствиях её использования?

Классный руководитель:  Колосова Л.Р.

Спортивный праздник "День здоровья" 8 класс

Цель: формирование навыков здорового образа жизни у учащихся средствами спортивно-игровой деятельности.

Задачи:

- Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту;
- Способствовать накоплению двигательного опыта;
- Развитие физических навыков внимания, наблюдательности, быстроты реакции;
- Развитие чувства коллективизма, ответственности, сплочённости.

Участники: команда 6 (3/3) человек + 1 помощник.

Инвентарь: кегли, буквы, ложки, теннисные мячи, воздушные шары, гимнастические палки, трусы, шапки, скакалки, ведра, пластиковые бутылки, спортивные скамейки.

Ход праздника:

Кл.рук.: Внимание, внимание! Начинаем наш спортивный праздник по станциям, посвященный нашему здоровью. Всем командам, физкульт - привет!

1 конкурс: Станция «Бег с кеглями».
(Передаем кегли сзади между ногами).

Кл.рук.: Двадцать первый любит век
Тех, кто любит быстрый бег
Просим участников эстафеты
Не терять кроссовки свои и штиблеты.

2 конкурс: Станция «Праздничная».
Добежать до противоположной стороны поля, взять 1 лист с буквой и вернуться обратно.
Эстафета считается законченной, когда команда выстроилась, держа перед собой составленное слово. (слова: Здоровье, гибкость, сноровка, витамины т.д.)

3 конкурс: Станция « В беге с ложкой во рту».
Антошка, Антошка бери быстрее ложку,
Только, чур, не зевай, широко рот не открывай.

4 конкурс: Станция «Переноска воздушного шара между лбами».
Шар воздушный не послушный
Крепко лбами его держите и до финиша несите.

Кл.рук.: Слово судейской коллегии о промежуточных результатах (помощник объявляет промежуточные результаты).

5 конкурс: Станция «Переноска пострадавшего гимнастическими палками».
Девочки у Вас уже кончились силы,
У Вас рядом есть сильные мальчики
Они понесут Вас по полю как бабочек.

6 конкурс: Станция «Посиделки».

Команды усаживаются на скамейки в затылок друг другу и передают сидящему сзади игроку 1 надувной мяч. Последний с мячом бежит, обегает стойку, садится вперед и снова передает мячи. Эстафета продолжается до тех пор, пока игроки не окажутся на своих местах.

7 конкурс: Станция «Прыжки в трусах».

Надевают ушанки, трусы и прыгают на скакалках туда и обратно.

К этому виду соревнований, готовились заранее

Трусы пошили, шапки купили, смелее вперед, награда вас ждет.

Кл.рук.: Объявляем последний конкурс!

8 конкурс: Станция «Водокачка».

Кто быстрее нальет воду в бутылку.

Воду будем мы качать и в бутылочку сливать

Будь точнее не робей бутылку до верху налей.

Кл.рук.: Слово судейской коллегии для подведения итогов.(помощник объявляет результаты соревнований).

Кл.рук.: Объявляем церемонию награждения.

Классный руководитель:  Колосова Л.Р.
