

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»  
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш, ул. Школьная 5  
ИНН 6619017177/КПП 661901001 Тел.: 83439857547, e-mail: nasledieshkl@mail.ru

Приказ

11.05.2021

с. Акбаш

№ 41 -од

Об изменении ООП ДО и включении в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие»

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО «Наследие» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 30.04.2021 №7)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО «Наследие» (приложение 2).
2. Заместителю директора по дошкольному образованию Нигаматовой Г.Н. разместить на сайте МБОУ ЦО «Наследие» ООП ДО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Секретарю Афлатановой Л.М. ознакомить педагогических работников МБОУ ЦО «Наследие» с настоящим приказом.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор  Г.И. Фархутдинов

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по ДО

Секретарь:

 Г.Н. Нигаматова

Л.М. Афлатанова

Приложение 1  
к приказу МБОУ ЦО «Наследие»  
от 11.05.2021 № 41-од

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»  
(МБОУ ЦО «Наследие»)

Утверждена  
Приказом МБОУ ЦО «Наследие»  
от 11.05.2021 № 41-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП  
МБОУ ЦО «НАСЛЕДИЕ»**

## Содержание

Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие»

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

### **Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах**

#### **МБОУ ЦО «Наследие»**

В дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественнодеятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок ит.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле,

например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе ит.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности ит.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В дошкольных группах нет жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст—до 3–4 часов, старший дошкольный возраст—до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности ит.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы ит.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания дошкольных групп – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии и позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольных групп.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование–не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы МБОУ ЦО «Наследие» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп.

МБОУ ЦО «Наследие» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник—это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБОУ ЦО «Наследие» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а так же утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие».

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- Формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей—это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по дошкольному образованию с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ ЦО «Наследие».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по дошкольному образованию, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ ЦО «Наследие».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ ЦО «Наследие» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ ЦО «НАСЛЕДИЕ»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ ЦО «Наследие» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ ЦО «Наследие» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ ЦО «Наследие».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	март	Воспитатели групп
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников.	2-7 лет	март	Воспитатели групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»	4-7 лет	апрель	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.
<b>Праздники</b>			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.

Новый год		Последняя неделя декабря	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.
День защитника Отечества		Последняя неделя февраля	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.
Мамин праздник		Вторая неделя марта	Воспитатели групп  Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.
День Победы		Вторая неделя мая	Воспитатели групп
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Народные росписи»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп
У бабушки в гостях	1,6-7 лет	1-я неделя декабря	Воспитатели групп
Навруз	1,6-7 лет	март	Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.; Воспитатели групп
Карга боткасы	1,6-7 лет	апрель	Воспитатели групп
<b>Конкурсы</b>			
Межрегиональный конкурс чтецов «Жизнь моя песней звенела в народе» (М.Джалиль)	5-7 лет	3-я неделя марта	Воспитатели групп
Межрегиональный конкурс чтецов «Туган тел» (Г.Тукай)	5-7 лет	4-я неделя апреля	Воспитатели групп
Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель» г.Красноуфимск	5-7 лет	3-я неделя апреля	Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.; Воспитатели старших групп
Фестиваль – конкурс детского творчества			Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш

Михайловского МО «Золотая нотка»			Воспитатели групп
Конкурс детского татарского народного творчества Михайловского МО «Халкым мирасы»			Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш; Воспитатели групп

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ ЦО «НАСЛЕДИЕ»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МБОУ ЦО «Наследие» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ ЦО «Наследие» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ ЦО «Наследие» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ ЦО «Наследие».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	октябрь	Воспитатель Садыкова Г.М.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	декабрь	Воспитатель Васильева А.Г. Садыкова Г.М.
Выставка детских рисунков « С физкультурой я дружу»	3-7 лет	март	Воспитатель Садыкова Г.М.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников.	2-7 лет	март	Воспитатель Садыкова Г.М. Васильева А.Г.
Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»	4-7 лет	апрель	Воспитатель Садыкова Г.М.
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.
<b>Праздники</b>			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Ахмадиева Г.Ш.
Новый год		Последняя неделя декабря	

День защитника Отечества		Последняя неделя февраля	
Мамин праздник		Вторая неделя марта	
День Победы		Вторая неделя мая	
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Навруз	1,6-7 лет	март	
Сабан туй (Праздник плуга)	1-7 лет	Первая неделя июня	