Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования «Наследие»

Аналитическая справка

по результатам контрольной работы

по информатике

обучающихся 9 класса

Учитель информатики: Колосова Л.Р.

**Анализ КР по информатике**

Контрольная работа для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году проведена по материалам ОГЭ по информатике.

Назначение КИМ для КР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 9 классов в целях региональной проверки.

Дата проведения - 18.05.2021 года

Контрольную работу писали – 6 учащихся

Максимальный первичный балл за работу – 19

Качество знаний - 50%

Успеваемость - 83%

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя

15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий (2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла), для выполнения, которых необходим компьютер.

**Результаты ОГЭ в баллах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение баллов | 0-4 | 5-10 | 11-16 | 17-19 |
| Кол-во выпускников | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Результаты ОГЭ по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, участвовавших в ОГЭ | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **6** | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Успешность выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | %  выполнения  задания |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 33 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 83 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 33 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 33 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с  фиксированным набором команд | Б | 66 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 16 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 100 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 66 |
| 9 | Умение анализировать информацию,  представленную в виде схем | П | 66 |
| 10 | Записывать числа в различных системах  счисления | Б | 50 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 33 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 33 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 100 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств  Электронной таблицы | В | 16% - 3б  33% - 2 б  16% - 1 б |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке  программирования (вариант задания 15.2) | В | 0 |

Анализируя результаты выполнения заданий КИМ КР можно отметить, что обучающиеся не справились со следующими заданиями:

№6 – формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

№15 – создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке.

программирования (вариант задания 15.2).

**Общие выводы:**

Для обучающихся проблемной темой остается тема «Программирование»: задания №6 и №15, которые выполняются в зависимости от изученного языка программирования.

**Рекомендации:**

I. Необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики:

1. общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);
2. умений работать с алгоритмами и программами с учетом всех требований синтаксиса языка программирования, а также работать с презентациями;
3. понятийного аппарата и умений, связанных с принципами поиска информации в Интернете.
4. Следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Поиск информации» с учетом межпредметных связей информатики с математикой (в том числе развитию логического мышления).
5. Также необходимо усилить подготовку обучающихся по теме «Программирование» (при необходимости пересмотреть методику преподавания данного раздела).
6. Использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену.
7. Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.