

# Введение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Концепция развития МБОУ ЦО «Наследие» на 2022–2024 годы в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| Координаторы | Фархутдинов Эльдар Гараевич, директор МБОУ ЦО «Наследие»; Ахкамова Венера Кадымовна, заместитель директора по УВР МБОУ ЦО «Наследие»;Фархутдинова Луиза Салахатдиновна, педагог-организатор МБОУ ЦО «Наследие»; |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), обучающихся МБОУ ЦО «Наследие» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в редакции Федеральных законов);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. Устав МБОУ ЦО «Наследие»;
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17747 от 28.04.2015г.
6. Свидетельство об аккредитации № 8416 от 05.06.2015 г
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
 |
| Срок реализации программы | 2022-2024г.г. |
| Основные этапы реализации программы | Первый этап ­– подготовительный (март 2022-август 2022 года): проведение аналитической и диагностической работы.Второй этап – практический: сентябрь 2022-август 2023 года: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап – итоговый: сентябрь 2023- май 2024 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановкановых стратегических задач развития |
| Основание разработки – актуальность для школы | Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:* Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
* Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
 |
| Цель программы | Создание условий, которые обеспечат снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повысят уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, уровень качества по преодолению языковых и культурных барьеров к концу 2022- 2024 учебного года за счет эффективного обучения и развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия. |
| Задачи программы | 1. Повысить доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2023-2024 учебного года средствами внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями и организовать профориентационную работу с обучающимися.
2. Снизить доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
4. Организовать процесс обучения на основе образовательного ресурса ЯКласс.
5. Повысить профессиональный рост учителей, работающих с обучающимися по преодолению языковых и культурных барьеров.
6. Разработать систему работы над повышением качества школьной образовательной и воспитательной среды.
 |
| Целевые индикаторы и показатели программы | 1. Снижение доли обучающихся с рисками неуспешности на10% к концу2023-2024 учебного года.
2. Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности к концу 2024г.
3. Снижение доли обучающихся, вовлеченных в буллинг и иное агрессивное поведение.
4. Снижение доли обучающихся, имеющих проблемы по преодолению языковых и культурных барьеров
5. Увеличение доли обучающихся, работающих с ресурсом ЯКласс, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
 |
| Система организации контроля выполненияпрограммы | Самооценка образовательной организации по реализации программ. |
| Миссия школы | Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечить их личностный рост. |

# 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

# МБОУ ЦО «Наследие»

**Описание школьной системы образования**

МБОУ ЦО «Наследие» находится в селе Акбаш (население около 500 чел.), входящего в состав Нижнесергинское муниципальное образование. Удаленность от города – 20 км. Образовательная организация является единственной школой в селе. Ввиду значительной удаленности от города, школа является не только образовательным, но и социокультурным центром для детей и жителей поселка.

Разнородный социальный состав жителей микросоциума является причиной принципиальных различий в образовательных уровнях и потребностях потребителей образовательных услуг. Заказ на образовательную услугу весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего профессионального образования.

Численный состав обучающихся: в школе обучается (на 01.04.2022г.) 69 учащихся. Всего 11 классов. Сведения о численности обучающихся по образовательным программам (всего, человек): Образовательные программы начального общего образования – 31; Образовательные программы основного общего образования – 34; Образовательные программы среднего общего образования – 4.

Количество детей, находящихся под опекой 1 человек. 21 человек – из многодетных семей; 7 – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего); 1 ребенок имеют статус «дети-инвалиды»; 8 детей воспитывается в неполных семьях.

На конец 2021 года на учете в ПДН ОП № 15 УМВД по Нижнесергинскому району, а также на внутришкольном учете обучающиеся не состоят на учете. В социально-опасном положении на конец 2021 года – на учете в СОП семей не было.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Библиотека школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, информационные стенды для родителей и учащихся.

**Образовательные результаты:**

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2021/2022 года переведено 100% обучающихся.

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

– в целом по школе снизился на 3%;

– по начальной школе повысился на 2%;

– по основной школе снизился на 0,2%;

– средней школе снизился на 0,2%;

3. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. В 2021/2022 учебном году она составила 36%. В предыдущем учебном году – 38 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, уменьшилось количество отличников с 5 до 3 человек, это связано с уменьшением отличников в старшей школе.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД по основным предметам. Учителя МБОУ ЦО «Наследие» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

**Анализ ВПР**

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку в 5-8 классах

3. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

4.Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

**Анализ ГИА**

В 2019/2020 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 18 %, в 2020/2021 учебном году – 14%, показатель качества понизился на 4%.

В 2019/2020 учебном году процент качества сдачи ГИА по русскому языку в 9-ом классе составил 30 %, в 2020/2021 учебном году – 25%, показатель качества понизился на 5%.

По русскому языку показатель качества увеличился на 19,6% по сравнению с 2019 годом.

**Анализ ЕГЭ**

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 90 баллов, в 2020 году – 78 баллов. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 74 балла, в 2020 – 78 баллов. Наблюдается снижение среднего балла.

В 2021/2022 учебном году утверждены программы внеурочной деятельности в сфере технического творчества, робототехники и легоконструирования.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ ЦО «Наследие» – 98,6 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90,8 процентов.

# Кадровая политика МБОУ ЦО «Наследие»

В школе работает стабильный педагогический коллектив, традиции школы создают такую образовательную среду, которая способствует реализации творческого потенциала учеников и педагогов.

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшее образование(педагогическое) | Среднее специальное(педагогическое) |
| 12 педагогических работников | 8 | 4 |

Квалификационная категория:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 1 КК | ВКК | СЗД | Не имеюткатегории |
| 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |

Педагогический стаж работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | Свыше 30 лет |
| 0 | 0 | 5 | 4 | 3 |

Возраст педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 30 лет | От 30 до 55 лет | От 55 лет |
| 0 | 10 | 2 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году свой профессиональный уровень повысили все педагогические работники образовательной организации по разным направлениям педагогической деятельности.

Направленность курсовой подготовки:

– предметные курсы – 7 человек;

– подготовка к итоговой аттестации – 2 человека;

– общепедагогические курсы – 10 человек;

– организация инклюзивного образования в ОО – 1 человек.

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ ЦО «Наследие» были выявлены три риска со средними показателями, связанные с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) – 21%.

Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся – 14%.

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

**Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**

Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения – 50%.

Для обучающихся с. Акбаш родной язык – татарский, но обучающиеся не испытывают трудности в повседневном общении на русском языке. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер и социально-педагогическую запущенность, так как в семьях разговаривают на родном (татарском) языке, что приводит к рискам учебной неуспешности.

## Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Доля обучающихся, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей – 50 %.

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 29%.

Риск учебной неуспешности развивается из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

Определены следующие приоритеты школы:

– Повышение качества знаний обучающихся.

– Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

– Работа с обучающимися по преодолению языковых и культурных барьеров.

**Выводы по результатам анализа**

Проблемы школы:

1. Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности; снижение доли неуспевающих по одному и/или нескольким предметам учебного плана.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

# Цели и задачи развития образовательной организации

**Фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Какие действия или изменения произойдут | Кто должен знать о предстоящих изменениях | Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта |
| Создание условий, которые обеспечат повышение уровня качества школьной образовательной среды к концу 2021-2022 учебного года за счетреализациипрограмм курсов внеурочной деятельности и профориентационной работы с обучающимися.  | * Провести анализ программ по внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям
* Провести анкетирование обучающихся 5-8кл и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
* Скорректировать /разработать и реализовать программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
* Организовать профориентационную работу с обучающимися.
 | * Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе.
* Улучшение условий для развития ребёнка;
* минимизация рисков вовлеченности обучающихся в конфликтные ситуации и иного агрессивного поведения.
* Снижение школьной тревожности, дезадаптации учебной деятельности за счет исключения социальной оценки.
* Мотивация включение в совместную деятельность в отношениях с учениками.
* Снижение проявления девиантного поведения и социальной дезадаптации.
 | Классные руководителиПедагогический коллективУчащиеся Родители | Вовлечение учащихся в коллективные дела, мотивация на принятие ценности обучения (образования). |

**Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Какие действия или изменения произойдут | Кто должен знать о предстоящих изменениях | Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта |
| Снижение доли обучающихсяс рисками учебнойнеуспешности | * Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности.
* Разработать программу по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
* Организовать индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время учителями-предметниками
* Организовать процесс обучения на основе образовательного ресурса ЯКласс
 | * Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.
* Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития

учебной самостоятельности.* Развития критического мышления и креативности.
* Внедрение в работу педагогических работников педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися.
* Организация сопровождения

обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе образовательного ресурса ЯКласс | Заместитель директора, педагоги-предметники, классные руководители | Повышениеквалификациипо освоению эффективных педагогических технологий. |

**Фактор риска: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Какие действия или изменения произойдут | Кто должен знать о предстоящих изменениях | Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта |
| Создание условия по преодолению языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. | * Организовать индивидуальную дополнительную помощь во внеурочное время с обучающимися по преодолению языковых и культурных барьеров
* Организовать

консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих русским языком. | * Проведение индивидуальной дополнительной помощи во внеурочное время с обучающимися по преодолению языковых и культурных барьеров
* Родителям (законным представителям) организована консультативная помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих русским языком.
 | Классные руководители,педагогический коллектив, родители | Повышениеквалификации по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. |

# Меры и мероприятия по достижению целей развития

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Меры по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия** |
| 1 | Провести анализ качества школьной образовательной и воспитательной средыВыявить факторы эмоциональногоблагополучия и неблагополучия. | Проведение анализа, выявление фактора. Подведение и анализ результатов |
| 2 | Построение системы работы на повышение уровня школьногоблагополучия | Разработка программы, направленной на повышение уровня школьного благополучия |
| 3 | Организовать работу по развитию психолого-педагогической грамотности педагогов, навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия | Реализация программы по развитию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия. |

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Меры по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия** |
| 1 | Выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. | Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития учебной самостоятельности, развития критического мышления и креативности |
| 2 | Разработка и реализация программы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов | Создание рабочей группы по оценке владения педагогами универсальными компетенциями по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | Разработка программы, направленной на снижение рисков учебной неуспешности. |

**Пониженный уровень качества преодоления языковых и культурных барьеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Меры по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия** |
| 1 | Организация индивидуальной дополнительной помощи во внеурочное время с обучающимися по преодолению языковых и культурных барьеров | Оказание индивидуальной дополнительной помощи во внеурочное время обучающимся по преодолению языковых и культурных барьеров |
| 2 | Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих русским языком. | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих русским языком. |
| 3 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным. | Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным. |

# Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ ЦО «Наследие» Фархутдинов Эльдар Гараевич.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Изменения | Ответственные |
| Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды | Минимизация рисков вовлеченности обучающихся в конфликтные ситуации и иного агрессивного поведения. | Заместитель директораКлассные руководители |
| Снижение проявления девиантногоповедения и социальной дезадаптации. | Классные руководители |
| Мотвация на принятие учебных задач в отношениях с учителем, включение в совместную учебную деятельность вотношениях с соучениками. | Классные руководители Педагогические работники |
| Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности | Создание программы по преодолению учебной неуспешности. | Рабочая группа из педагогических работников |
| Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития учебной самостоятельности, развития критического мышления икреативности. | Заместитель директора по учебной деятельности Руководители школьных методических объединений |
| Внедрение в работу педагогических работников педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированнымиучащимися. | Заместитель директора по учебной деятельности Руководители школьных методических объединений |
| Повышение уровнякачества преодоления языковых и культурных барьеров | Вовлечение детей, для которых русский язык не является родным, в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности. | Классные руководители Педагогические работники |