**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5 класса**

**по программе 4 класса/Ахкамова В.К., Валиева Э.В.**

1. **Предмет:** Русский язык
2. **Дата:** 15.09.2020 г.
3. **Количество учащихся**: 5
4. **Цель:** Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по программе 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
5. **Описание проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Виды речевой деятельности** |
| **1** |  | **Слушание** |
| 1.1 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| **2** |  | **Говорение** |
| 2.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективного решения коммуникативной задачи. |
| 2.2 | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманиеи т. п. |
| 2.3 | Практическое овладение диалогической формой речи. |
| 2.4 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями всоответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). |
| 2.5 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| **3** |  | **Чтение** |
| 3.1 | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. |
| 3.2 | Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. |
| 3.3 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся втексте. |
| 3.4 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| 3.5 | *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*. |
| **4** |  | **Письмо** |
| 4.1 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обученияграмоте. |
| 4.2 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиеническихтребований к этому виду учебной работы. |
| 4.3 | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. |
|  |  |
| 4.4 | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста(подробное, выборочное). |
| 4.5 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям те- матике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

Таблица 1

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Фонетика и орфоэпия.** |
| 1.1 | Различение гласных и согласных звуков. |
| 1.2 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |
| 1.3 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарныхпо твердости – мягкости согласных звуков. |
| 1.4 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных позвонкости – глухости согласных звуков. |
| 1.5 | Деление слов на слоги. |
| 1.6 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка. |
| 1.7 | *Фонетический разбор слова*. |
| **2** |  | **Графика** |
| 2.1 | Различение звуков и букв. |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование написьме разделительных ***ъ*** и ***ь***. |
| 2.3 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*,*конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми со- гласными. |
| 2.4 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса, абзаца. |
| 2.5 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Ис-пользование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **3** |  | **Лексика** |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова**по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* |
| 3.3 | *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* |
| 3.4 | *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* |
| **4** |  | **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 4.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,приставки, суффикса. |
| 4.3 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. |
| 4.4 | *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* |
| 4.5 | *Разбор слова по составу.* |
| **5** |  | **Морфология** |
| 5.1 | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* |
|  | 5.2 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен**существительных*. |
|  | 5.3 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфоло-**гический разбор имен прилагательных.* |
|  | 5.4 | Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значе-**ние и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. |
|  | 5.5 | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и IIспряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* |
|  | 5.6 | *Наречие. Значение и употребление в речи.* |
|  | 5.7 | Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предло-**гов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отли- чие предлогов от приставок. |
|  | 5.8 | Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. |
|  | 5.9 | Частица ***не***, ее значение. |
|  |  | **Синтаксис** |
| **6** |
| 6.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и разли- чий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами всловосочетании и предложении. |
| 6.2 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроситель- ные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные иневосклицательные. |
|  6.3 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 6.4 | Различение главных и второстепенных членов предложения. |
| 6.5 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в пред-ложениях с однородными членами. |
| 6.6 | *Различение простых и сложных предложений*. |
| **7** |  | **Орфография и пунктуация** |
| 7.1 | Применение правил правописания сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положе-нии под ударением |
| 7.2 | Применение правил правописания сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн*** |
| 7.3 | Применение правил правописания: перенос слов |
| 7.4 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в име-нах собственных |
| 7.5 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 7.6 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корнеслова |
| 7.7 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные |
| 7.8 | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) |
| 7.9 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на пись-ме приставках |
| 7.10 | Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь*** |
| 7.11 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен су-ществительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***) |
| 7.12 | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен сущест-вительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***) |
| 7.13 | Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных |
|  |
| 7.14 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями |
| 7.15 | Применение правил правописания: ***не*** с глаголами |
| 7.16 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголовв форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***) |
| 7.17 | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться*** |
| 7.18 | Применение правил правописания: *безударные личные окончания глаголов* |
| 7.19 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другимисловами |
| 7.20 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки |
| 7.21 | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях соднородными членами |
|  |  | **Текст** |
| **8** | 8.1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие тек-ста. |
| 8.2 | Последовательность предложений в тексте. |
| 8.3 | Последовательность частей текста (*абзацев*). |
| 8.4 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование по-рядка предложений и частей текста (*абзацев*). |
| 8.5 | План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных тек-**стов по предложенным планам*. |
| 8.6 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| 8.7 | Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшимитекстами для конкретных ситуаций общения. |
| 8.8 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точ- ности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использова-**ние в текстах синонимов и антонимов*. |
|  |
| 8.9 | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания опреде- лений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;*сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*. |
|  |

1. **Анализ ВПР**

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 | Первичный балл |
| 50006 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| 50005 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | N | N | N | 1 | 1 | 14 |
| 50004 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| 50002 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | 12 |
| 50001 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | 1 | N | N | 14 |

Анализ индивидуальных результатов показал, что из 5 учащихся один учащийся не преодолел минимальный порог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Наследие" (с.Акбаш)" |
|   | 5 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 25 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 80 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 20 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 40 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 46,67 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 60 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 60 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 50 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 33,33 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 60 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 80 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 100 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 20 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 100 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 30 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 60 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 10 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 60 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 10 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 20 |

**Достижения планируемых результатов**

Анализ достижения планируемых результатов показал:

Наибольшее затруднение вызвали задания:

* № 2 (Выделять предложения с однородными членами).
* № 7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста).
* № 11 (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс).
* № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся).
* № 13 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора).
* № 15 (Интерпретация содержащейся в тексте информации).
1. **Итоги работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили на: | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80,00% | 20,00% | 3,00 |
|  |  |  | 20% | 60% | 20% |  |  |  |

1. **Выводы.**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 5 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 50006 | 3 | 3 |
| 50005 | 3 | 3 |
| 50004 | 4 | 4 |
| 50002 | 2 | 3 |
| 50001 | 3 | 3 |

1. **План работы по устранению ошибок.**
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися направленная, на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Основной список тем, подлежащих контролю.**

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Однородные члены предложения.
4. Состав слова.
5. Текст.

**Предложения.**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса**

**по программе 5 класса**

1. Предмет: Русский язык
2. Дата: 24.09.2020г.
3. Количество учащихся: 4
4. Цель: оценить качество образовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
5. Описание проверочной работы:

Работа состоит из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагает запись развернутого ответа, задания 10-12-краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | ***Богатство и выразительность русского языка*** |
| **2** | ***Лингвистика как наука о языке*** |
| 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| **3** | ***Фонетика и графика как разделы лингвистики*** |
| 3.1 | Звук как единица языка |
| 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| 3.3 | Система гласных звуков |
| 3.4 | Система согласных звуков |
| 3.5 | Слог как единица фонетики |
| 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| **4** | ***Орфография как раздел лингвистики*** |
| 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
| 4.2 | Правописание **ы** – **и** после **ц** |
| **5** | ***Морфемика как раздел лингвистики*** |
| 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 5.2 | Виды морфем |
| 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| **6** | ***Словообразование как раздел лингвистики*** |
| 6.1 | Производящая основа |
| 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| 6.6 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| 6.7 | Словообразовательные нормы русского языка |
| 6.8 | Употребление сложносокращенных слов |
| 6.9 | Правописание **ы** – **и** после приставок |
| 6.10 | Правописание сложных слов |
| **7** | ***Лексикология как раздел лингвистики*** |
| 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладениисловарным богатством родного языка |
| 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| **8** | ***Фразеология как раздел лингвистики*** |
| 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| **9** | ***Морфология как раздел лингвистики*** |
| 9.1 | Грамматическое значение слова |
| 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** |
| 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного |
| 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ***ь*** в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -**чик**-/-**щик**-; -**ек**-/-**ик**-(-**чик**-)имен существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием **о**/**а**: -**гор**-/-**гар**-, -**зор**-/-**зар**-; -**раст**-/-**ращ**-/-**рос**- |
| 9.18 | Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного*** |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола*** |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида,возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола |
| 9.36 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.37 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.38 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.39 | Роль глагола в речи |
| 9.40 | Правописание корней с чередованием **е**/**и** |
| 9.41 | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа |
| 9.42 | Правописание личных окончаний глагола |
| 9.43 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| 9.44 | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола |
| 9.45 | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
| 9.46 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| **10** | ***Синтаксис как раздел грамматики*** |
| 10.1 | Единицы синтаксиса |
| 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 10.10 | Однородные члены предложения |
| 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородныхчленах |
| 10.12 | Обращение |
| 10.13 | Предложения простые и сложные |
| 10.14 | Предложения с прямой речью |
| 10.15 | Диалог |
| **11** | ***Пунктуация как раздел лингвистики*** |
| 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| **12** | ***Язык и речь*** |
| 12.1 | Речевая ситуация |
| 12.2 | Виды речи |
| 12.3 | Формы речи: монолог(монолог-сообщение;монолог- описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование),диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный результат** | **Код**  | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** |
| 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально- смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100–150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90–100 слов) |
| 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практикеправописания |
|  | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 1.5 | Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполненииразличных видов анализа и в речевой практике |
| **3** | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно- научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи |
|  | 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов |
| **4** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение** |
| 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог- повествование) |
| 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы |
| **5** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** |
| 5.1 | Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3–5 или более предложений или объемом в 1–2 предложения сложной структуры, если этот объемпозволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы) |
|  | 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 5.5 | Редактировать тексты:сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка |
| 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм);соблюдать на письме правила речевого этикета |
| 5.7 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| 6 | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими****поисковыми системами** |
| 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации |

1. Анализ ВПР

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл- 45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | **1K1** | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Первичный балл |
| 60005 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 36 |
| 60004 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 60003 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 28 |
| 60002 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

 Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой из 4 учащихся 1 ученик не преодолел минимальный порог (60002). Самый низкий результат -9 б. 3 учеников показали средние результаты.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
|  | 4 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 25 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 41.67 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 100 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 33.33 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 58.33 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 33.33 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 66.67 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).  | 75 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 66.67 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 37.5 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 87.5 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 75 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 75 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 75 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 75 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 87.5 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 37.5 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 50 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 75 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 75 |

 **Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

 **№1 К1** (задание проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила). Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Справились: К1 -25% уч-ся;

 **№2 К1, К2,К3** (задание предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями):

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; Справились: К1- 33.33% уч-ся;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: К2 -58.33 % уч-ся;
* морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Справились: К3 -33.33 % уч-ся;

 **№4.1**( проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия)

 **№4.2** (заданиепредполагаетрасширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия). Справились: К1 -37.5 % уч-ся;

 **№9**.( задание предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 37,5% обучающихся;

С какими заданиями больше всего справились обучающиеся 6 класса?

 **№1 К3**(задание нацелена на правильное списывание текста). Справились 100% обучающихся;

 **№5.1, 5.2** (задание нацелено анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении). Справились 87.5%, 75% обучающихся;

 **№6.1, 6.2.** Справились 75%, 50%;

 **№7.1, 7.2.** Справились 75%;

 **№3** (заданиенацелено наовладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Справились 75% обучающихся;

 **№8** (задание нацелено анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации). Справились 87.5% обучающихся;

 **№11, 12** (задание нацелено на проверку адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

Справились 75% обучающихся;

1. **Итоги работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | %успевае-мости | %качествазнаний | Средняяоценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 % | 50% | 3,25 |

1. **Выводы:**

 По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен хорошо. Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом» (соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Это говорит о низкой грамотности обучающихся. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Плохой словарный запас. Также затруднение вызвало задания на выявление уровня умения анализировать на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический, морфологический анализ слова. Возникли затруднения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия).

Высокий уровень выполнения заданий показали учащиеся по следующим разделам науки о языке:

1.Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Обращение. Однородные члены предложения. Сложное предложение.

2.Фонетика и графика. Ударение.

3.Язык и речь. Тема и главная мысль текста.

4. Фразеология. Употребление слов и фразеологизмов в речи.

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  | 1 | 25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  | 3 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  | 0 | 0 |
|  Всего |  | 4 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 60005 | 4 | 4 |
| 60004 | 4 | 4 |
| 60003 | 3 | 3 |
| 60002 | 2 | 3 |

1. **План работы по устранению ошибок:**
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Работа с текстом. Списывание предложенного текста (соблюдение орфографических и пунктуационных норм

2. Фонетический, морфемный и морфологический анализы слова.

3. Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

**Предложения:**

1. Сформировать умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2.Сформировать навыки проведения различных видов анализа слова.

3. Уделять большое внимание распознавание изученных частей речи в предложении.

4.Сформировать умение опознавать самостоятельные и служебные части речи, междометия.

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7 класса**

**по программе 6 класса**

1.**Предмет:** Русский язык

**2.Дата:** 06.10.2020г.

3.**Количество учащихся**: 6

4.**Цель:** оценить качество образовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**5.Описание проверочной работы:**

Работа состоит из 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12,14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6,13 −  краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | ***Богатство и выразительность русского языка*** |
| **2** | ***Лингвистика как наука о языке*** |
| 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| **3** | ***Фонетика и графика как разделы лингвистики*** |
| 3.1 | Звук как единица языка |
| 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| 3.3 | Система гласных звуков |
| 3.4 | Система согласных звуков |
| 3.5 | Слог как единица фонетики |
| 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| **4** | ***Орфография как раздел лингвистики*** |
| 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
| 4.2 | Правописание **ы** – **и** после **ц** |
| **5** | ***Морфемика как раздел лингвистики*** |
| 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 5.2 | Виды морфем |
| 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| **6** | ***Словообразование как раздел лингвистики*** |
| 6.1 | Производящая основа |
| 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| 6.6 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| 6.7 | Словообразовательные нормы русского языка |
| 6.8 | Употребление сложносокращенных слов |
| 6.9 | Правописание **ы** – **и** после приставок |
| 6.10 | Правописание сложных слов |
| **7** | ***Лексикология как раздел лингвистики*** |
| 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладениисловарным богатством родного языка |
| 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| **8** | ***Фразеология как раздел лингвистики*** |
| 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| **9** | ***Морфология как раздел лингвистики*** |
| 9.1 | Грамматическое значение слова |
| 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** |
| 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного |
| 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ***ь*** в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -**чик**-/-**щик**-; -**ек**-/-**ик**-(-**чик**-)имен существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием **о**/**а**: -**гор**-/-**гар**-, -**зор**-/-**зар**-; -**раст**-/-**ращ**-/-**рос**- |
| 9.18 | Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного*** |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола*** |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида,возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола |
| 9.36 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.37 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.38 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.39 | Роль глагола в речи |
| 9.40 | Правописание корней с чередованием **е**/**и** |
| 9.41 | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа |
| 9.42 | Правописание личных окончаний глагола |
| 9.43 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| 9.44 | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола |
| 9.45 | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
| 9.46 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| **10** | ***Синтаксис как раздел грамматики*** |
| 10.1 | Единицы синтаксиса |
| 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 10.10 | Однородные члены предложения |
| 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородныхчленах |
| 10.12 | Обращение |
| 10.13 | Предложения простые и сложные |
| 10.14 | Предложения с прямой речью |
| 10.15 | Диалог |
| **11** | ***Пунктуация как раздел лингвистики*** |
| 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| **12** | ***Язык и речь*** |
| 12.1 | Речевая ситуация |
| 12.2 | Виды речи |
| 12.3 | Формы речи: монолог(монолог-сообщение;монолог- описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование),диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапред-метный результат** | **Код провер-яемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** |
| 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально- смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
| 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
| 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания поорфографии в практике правописания |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| **3** | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
|  | 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов |
| **4** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение** |
| 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение; монолог- описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |
| **5** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** |
| 5.1 | Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте |
| 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объёмом не менее 150–200 слов;для написания сжатого изложения объемом не менее 100– 120 слов) |
|  | 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 5.5 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета |
| 5.7 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполненииразличных видов анализа и в речевой практике |
| 5.8 | Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| **6** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению****культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** |
|  | 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

**6.Анализ ВПР**

**Индивидуальные результаты**

**Максимальный первичный балл- 51**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ученика** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3.1** | **3.2** | **4** | **5** | **6** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10** | **11** | **12.1** | **12.2** | **131** | **13.2** | **14.1** | **14.2** | **Перв** **балл** |
| 70006 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 28 |
| 70005 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | N | 25 |
| 70004 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 70003 | 4 | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **35** |
| 70002 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | N | N | 1 | 2 | 1 | N | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | N | N | N | N | N | 12 |
| 70001 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | N | N | 0 | 0 |  | 0 | 1 | N | N | 1 | 0 | N | N | 14 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

Из 6 учащихся 2 ученика не преодолели минимальный порог. Тем самым определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника (70002,70001).

-3 ученика не приступили к выполнению задания № 14.1 ,14.2

- 2 ученика не приступили к выполнению задания № 7.1 ,7.2

Ученик с кодом (70002) не выполнил задания (3.1, 3.2, 7.1, 7.2, 12.1-14.2)

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Количество учеников-6** |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 29.17 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 55.56 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 91.67 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 100 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 88.89 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 44.44 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 16.67 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 41.67 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 72.22 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 75 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 66.67 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 50 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 50 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 50 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 16.67 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 50 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 41.67 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 16.67 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 16.67 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 66.67 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 50 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 33.33 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

 **№1** (задание проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы). Только 29.17% обучающихся справились с этим заданием.

 **№2К3, К4** (заданиепредполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями):

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Справились: **К3** – 0% уч-ся;

- синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: **К4** – 44.44%  уч-ся;

 **№3.1, 3.2**(задание нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними). Справились: 0%, 16.67  уч-ся;

 **№4** (задание нацелено на проверку умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль). Справились: 41.67%  уч-ся;

 **№9** (задание нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).  Справились:  16.67%  уч-ся;

 **№11**  (задание также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления) Справились: 41.67%  уч-ся;

 **№12**(задание выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Справились: 16.67%  уч-ся;

 **№14** (задание предполагает объяснение значения фразеологизма  и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.) Справились: 33.33 %  уч-ся;

 С какими заданиями больше всего справились обучающиеся 7класса ?

 **№1 К3**(задание нацелена на правильное списывание текста). Справились 91.67% обучающихся.

 **№2** **К1, К2** (заданиепредполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями):

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: **К1** – 100% уч-ся;

- словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Справились: **К2** – 88.89% уч-ся;

 **№5** (задание нацелено на проверку опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними). Справились: 72.22%  уч-ся;

 **№6** (задание нацелено на проверку распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль). Справились: 75%  уч-ся;

 **№7.1** (задание нацелено на проверку анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении). Справились: 66.67%  уч-ся;

Итоги работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | %успевае-мости | %качествазнаний | Средняяоценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | 66.67 % | 33.33% | 3.00 |

**Вывод**:

 По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся. Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом» (соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Это говорит о низкой грамотности обучающихся. Также слабо выполнено задание, которое нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.   Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задания на выявление уровня умения распознавать лексическое значение слова, объяснять значение фразеологизма, умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Высокий уровень выполнения заданий показали учащиеся по следующим разделам науки о языке:

1.Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

2.Лексика. Лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

3.Морфология. Самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

4.Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  | 2 | 33.33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  | 4 | 66.67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  | 0 | 0 |
|  Всего |  | 6 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 70006 | 3 | 3 |
| 70005 | 3 | 3 |
| 70004 | 4 | 4 |
| 70003 | 4 | 4 |
| 70002 | 2 | 3 |
| 70001 | 2 | 3 |

**План работы по устранению ошибок:**

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
2. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Работа с текстом. Списывание предложенного текста (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

2. Морфология. Морфологический разбор слова.

3. Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос).

4. Синтаксис. Синтаксический разбор слова.

5. Фразеология. Употребление слов и фразеологизмов в речи.

6. Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.

7. Фонетика и графика. Ударение. Свойство русского ударения.

**Предложения:**

1. Сформировать умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2.Сформировать умение работать с предложенным текстом.

3.Сформировать навыки проведения различных видов анализа слова.

4.Сформировать умение объяснять значения фразеологизма  и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.)

5.Сформировать умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

6. Сформировать умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

7.Сформировать умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8 класса**

**по программе 7 класса**

1. **Предмет:** русский язык
2. **Дата** 06.10.2020
3. **Количество учащихся**-6
4. **Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса по программе7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике
5. **Описание проверочной работы:**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

**6.Анализ**

Работу по русскому языку выполняли: 6 человек. Максимальный балл - 47. Максимальный балл по классу - 35

**Достижения планируемых результатов**

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** – 41,67% уч-ся. **К2** – 38,89% уч-ся; **К-3** –83,33% уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 83,33% уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 61,11% уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 16,67% уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 27,78% уч-ся;

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 33,33% уч-ся;

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 33,33% уч-ся;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 58,33% уч-ся;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 50% уч-ся;

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 50% уч-ся;

Справились (**8 задание**): 60,67% уч-ся;

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 33,33% уч-ся;

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 50 % уч-ся;

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 40,27% уч-ся;

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 83,33% уч-ся;

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 33,33% уч-ся;

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 41,67 % уч-ся

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм.

- определение основной мысли текста.

-морфологический разбор частей речи

-распознавание предложения и мест расстановки запятых

-распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

**Стабильны** показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5).объяснение значения пословицы (14),лексическое значение слова (1Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

.

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл- 47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | **1K1** | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 | Первичный балл |
| 80007 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | N | 1 | 1 | 0 | 1 | 35 |
| 80006 | 0 | 1 | 1 | 2 | N | N | N | 0 | N | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 80005 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 80004 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | N | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 80002 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ индивидуальных результатов показал: полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой из 6 учащихся 2 ученика не преодолели минимальный порог. Самый низкий результат -12 б. 4 ученика показали средние результаты.

 Максимальный балл( 47) не набрал ни один ученик.

1. **Итоги работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество****учашихя** | **Выполнили на:** | **%успеваемости** | **Обученность**  | **%качества знаний** | **Средняя оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **8** | **6** | **0** | **1** | **3** | **2** | **66.67 %** | **34.00 %** | **16.67 %%** | **3.00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели не критические в сравнении с муниципальными, региональными (статистика отметок).

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм.

- определение основной мысли текста.

-морфологический разбор частей речи

-распознавание предложения и мест расстановки запятых

-распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

**Стабильны** показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5).объяснение значения пословицы (14),лексическое значение слова (1Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

.

**Сравнение динамики качества по классам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8** |
| **Качество за 4 класс** | **75** |
| **Качество за 5 класс** | **75** |
| **Качество за 6 класс** | **67** |
| **Качество за 7 класс** | **67** |
| **Отметка о соответствии качества** | **соответствует** |

1. **Выводы**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  | 2 | 33% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  | 4 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  | 0 | 0 |
|  Всего |  | 6 | 100 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 80007 | 4 | 4 |
| 80006 | 2 | 3 |
| 80005 | 2 | 3 |
| 80004 | 3 | 3 |
| 80002 | 3 | 3 |
| 80001 | 3 | 3 |

 Соответствие текущих оценок с результатами ВПР:

Понизили свой результат – 33,33%, подтвердили – 75%, повысили- 0%. Данные показатели не являются доказательством необъективности текущего оценивания обучающихся 8 класса по русскому языку. Причины (по результатам собеседования с классным руководителем, анализа результатов работ учителем-предметником):

**1**. Психологическая неготовность учащихся к самостоятельному выполнению ВПР, неумение справиться с грузом ответственности.

2. Незнание орфографических и пунктуационных норм, частичная сформированность навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа предложения.

3. Отсутствие системных научных знаний о языке.

4.Несформированность навыков анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации.

Несоответствие результатов отметок за ВПР с годовыми не является критическим.

**План работы по устранению ошибок**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
4. Проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и внести изменения в рабочие программы работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
5. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;
6. На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
7. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
9. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Основной список тем, подлежащих контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** |
| 1 | Соблюдение основных языковых норм |
| 2 |  Морфологический анализ слова  |
| 3 | Правописание производных предлогов |
| 7-8 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах |

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно­языковыми аналитическими умениями:

* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно­языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

 **Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 7 и 8**проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Предложения**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся