# Анализ государственной итоговой аттестации в

# МБОУ ЦО «Наследие»

# (за курс среднего образования)

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля,

планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 кл., в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2020 году

коллективом школы была проведена следующая работа:

* сформирована нормативно-правовая база ГИА
* учащиеся11 кл. успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку, допущены к ГИА
* проведены общешкольные родительские собрания , классные родительские собрания в 11 кл.,

где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 11кл.;

-оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2020".

* проведены консультации и индивидуальные занятия по предметам/

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 2 обучающихся. Подготовка к экзаменам велась через повто­рение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых учителем, через самостоятель­ную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имела свое назначение - оценить подготовку выпускников средней школы с целью их итоговой атте­стации и отбора абитуриентов для поступления в вузы.

В экзамене по русскому языку увеличилось количество заданий: теперь их не 26, как было раньше, а 27. Появилось новое задание 21, в котором проверяется умение осуществлять пунктуационный анализ текста.

Если раньше на экзамене приходилось работать только с запятыми, то теперь в этом задании могут встречаться и двоеточие, и тире.

Дата проведения: 07.06.2020г.

Количество участников: 2

Работа рассчитана на 210 минут.

Обе ученицы 11 класса набрали максимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все.

Экзамен состоял из двух частей: 1 – тестовое задание, 2- написание сочинения.

Успеваемость составила 100%

Обученность -82%

Качество знаний- 100%

Средний оценочный балл – 4,50

**Таблица результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-35%- «2» | 36-56% «3» | 57-71% «4» | 72%+ «5» |
| 2 обучающ | - | - | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Первичный балл** | **Балл** | **Оценка** |
| **Горяева Виолетта** | **44б** | **71** | **4** |
| **Емельянова Элина** | **51б** | **85** | **5** |

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили верно- кол. |
| 1 | Основная мысль и тема текста. | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 3 | Лексическое значение слова. | 2 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения). | 2 |
| 5 | Употребление паронимов (лексикология). | 2 |
| 6 | Лексические нормы русского языка (кроме паронимов) | 2 |
| 7 | Образование форм слова (морфология). | 2 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. | 5б и 3б |
| 9 | Правописание корней. | 1 |
| 10 | Правописание приставок. | 1 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н- НН-). | 2 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ. | 1 |
| 14 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 2 |
| 15 | Правописание – Н – НН – в различных частях речи. | 1 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 2 |
| 18 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2б |
| 20 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | 2 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 2 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 24 | Лексикология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 26 | Языковые средства выразительности. | 4б и 3б |
| 27 | Сочинение |  |

В 1 части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1-7), в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками обе учащиеся набрали хорошие баллы. Задание №7 Морфологические формы (образование форм слова) было выполнено на 100%. В заданиях № 4,6,8 набрали хорошие баллы. В этом году в тестовую часть был добавлен задание №21( пунктуационный анализ текста). 100% справились с этим заданием. Задания №22, 24 и 25 выполнены без ошибок.

**Анализ 2 части**

В целом, с заданием части 2 на экзамене по русскому языку обучающиеся справились на 75%.

45% участников осмысленно прочитали текст (К1,К2), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и обосновать ее.

В части «Содержание сочинения» (К3, К4) все справились с заданием. В части «Речевое оформление сочинения». К5 и К6 50% участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи.

В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали 75% выполнения. В работах соблюдены этические нормы языка. 50%- ошибка допущена в соблюдении грамматических норм (3 и более ошибок). 50%- ошибка допущена в соблюдении фактологической точности в фоновом материале (одна и более). Пунктуационных и орфографических ошибок нет. Но критических моментов не выявлено в задании №27. Нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.

Учащиеся 11 класса успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку. Выпускники 11 класса имеют средний уровень усвоения материала основной школы по русскому языку.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

Дата проведения экзамена по математике – 10.07. 2020 года.

Всего обучающихся- 2 из них 2 обучающихся сдавали ЕГЭ на профильном уровне,

**Анализ профильного уровня**.

Выполняло- 2

Средний первичный балл-17

Средний тестовый балл-76

Максимальный балл- 80

Минимальный- 72

Успеваемость-100%,

Предложенные варианты КИМ состояли из двух частей и содержал 19 заданий.

12 заданий с кратким ответом (1 ― 12) базового уровня по материалу школьного курса математики. Задания этой части считались выполненными, если обучающийся дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. При выполнении более сложных заданий 13-19 надо было записать полное решение и ответ.

*Приведем сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Количество / % | |
| **Задание 1.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 2.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 3.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 4.** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 5.** Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 6.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 7.** Уметь выполнять действия с функциями | Б | 1 | 1 | 50 |
| **Задание 8.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 9.** Уметь выполнять вычисления и преобразования | П | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 10.** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 11.** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 1 | 1 | 50 |
| **Задание 12.** Уметь выполнять действия с функциями | П | 1 | 2 | 100 |
| **Задание 13 (С1).** Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | 2 | 100 |
| **Задание 14 (С2).** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | - | - |
| **Задание 15 (C3).** Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | 1 | 50 |
| **Задание 16 (С4).** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 3 | - | - |
| **Задание 17 (С5).** Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 3 | 2 | 100 |
| **Задание 18 (С6).** Уметь решать уравнения и неравенства | В | 4 | - | - |
| **Задание 19 (С7).** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | В | 4 | - | - |

. *Распределение правильных ответов, набранных участниками ЕГЭ по математике*

Процент правильных ответов в задание №7-50% (Уметь выполнять действия с функциями) и №11 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели )ниже по сравнению с остальными заданиями этой части.

*Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по заданиям 13-19.*

Задание №13 верно выполнили полностью: 2учащихся -100%.

Задание №15 верно выполнил полностью: 1учащийся -50%..

Задание №17 верно выполнили полностью: 2учащихся -100%.

Оба выпускников продемонстрировал при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Учащиеся улучшили свой результат, с «4» до «5». В улучшении результатов помогло индивидуальные занятия с каждым учащимся, также регистрация в системе «Решу ЕГЭ» и решение онлайн вариантов, анализ ошибок и оценивание своей работы по критериям .

**Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике и ИКТ выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

Дата проведения - 03.07.2020 года

Экзамен сдавал - 1 ученик

Набранный первичный балл - 12

Тестовый балл - 51 (минимальная граница - 40)

Оценка - 3

Качество знаний - 0%

Успеваемость - 100%

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Ответы к заданиям 1–23 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания 24–27 требуют развёрнутого решения.

**Результаты ОГЭ в баллах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов | 0-5 | 6-14 | 15-23 | 24-35 |
| Распределение тестовых баллов | 0-39 | 40-56 | 57-72 | 73-100 |
| Кол-во выпускников |  | 1 |  |  |

**Результаты ОГЭ по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, участвовавших в ОГЭ | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1** |  | 1 |  |  |

**Успешность выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | %  выполнения  задания |
| 1 | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации  в памяти компьютера | Б | 100 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 100 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных  моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 100 |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Б | 100 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать  информацию | Б | 100 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 0 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Б | 100 |
| 8 | Знание основных конструкций языка  программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 100 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, не обходимый для хранения звуковой и графической информации | Б | 0 |
| 10 | Знание о методах измерения количества информации | Б | 0 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | Б | 100 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Б | 0 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 0 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 100 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 0 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления | П | 0 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | П | 0 |
| 18 | Знание основных понятий и законов  математической логики | П | 0 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | П | 0 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | П | 0 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | П | 0 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | П | 100 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | В | 0 |
| 24 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | П | 0 |
| 25 | Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования | В | 0 |
| 26 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | В | 67 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности | В | 0 |

Анализируя результаты выполнения заданий КИМ можно отметить, что обучающаяся не справилась с 40% заданий ЕГЭ.

Наибольшие затруднения (100%) вызвали задания по следующим содержательным разделам:

№ 9, 10, 13 – «Информация и её кодирование»;

№ 18, 19, 20, 23 – «Логика и алгоритмы»;

№ 21, 24, 25, 27– «Программирование»;

№12 – «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей»

Также затруднения вызвали задания № 6, 15, 16 – «Работа с моделями объектов» и № 17 – «Поиск и отбор информации».

Большинство данных заданий относятся к повышенному и высокому уровню сложности.

**Выводы:**

При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Знание теоретического материала проверяется косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета.

Анализ данных результатов показал, что обучающаяся освоила следующие темы на недостаточном уровне: «Информация и её кодирование»; «Логика и алгоритмы»; «Поиск и отбор информации»; «Программирование».

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников XI классов общеобразовательных организаций с целью проведения итоговой аттестации выпускников.

Дата проведения – 16.07.2020 г

Всего участников: 1.

Максимальный набранный балл - 79

Качество знаний – 100%

Обученность – 100%

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут**)**

**Результаты в баллах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение баллов | 0-41 | 42-57 | 58-69 | От 70 |
| Кол-во выпускников |  |  |  | 1 |

**Результаты по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, участвовавших в ЕГЭ | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0-41 | 42-57 | 58-69 | От 70 |
| **1** | 0 |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ | | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)5 | | Коды проверяемых элементов содержания  (по кодификатору) | | Уро- вень слож- ности задания | | Макс. балл за выпол- нение задания | | | Пример- ное время выпол- нения задания (мин.) | | | | |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Знать и понимать:** | | 1.1–1.8 | | Различное | | Б | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | | биосоциальную | |  | | содержание | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сущность человека; | |  | | в разных | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | |  | | вариантах: | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | факторы социализации | |  | | 1.1–5.20 | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | личности; место и роль | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | человека в системе | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | закономерности | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества как | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | самоорганизующейся | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | системы; тенденции | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | целом как сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | динамичной системы, а | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | также важнейших | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных институтов; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные социальные | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | институты и процессы; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | необходимость | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений, сущность | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных норм, | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | механизмы правового | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | особенности социально- | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | гуманитарного | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | познания (выявление | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | структурных элементов | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | с помощью схем и | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | таблиц) | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 2 | | **Знать и понимать:** | | 1.1–1.8 | | Различное | | Б | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | | биосоциальную | |  | | содержание | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сущность человека; | |  | | в разных | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | |  | | вариантах: | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | факторы социализации | |  | | 1.1–5.20 | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | личности; место и роль | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | человека в системе | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | закономерности | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества как | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | самоорганизующейся | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | системы; тенденции | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | целом как сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | динамичной системы, а | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | также важнейших | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных институтов; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные социальные | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | институты и процессы; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | необходимость | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений, сущность | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | социальных норм, | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | механизмы правового | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | регулирования; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | особенности социально- | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | гуманитарного познания | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | (выбор обобщающего | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | понятия для всех | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | остальных понятий, | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | представленных в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | перечне) | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 3 | | **Знать и понимать:** | | 1.1–1.8 | | Различное | | Б | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | | биосоциальную | |  | | содержание | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сущность человека; | |  | | в разных | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | |  | | вариантах: | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | факторы социализации  личности; место и роль | |  | | 1.1–5.20 | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | человека в системе | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | общественных | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | отношений; | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | закономерности | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества как | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | самоорганизующейся | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | системы; тенденции | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | развития общества в | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | целом как сложной | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | динамичной системы, а | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания  (соотнесение видовых понятий с родовыми) | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 4 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | | 2.1 | | 1.1–1.18 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 5 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиями | | 2.2 | | 1.1–1.18 | | Б | | 2 | | | 7 | | | | |
| 6 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 1.1–1.18 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 7 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | | 2.1 | | 2.1–2.16 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 8 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | 2.2 | | 2.1–2.16 | | Б | | 2 | | | 7 | | | | |
| 9 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 2.1–2.16 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 10 | | ***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых  системах (рисунок) | | 2.5 | | 2.4 | | Б | | 1 | | | 4 | | | | |
| 11 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | 2.1 | | 3.1–3.13 | | П | | 2 | | | 5 | | | | |
| 12 | | ***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых  системах (таблица,  диаграмма) | | 2.5 | | 1.1–5.20 | | Б | | 1 | | | 7 | | | | |
| 13 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | 2.1 | | 4.1–4.13 | | П | | 2 | | | 7 | | | | |
| 14 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | 2.2 | | 4.14, 4.15 | | Б | | 2 | | | 7 | | | | |
| 15 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 4.1–4.13 | | П | | 2 | | | 8 | | | | |
| 16 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные  обязанности гражданина РФ | | 2.1 | | 5.4  (Конституция РФ. Главы 1 и 2) | | Б | | 2 | | | 8 | | | | |
| 17 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | 2.1 | | 5.1–5.3, 5.5–5.20 | | П | | 2 | | | 2 | | | | |
| 18 | | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | 2.2 | | 5.1–5.3, 5.5–5.20 | | Б | | 2 | | | 8 | | | | |
| 19 | | ***Применять*** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам | | 2.9 | | 5.1–5.3,  5.5–5.20 | | П | | | 2 | | | 8 | |
| 20 | | ***Систематизировать,*** | | 2.5 | | Различное | | П | | | 2 | | | 8 | |
|  | | ***анализировать и*** | |  | | содержание | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***обобщать*** | |  | | в разных | |  | | |  | | |  | |
|  | | неупорядоченную | |  | | вариантах: | |  | | |  | | |  | |
|  | | социальную | |  | | 1.1–5.20 | |  | | |  | | |  | |
|  | | информацию | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (определение терминов | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | и понятий, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | соответствующих | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | предлагаемому | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | контексту) | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 21 | | ***Осуществлять поиск*** | | 2.5 | | Различное | | Б | | | 2 | | | 8 | |
|  | | социальной | |  | | содержание | |  | | |  | | |  | |
|  | | информации; извлекать | |  | | в разных | |  | | |  | | |  | |
|  | | из неадаптированных | |  | | вариантах: | |  | | |  | | |  | |
|  | | оригинальных текстов | |  | | 1.1–5.20 | |  | | |  | | |  | |
|  | | (правовых, научно- | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | популярных, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | публицистических и др.) | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | знания по заданным | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | темам; | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | систематизировать, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | анализировать и | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | обобщать | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | неупорядоченную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | социальную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | информацию | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 22 | | ***Осуществлять поиск*** | | 2.5 | |  | | Б | | | 2 | | | 8 | |
|  | | социальной | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | информации; извлекать | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | из неадаптированных | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | оригинальных текстов | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (правовых, научно- | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | популярных, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | публицистических и др.) | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | знания по заданным | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | темам; | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | систематизировать, | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | анализировать и | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | обобщать | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | неупорядоченную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | социальную | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | информацию. | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | |  | |  | | |  | | |  | |
| и внешние связи | |  | |
| (причинно-следственные | |  | |
| и функциональные) | |  | |
| изученных социальных | |  | |
| объектов | |  | |
| 23 | | ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | | В | | | 3 | | | 8 | |
|  | | и внешние связи | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (причинно-следственные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | и функциональные) | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | изученных социальных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | объектов. | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Раскрывать на*** | | 2.4 | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***примерах*** изученные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | теоретические | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | положения и понятия | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | социально- | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | экономических и | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | гуманитарных наук | |  | |  | | |  | | |  | |
| 24 | | ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | | В | | | 3 | | | 8 | |
|  | | и внешние связи | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | (причинно-следственные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | и функциональные) | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | изученных социальных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | объектов. | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Оценивать*** действия | | 2.6 | |  | | |  | | |  | |
|  | | субъектов социальной | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | жизни, включая | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | личность, группы, | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | организации, с точки | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | зрения социальных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | норм, экономической | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | рациональности | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | ***Формулировать*** на | | 2.7 | |  | | |  | | |  | |
|  | | основе приобретенных | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | обществоведческих | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | знаний собственные | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | суждения и аргументы | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | по определенным | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | проблемам | |  | |  | | |  | | |  | |
| 25 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | | 2.1 | |  | | В | | | 4 | | | 8 | |
| 26 | | ***Раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и  гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | | 2.4 | | В | | | 3 | | | 8 | |
| 27 | | ***Применять*** *с*оциально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-  задача) | | 2.9 | | В | | | 3 | | | 8 | |
| 28 | | ***Подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по  определенной теме) | | 2.8 | | В | | | 4 | | | 8 | |
| 29 | | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.  ***Анализировать*** актуальную информацию о  социальных объектах, | | 2.1  2.2 | | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини- сочинения) | | В | | | 6 | | | 45 | |
|  | | выявляя их общие черты | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| и различия; | |  | |
| устанавливать | |  | |
| соответствия между | |  | |
| существенными чертами | |  | |
| и признаками изученных | |  | |
| социальных явлений и | |  | |
| обществоведческими | |  | |
| терминами и понятиями. | |  | |
| ***Объяснять*** внутренние | | 2.3 | |
| и внешние связи | |  | |
| (причинно-следственные | |  | |
| и функциональные) | |  | |
| изученных социальных | |  | |
| объектов. | |  | |
| ***Раскрывать на*** | | 2.4 | |
| ***примерах*** изученные | |  | |
| теоретические | |  | |
| положения и понятия | |  | |
| социально- | |  | |
| экономических и | |  | |
| гуманитарных наук. | |  | |
| ***Оценивать*** действия | | 2.6 | |
| субъектов социальной | |  | |
| жизни, включая | |  | |
| личность, группы, | |  | |
| организации, с точки | |  | |
| зрения социальных | |  | |
| норм, экономической | |  | |
| рациональности. | |  | |
| ***Формулировать*** на | | 2.7 | |
| основе приобретенных | |  | |
| обществоведческих | |  | |
| знаний собственные | |  | |
| суждения и аргументы | |  | |
| по определенным | |  | |
| проблемам | |  | |
| Всего заданий – **29**; из них  по типу заданий: с кратким ответом – **20**; с развернутым ответом – **9**;  по уровню сложности: Б – **12**; П – **10**; В – **7**. Максимальный первичный балл за работу – **65**. Общее время выполнения работы – **235 мин**. | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод, что выпускник показал высокие результаты.

Затруднение вызвали следующие задания:

№ 10- Задание, направлено на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** *с*оциально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

№ 28 - Задание требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Рекомендации:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с графиками по теме «Экономика» и составление плана развернутого ответа.

Заместитель директора по УВР Ахкамова В.К.