**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования «Наследие»**

Аналитическая справка

о прохождении государственной итоговой аттестации

в форме ЕГЭ 2019-2020 учебном году

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 2 обучающихся. Подготовка к экзаменам велась через повто­рение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых учителем, через самостоятель­ную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имела свое назначение - оценить подготовку выпускников средней школы с целью их итоговой атте­стации и отбора абитуриентов для поступления в вузы.

В экзамене по русскому языку увеличилось количество заданий: теперь их не 26, как было раньше, а 27. Появилось новое задание 21, в котором проверяется умение осуществлять пунктуационный анализ текста.

Если раньше на экзамене приходилось работать только с запятыми, то теперь в этом задании могут встречаться и двоеточие, и тире.

Дата проведения: 07.06.2020г.

Количество участников: 2

Работа рассчитана на 210 минут.

Обе ученицы 11 класса набрали максимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все.

Экзамен состоял из двух частей: 1 – тестовое задание, 2- написание сочинения.

Успеваемость составила 100%

Обученность -82%

Качество знаний- 100%

Средний оценочный балл – 4,50

**Таблица результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-35%- «2» | 36-56% «3» | 57-71% «4» | 72%+ «5» |
| 2 обучающ | - | - | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Первичный балл** | **Балл** | **Оценка** |
| **Горяева Виолетта** | **44б** | **71** | **4** |
| **Емельянова Элина** | **51б** | **85** | **5** |

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили верно- кол. |
| 1 | Основная мысль и тема текста. | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 3 | Лексическое значение слова. | 2 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения). | 2 |
| 5 | Употребление паронимов (лексикология). | 2 |
| 6 | Лексические нормы русского языка (кроме паронимов) | 2 |
| 7 | Образование форм слова (морфология). | 2 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. | 5б и 3б |
| 9 | Правописание корней. | 1 |
| 10 | Правописание приставок. | 1 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н- НН-). | 2 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ. | 1 |
| 14 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 2 |
| 15 | Правописание – Н – НН – в различных частях речи. | 1 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 2 |
| 18 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2б |
| 20 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | 2 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 2 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 24 | Лексикология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 26 | Языковые средства выразительности. | 4б и 3б |
| 27 | Сочинение |  |

В 1 части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1-7), в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками обе учащиеся набрали хорошие баллы. Задание №7 Морфологические формы (образование форм слова) было выполнено на 100%. В заданиях № 4,6,8 набрали хорошие баллы. В этом году в тестовую часть был добавлен задание №21( пунктуационный анализ текста). 100% справились с этим заданием. Задания №22, 24 и 25 выполнены без ошибок.

**Анализ 2 части**

В целом, с заданием части 2 на экзамене по русскому языку обучающиеся справились на 75%.

45% участников осмысленно прочитали текст (К1,К2), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и обосновать ее.

В части «Содержание сочинения» (К3, К4) все справились с заданием. В части «Речевое оформление сочинения». К5 и К6 50% участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи.

В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали 75% выполнения. В работах соблюдены этические нормы языка. 50%- ошибка допущена в соблюдении грамматических норм (3 и более ошибок). 50%- ошибка допущена в соблюдении фактологической точности в фоновом материале (одна и более). Пунктуационных и орфографических ошибок нет. Но критических моментов не выявлено в задании №27. Нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.

Учащиеся 11 класса успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку. Выпускники 11 класса имеют средний уровень усвоения материала основной школы по русскому языку.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

Дата проведения экзамена по математике – 10.07. 2020 года.

Всего обучающихся- 2 из них 2 обучающихся сдавали ЕГЭ на профильном уровне,

**Анализ профильного уровня**.

Выполняло- 2

Средний первичный балл-17

Средний тестовый балл-76

Максимальный балл- 80

Минимальный- 72

Успеваемость-100%,

Предложенные варианты КИМ состояли из двух частей и содержал 19 заданий.

12 заданий с кратким ответом (1 ― 12) базового уровня по материалу школьного курса математики. Задания этой части считались выполненными, если обучающийся дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. При выполнении более сложных заданий 13-19 надо было записать полное решение и ответ.

*Приведем сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Количество / % | |
| **Задание 1.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 2.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 3.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 4.** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 5.** Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 6.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 7.** Уметь выполнять действия с функциями | Б | 1 | 1 | 50 |
| **Задание 8.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 9.** Уметь выполнять вычисления и преобразования | П | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 10.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 11.** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 1 | 1 | 50 |
| **Задание 12.** Уметь выполнять действия с функциями | П | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 13 (С1).** Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | 2 | 100 |
| **Задание 14 (С2).** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | - | - |
| **Задание 15 (C3).** Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | 1 | 50 |
| **Задание 16 (С4).** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 3 | - | - |
| **Задание 17 (С5).** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 3 | 2 | 100 |
| **Задание 18 (С6).** Уметь решать уравнения и неравенства | В | 4 | - | - |
| **Задание 19 (С7).** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | В | 4 | - | - |

. *Распределение правильных ответов, набранных участниками ЕГЭ по математике*

Процент правильных ответов в задание №7-50% (Уметь выполнять действия с функциями) и №11 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели )ниже по сравнению с остальными заданиями этой части.

*Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по заданиям 13-19.*

Задание №13 верно выполнили полностью: 2учащихся -100%.

Задание №15 верно выполнил полностью: 1учащийся -50%..

Задание №17 верно выполнили полностью: 2учащихся -100%.

Оба выпускников продемонстрировал при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Считаем, что учащиеся серьезно готовились к ЕГЭ, намного улучшили свой результат, с «4» до «5», помогло индивидуальные занятия с каждым учащимся также регистрация в системе «Решу ЕГЭ» и решение онлайн вариантов, анализ ошибок и оценивание своей работы по критериям .

**Анализ результатов ЕГЭ**

**по информатике и ИКТ»**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике и ИКТ выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

Дата проведения - 03.07.2020 года

Экзамен сдавал - 1 ученик

Набранный первичный балл - 12

Тестовый балл - 51 (минимальная граница - 40)

Оценка - 3

Качество знаний - 0%

Успеваемость - 100%

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Ответы к заданиям 1–23 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания 24–27 требуют развёрнутого решения.

**Результаты ОГЭ в баллах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов | 0-5 | 6-14 | 15-23 | 24-35 |
| Распределение тестовых баллов | 0-39 | 40-56 | 57-72 | 73-100 |
| Кол-во выпускников |  | 1 |  |  |

**Результаты ОГЭ по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, участвовавших в ОГЭ | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1** |  | 1 |  |  |

**Успешность выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | %  выполнения  задания |
| 1 | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации  в памяти компьютера | Б | 100 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 100 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных  моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 100 |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Б | 100 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать  информацию | Б | 100 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 0 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Б | 100 |
| 8 | Знание основных конструкций языка  программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 100 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, не обходимый для хранения звуковой и графической информации | Б | 0 |
| 10 | Знание о методах измерения количества информации | Б | 0 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | Б | 100 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Б | 0 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 0 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 100 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 0 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления | П | 0 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | П | 0 |
| 18 | Знание основных понятий и законов  математической логики | П | 0 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | П | 0 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | П | 0 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | П | 0 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | П | 100 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | В | 0 |
| 24 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | П | 0 |
| 25 | Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования | В | 0 |
| 26 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | В | 67 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности | В | 0 |

Анализируя результаты выполнения заданий КИМ можно отметить, что обучающаяся не справилась с 40% заданий ЕГЭ.

Наибольшие затруднения (100%) вызвали задания по следующим содержательным разделам:

№ 9, 10, 13 – «Информация и её кодирование»;

№ 18, 19, 20, 23 – «Логика и алгоритмы»;

№ 21, 24, 25, 27 – «Программирование»;

№12 – «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей»

Также затруднения вызвали задания № 6, 15, 16 – «Работа с моделями объектов» и № 17 – «Поиск и отбор информации».

Большинство данных заданий относятся к повышенному и высокому уровню сложности.

**Выводы:**

При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Знание теоретического материала проверяется косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета.

Анализ данных результатов показал, что обучающаяся освоила следующие темы на недостаточном уровне: «Информация и её кодирование»; «Логика и алгоритмы»; «Поиск и отбор информации»; «Программирование».

**Рекомендации:**

I. Необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики и ИКТ:

1. общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);
2. умений работать с алгоритмами и программами (записывать алгоритм с учетом всех требований синтаксиса языка программирования);
3. понятийного аппарата и умений, связанных с вычислением логических значений сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний, кодированием числовых, звуковых и графических данных.
4. Следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики» с учетом межпредметных связей информатики с математикой (в том числе развитию логического мышления).
5. Также необходимо усилить подготовку обучающихся по теме «Программирование» (при необходимости пересмотреть методику преподавания данного раздела).
6. Использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену.
7. Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

Дата проведения – 16.07.2020 г

Всего участников: 1.

Максимальный набранный балл - 79

Качество знаний – 100%

Обученность – 100%

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут**)**

**Результаты в баллах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение баллов | 0-41 | 42-57 | 58-69 | От 70 |
| Кол-во выпускников |  |  |  | 1 |

**Результаты по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, участвовавших в ЕГЭ | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0-41 | 42-57 | 58-69 | От 70 |
| **1** | 0 |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ | | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)5 | | Коды проверяемых элементов содержания  (по кодификатору) | | Уро- вень слож- ности задания | | Макс. балл за выпол- нение задания | | | Пример- ное время выпол- нения задания (мин.) | | | | |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Знать и понимать:** | | 1.1–1.8 | | Различное | | Б | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | | биосоциальную | |  | | содержание | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сущность человека; | |  | | в разных | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | |  | | вариантах: | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | факторы социализации | |  | | 1.1–5.20 | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | личности; место и роль | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | человека в системе | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | закономерности | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества как | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | самоорганизующейся | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | системы; тенденции | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | целом как сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | динамичной системы, а | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | также важнейших | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных институтов; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные социальные | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | институты и процессы; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | необходимость | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений, сущность | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных норм, | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | механизмы правового | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | особенности социально- | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | гуманитарного | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | познания (выявление | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | структурных элементов | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | с помощью схем и | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | таблиц) | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 2 | | **Знать и понимать:** | | 1.1–1.8 | | Различное | | Б | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | | биосоциальную | |  | | содержание | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сущность человека; | |  | | в разных | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | |  | | вариантах: | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | факторы социализации | |  | | 1.1–5.20 | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | личности; место и роль | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | человека в системе | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | закономерности | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества как | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | самоорганизующейся | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | системы; тенденции | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | целом как сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | динамичной системы, а | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | также важнейших | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных институтов; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные социальные | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | институты и процессы; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | необходимость | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений, сущность | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных норм, | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | механизмы правового | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | особенности социально- | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | гуманитарного познания | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | (выбор обобщающего | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | понятия для всех | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | остальных понятий, | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | представленных в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | перечне) | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 3 | | **Знать и понимать:** | | 1.1–1.8 | | Различное | | Б | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | | биосоциальную | |  | | содержание | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сущность человека; | |  | | в разных | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | |  | | вариантах: | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | факторы социализации  личности; место и роль | |  | | 1.1–5.20 | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | человека в системе | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | закономерности | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества как | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | самоорганизующейся | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | системы; тенденции | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | целом как сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | динамичной системы, а | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания  (соотнесение видовых понятий с родовыми) | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 4 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | | 2.1 | | 1.1–1.18 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 5 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиями | | 2.2 | | 1.1–1.18 | | Б | | 2 | | | 7 | | | | |
| 6 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 1.1–1.18 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 7 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | | 2.1 | | 2.1–2.16 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 8 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | 2.2 | | 2.1–2.16 | | Б | | 2 | | | 7 | | | | |
| 9 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 2.1–2.16 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 10 | | ***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых  системах (рисунок) | | 2.5 | | 2.4 | | Б | | 1 | | | 4 | | | | |
| 11 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | 2.1 | | 3.1–3.13 | | П | | 2 | | | 5 | | | | |
| 12 | | ***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых  системах (таблица,  диаграмма) | | 2.5 | | 1.1–5.20 | | Б | | 1 | | | 7 | | | | |
| 13 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | 2.1 | | 4.1–4.13 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 14 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | 2.2 | | 4.14, 4.15 | | Б | | 2 | | | 7 | | | | |
| 15 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 4.1–4.13 | | П | | 2 | | | 8 | | | | |
| 16 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные  обязанности гражданина РФ | | 2.1 | | 5.4  (Конституция РФ. Главы 1 и 2) | | Б | | 2 | | | 8 | | | | |
| 17 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | 2.1 | | 5.1–5.3, 5.5–5.20 | | П | | 2 | | | 2 | | | | |
| 18 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | 2.2 | | 5.1–5.3, 5.5–5.20 | | Б | | 2 | | | 8 | | | | |
| 19 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 5.1–5.3,  5.5–5.20 | | П | | | 2 | | | 8 | |
| 20 | | ***Систематизировать,*** | | 2.5 | | Различное | | П | | | 2 | | | 8 | |
|  | | ***анализировать и*** | |  | | содержание | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***обобщать*** | |  | | в разных | |  | | |  | | |  | |
|  | | неупорядоченную | |  | | вариантах: | |  | | |  | | |  | |
|  | | социальную | |  | | 1.1–5.20 | |  | | |  | | |  | |
|  | | информацию | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (определение терминов | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | и понятий, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | соответствующих | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | предлагаемому | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | контексту) | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 21 | | ***Осуществлять поиск*** | | 2.5 | | Различное | | Б | | | 2 | | | 8 | |
|  | | социальной | |  | | содержание | |  | | |  | | |  | |
|  | | информации; извлекать | |  | | в разных | |  | | |  | | |  | |
|  | | из неадаптированных | |  | | вариантах: | |  | | |  | | |  | |
|  | | оригинальных текстов | |  | | 1.1–5.20 | |  | | |  | | |  | |
|  | | (правовых, научно- | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | популярных, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | публицистических и др.) | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | знания по заданным | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | темам; | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | систематизировать, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | анализировать и | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | обобщать | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | неупорядоченную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | социальную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | информацию | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 22 | | ***Осуществлять поиск*** | | 2.5 | |  | | Б | | | 2 | | | 8 | |
|  | | социальной | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | информации; извлекать | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | из неадаптированных | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | оригинальных текстов | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (правовых, научно- | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | популярных, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | публицистических и др.) | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | знания по заданным | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | темам; | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | систематизировать, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | анализировать и | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | обобщать | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | неупорядоченную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | социальную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | информацию. | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | |  | |  | | |  | | |  | |
| и внешние связи | |  | |
| (причинно-следственные | |  | |
| и функциональные) | |  | |
| изученных социальных | |  | |
| объектов | |  | |
| 23 | | ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | | В | | | 3 | | | 8 | |
|  | | и внешние связи | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (причинно-следственные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | и функциональные) | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | изученных социальных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | объектов. | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Раскрывать на*** | | 2.4 | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***примерах*** изученные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | теоретические | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | положения и понятия | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | социально- | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | экономических и | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | гуманитарных наук | |  | |  | | |  | | |  | |
| 24 | | ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | | В | | | 3 | | | 8 | |
|  | | и внешние связи | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (причинно-следственные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | и функциональные) | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | изученных социальных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | объектов. | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Оценивать*** действия | | 2.6 | |  | | |  | | |  | |
|  | | субъектов социальной | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | жизни, включая | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | личность, группы, | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | организации, с точки | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | зрения социальных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | норм, экономической | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | рациональности | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Формулировать*** на | | 2.7 | |  | | |  | | |  | |
|  | | основе приобретенных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | обществоведческих | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | знаний собственные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | суждения и аргументы | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | по определенным | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | проблемам | |  | |  | | |  | | |  | |
| 25 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | | 2.1 | |  | | В | | | 4 | | | 8 | |
| 26 | | ***Раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и  гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | | 2.4 | | В | | | 3 | | | 8 | |
| 27 | | ***Применять*** *с*оциально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-  задача) | | 2.9 | | В | | | 3 | | | 8 | |
| 28 | | ***Подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по  определенной теме) | | 2.8 | | В | | | 4 | | | 8 | |
| 29 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.  ***Анализировать*** актуальную информацию о  социальных объектах, | | 2.1  2.2 | | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини- сочинения) | | В | | | 6 | | | 45 | |
|  | | выявляя их общие черты | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| и различия; | |  | |
| устанавливать | |  | |
| соответствия между | |  | |
| существенными чертами | |  | |
| и признаками изученных | |  | |
| социальных явлений и | |  | |
| обществоведческими | |  | |
| терминами и понятиями. | |  | |
| ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | |
| и внешние связи | |  | |
| (причинно-следственные | |  | |
| и функциональные) | |  | |
| изученных социальных | |  | |
| объектов. | |  | |
| ***Раскрывать на*** | | 2.4 | |
| ***примерах*** изученные | |  | |
| теоретические | |  | |
| положения и понятия | |  | |
| социально- | |  | |
| экономических и | |  | |
| гуманитарных наук. | |  | |
| ***Оценивать*** действия | | 2.6 | |
| субъектов социальной | |  | |
| жизни, включая | |  | |
| личность, группы, | |  | |
| организации, с точки | |  | |
| зрения социальных | |  | |
| норм, экономической | |  | |
| рациональности. | |  | |
| ***Формулировать*** на | | 2.7 | |
| основе приобретенных | |  | |
| обществоведческих | |  | |
| знаний собственные | |  | |
| суждения и аргументы | |  | |
| по определенным | |  | |
| проблемам | |  | |
| Всего заданий – **29**; из них  по типу заданий: с кратким ответом – **20**; с развернутым ответом – **9**;  по уровню сложности: Б – **12**; П – **10**; В – **7**. Максимальный первичный балл за работу – **65**. Общее время выполнения работы – **235 мин**. | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод, что выпускник показал высокие результаты.

Затруднение вызвали следующие задания:

№ 10- Задание, направлено на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** *с*оциально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

№ 28 - Задание требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Рекомендации:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с графиками по теме «Экономика» и составление плана развернутого ответа.

Заместитель директора МБОУ ЦО «Наследие» В.К.Ахкамова