**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8 класса**

**по программе 7 класса/учитель Аптулхаев Р.З/**

1. Предмет: Английский язык
2. Дата: 14.09.2020 г
3. Количество учащихся: 6
4. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по иностранному языку обучающихся 8 класса по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
5. Описание проверочной работы:
6. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).
7. Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Кол-во элементов оценивания** | **Баллы за каждый правильный ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в  прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| **2** | Осмысленное чтение текста  вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| **3** | Говорение (монологическая  речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| **4** | Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| **5** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические  формы | 5 | 1 | 5 |
| **6** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом  контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл** | | | | **30** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначе ние задания в работе | Проверяемые виды деятельности | Код КТ | Уровень сложности задания | Примерн ое время выпол- нения задания  (мин.) | Максимальн ый балл за выполнение задания |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 1.2.2 | Б | до 7 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 1.3.1 | Б | до 4 | 2 |
| 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и  визуальной информации | 1.1.1 | Б+ | до 4 | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 1.3.2 | Б | до 10 | 5 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы | 2.2 | Б | до 10 | 5 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы | 2.3 | Б | до 10 | 5 |
| Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **5**, Б+ – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **30**. | | | | | |

1. Анализ ВПР

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | **1** | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 | Первичный балл |
| 80007 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | 18 |
| 80006 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| 80005 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| 80002 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 80001 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 13 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

Из 6 обучающихся 3 ученика не преодолели минимальный порог.

Тем самым определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника (80005, 80002, 80006)

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Наследие" (с.Акбаш)" |
|  |  | 6 уч. % |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 46,67 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 33,33 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 25 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 16,67 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 0 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 0 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 60 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 50 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 53,33 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий**:

* 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
* 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
* 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
* 2. Осмысленное чтение текста вслух.

1. Итоги работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | | | | %  успевае-мости | %  качества  знаний | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | - | - | 3 | 3 | 66,67 % | 16,67% | 2,83 |
|  |  |  |  | 50 % | 50% |  |  |  |

1. Выводы.

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 80007 | 4 | 3 |
| 80006 | 2 | 3 |
| 80005 | 2 | 3 |
| 80004 | 3 | 4 |
| 80002 | 2 | 3 |
| 80001 | 3 | 3 |

Сравнение динамики выполнения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР | 6 кл 2018\2019 уч год | 8 кл (за 7 кл) 2020 г |
| Успеваимость | 85,71 % | 66,67 % |
| Качество знаний | 42,86 % | 16,67 % |
| Обученность | 45,14 % | 34,00 % |
| Средний балл | 3,29 | 2,83 |

1. План работы по устранению ошибок.
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по английскому языку, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. С учетом выявленных индивидуальных затруднений обучающихся разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Основной список тем, подлежащих контролю.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом

контексте: лексические единицы.