**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Наследие»**

Аналитическая справка

о результатах написания итогового сочинения в 11 классе

в 2021-2022 учебном году

Учитель : Валиева Э.В

1 декабря 2022г. в школе было проведено итоговое сочинение. Сочинение писал один ученик.

Анализ результатов итогового сочинения:

 Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

**Критерии №1 и №2** являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчѐт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

**Требование № 1.** «Объем итогового сочинения»

Объем (рекомендуемое количество слов – от 350) выполнен полностью.

**Требование № 2.** «Самостоятельность написания итогового сочинения». Итоговое сочинение учеником выполнено самостоятельно. Элементов списывания не обнаружено. Цитирование применялось с обязательной ссылкой на источник (ссылка давалась в свободной форме). Объем цитирования не превышал объем собственного текста участника – требование ученик выполнил на (100%).

**Анализ по критериям:**

**Критерий №1 «Соответствие теме»**

Данный критерий был нацелен на проверку содержания сочинения.

Выпускник рассуждал на предложенную тему, выбрав путь еѐ раскрытия (отвечал на вопрос, поставленный в теме, размышлял над предложенной проблемой и т.п.).

«Зачет»- (100%).

**Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Данный критерий нацелен на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Использовались художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров, другие литературные источники для аргументации своей позиции).

 Выпускник строил рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывал разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа.

«Зачет»- (100%).

**Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Данный критерий был нацелен на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Ученик выдержал соотношение между тезисом и доказательствами. Грубых логических нарушений, мешающих пониманию смысла сказанного или отсутствие тезисно - доказательной части, не обнаружено.

«Зачет» -( 100%).

**Критерий №4 «Качество речи»**

Ученик точно выражал мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблял термины.

«Зачет»- (100%).

**Критерий №5 «Грамотность"**

Грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок нет.

«Зачет»- (100%)

Вывод: результаты написания итогового сочинения можно признать хорошими.

**Рекомендации по результатам итогового сочинения:**

 На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся и 10, и 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем;

- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам;

 В систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развѐрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;

- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;

-усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

- на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровнем работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

-на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

-проводить контрольные работы в формате итогового сочинения;

Классному руководителю 11 класса:

- довести результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Председателю ШМО учителей гуманитарного цикла:

- на заседании ШМО проанализировать результаты написания итогового сочинения;

 - выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;

 - спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;

 Заместитель директора по УВР Ахкамова В.К.