

Анализ РТ по математике в 9 классе 26.02.21

Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19, заданий с развернутым ответом – 6;

по уровню сложности: Б — 19; П — 4; В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 31.

Общее время выполнения работы — 235 минут.

В классе 8 обучающихся, работу выполняли 8. Работа выполнена на оценку

«4»-2 (25%)

«3»-4 (50%)

«2»-2 (25%)

Качество составляет 25%, успеваемость –75 %. Средний балл – 3

№ п/п	Задание	Выполнено в процентах
ЧАСТЬ 2		
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25%
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,5%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,5%
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25%
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75%
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	25%
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,5%
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	37,5%
11.	Уметь строить и читать графики функций	62,5%

12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	75%
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,5%
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,5%
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	62,5%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,5%
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50%
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	75%
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	50%
ЧАСТЬ 2		
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	25%
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,5%
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали задания №3,4,14- только 12,5 % и № 2,5,8 25% справились с заданием, также половина выпускников не справились с заданиями №10,16,17,19 .

Из второй части задание №20 справились -2 обучающихся , и № 21 -1.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Выводы:

проводить диагностику ЗУН учащихся;

на занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта КИМ для проведения итоговой аттестации в новой форме по математике выпускников 9 классов ОУ;

осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.