**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 5 класса**

**по программе 4 класса/ учитель Абдурахманова Г.З.**

1. Предмет: Окружающий мир.
2. Дата: 22.09.2020 г.
3. Количество учащихся: 5
4. Цель: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по программе 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
5. Описание проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
| 1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая  природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). |
| 1.2 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты  птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. |
| 1.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие  практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 1.4 | Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и  размерах Земли. Глобус как модель Земли. |
| 1.5 | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение  на глобусе и карте. |
| 1.6 | *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. |
| 1.7 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном  крае на основе наблюдений. |
| 1.8 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в*  *жизни людей*. |
|  | 1.9 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 1.10 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование  человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). |
|  | 1.11 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,  животных, человека. |
| 1.12 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот  воды в природе. |
| 1.13 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3  примера). |
| 1.14 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни  человека. |
| 1.15 | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и  краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 1.16 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |
| 1.17 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,  краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 1.18 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека*  *на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*. |
| 1.19 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны  (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 1.20 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд  людей. |
| 1.21 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность  каждого человека за сохранность природы. |
| 1.22 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья  окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них*.* |
| **2** |  | **Человек и общество** |
| 2.1 | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-  нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. |
| 2.2 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о*  *человеческих свойствах и качествах*. |
| 2.3 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-  нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 2.4 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. |
| 2.5 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации  в учебной среде и окружающей обстановке. |
| 2.6 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и  профессиональное мастерство. |
| 2.7 | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*,  *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.* |
| 2.8 | *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* |
| 2.9 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. |
|  | 2.10 | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы  государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. |
| 2.11 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.  Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. |
|  | 2.12 | Россия на карте, государственная граница России. |
|  | 2.13 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение  Москвы на карте. |
| 2.14 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 2.15 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного  праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| 2.16 | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти  выдающегося земляка. |
|  |  |
| 2.17 | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за  сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 2.18 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица,  главные достопримечательности. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
|  |  |
| 3.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| 3.2 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие  сохранения и укрепления здоровья. |
| 3.3 | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах  (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. |
| 3.4 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в  лесу, на водоеме в разное время года. |
| 3.5 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,  электричеством, водой. |
| 3.6 | Правила безопасного поведения в природе. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации  для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |
| 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; |
| 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
| 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к  известным понятиям |
| 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного  предмета |
| 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| 1.10 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с  содержанием конкретного учебного предмета |
| **2** |  | **Предметные** |
| 2.1 | понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы |
| 2.2 | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни |
| 2.3 | осознание целостности окружающего мира |
| 2.4 | освоение основ экологической грамотности, элементарных правил  нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 2.5 | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом  информационном пространстве) |
| 2.6 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |

1. Анализ ВПР

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8  K1 | 8  K2 | 8  K3 | 9 | 10,  1 | 10.2  K1 | 10.2  K2 | 10.2  K3 | Первичный балл |
| 50006 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| 50004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 50003 | 1 | N | N | N | N | N | 1 | N | N | N | N | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 50002 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 50001 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |

Анализ индивидуальных результатов показал, что из 5 учащихся один учащийся не преодолел минимальный порог.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Наследие" (с.Акбаш)" |
|  | 5 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 60 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 30 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 40 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 70 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 33,33 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 40 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 100 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 60 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 40 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 0 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 60 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 40 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 60 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 40 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 20 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 46,67 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 30 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 40 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 20 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 |

Анализ достижения планируемых результатов показал:

Заданий, выполненных 100% обучающимися, нет.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

* № 2 (Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы).
* № 3 (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе).
* № 8 (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.).
* № 10 (Описывать достопримечательности столицы и родного края.).

1. Итоги работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80,00% | 40,00% | 3,20 |
|  |  |  | 40% | 40% | 20% |  |  |  |

1. Выводы.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 50006 | 4 | 4 |
| 50004 | 4 | 4 |
| 50003 | 2 | 3 |
| 50002 | 3 | 3 |
| 50001 | 3 | 3 |

1. План работы по устранению ошибок.
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися направленная, на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Основной список тем, подлежащих контролю.

1. Животноводство в нашем крае.
2. Природные зоны России.
3. Организм человека.
4. Такие разные праздники.

Предложения.

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные

способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения

природы, использование знаковосимволических средств для решения задач;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы, схемы.

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных

наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее

лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать

и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени

на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений

обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать

достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

1. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение

контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений

коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.