**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7 класса**

**по программе 6 класса/ учитель Фархутдинова Л.С.**

1. Предмет: Обществознание
2. Дата: 01.10.2020 г
3. Количество учащихся: 6
4. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
5. Описание проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | **Человек и общество** |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра,учение) |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение.Межличностные отношения. Общение |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
|  | **Сфера духовной культуры** |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
|  | **Экономика** |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социальная сфера** |
| 4.1 | Социальная структура общества |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании иалкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
|  | **Сфера политики и социального управления** |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
|  | **Право** |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основыконституционного строя Российской Федерации |

 В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации. |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РоссийскойФедерации |
| 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научныхтеорий общественного развития |
| 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возрастов и социальных групп. |  |  |  |  | и |
| 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интересак изучению общественных дисциплин |

1. Анализ ВПР

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | **1,1** | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | Первичный балл |
| 70006 | 0 | 3 | 0 | 2 | N | 1 | 0 | N | N | 0 | N | N | 1 | 1 | 1 | N | N | 9 |
| 70005 | 1 | 2 | 0 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 0 | N | N | N | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 70004 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 70003 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 0 | N | N | N | 9 |
| 70002 | 1 | N | 0 | N | N | N | 0 | 1 | N | N | N | N | N | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 70001 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | N | 0 | N | N | N | N | N | N | N | 0 | 0 | 0 | 1 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

Из 6 обучающихся 3 ученика не преодолели минимальный порог.

Тем самым определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника (70005, 70002, 70001)

- 5 обучающихся не приступили к выполнению задания 6,1 и 6,2 (задание направлено на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений)

- 4 обучающихся не приступили к выполнению задания 3,2 (нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
|   | 6 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 66,67 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 44,44 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | 0 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 66,67 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 16,67 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 33,33 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 50 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 33,33 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 16,67 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 16,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 0 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 33,33 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 50 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 5,56 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 0 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий**:

* 2 (Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, оно проверяет умение определять понятия)
* 6.1. и 6.2. (Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений)
* 8.2 и 8.3 (Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)
* 3.2 (Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос)
* 5.2 и 5.3. (Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания)
* 7.1. и 7.2. (задание предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.)
* 4 (задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)
1. Итоги работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | %успевае-мости | %качествазнаний | Среднийбалл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | - | 1 | 2 | 3 | 50 % | 16,67% | 2,67 |
|  |  |  | 16,7% | 33,3% | 50% |  |  |  |

1. **Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 70006 | 3 | 3 |
| 70005 | 2 | 3 |
| 70004 | 4 | 4 |
| 70003 | 3 | 3 |
| 70002 | 2 | 3 |
| 70001 | 2 | 3 |

1. **План работы по устранению ошибок.**
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по истории, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. С учетом выявленных индивидуальных затруднений обучающихся разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Основной список тем, подлежащих контролю.**

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Сферы общественной жизни.
3. Речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
4. Графические представления статистической информации
5. Социальных свойств человека, особенности его взаимодействия с другими людьми (работа с цитатами).
6. Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)

**Предложения**

1. Продолжить формирование умений приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
2. Продолжить формирование умений выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
4. Продолжить формирование умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа.
5. Продолжить формирование умений работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8класса**

**по программе 7класса**

**Предмет**: Обществознание

**Дата:** 15.09.2020 г

**Количество учащихся**: 6

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Описание проверочной работы:**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
|  **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | **Человек и общество** |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение.Межличностные отношения. Общение |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
|  | **Сфера духовной культуры** |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования вРоссийской Федерации |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизнисовременного общества. Свобода совести |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
|  | **Экономика** |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социальная сфера** |
| 4.1 | Социальная структура общества |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма длячеловека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
|  | **Сфера политики и социального управления** |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
|  | **Право** |
| 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства |
| 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт |
| 6.3 | Понятие правоотношений |
| 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридическойОтветственности |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строяРоссийской Федерации |
| 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации |
| 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношенияорганов государственной власти и граждан |
| 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционныеобязанности гражданина |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статусаНесовершеннолетних |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. ТрудоустройствоНесовершеннолетних |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовнаяответственность несовершеннолетних |

 В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженностиценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
| 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современныхнаучных теорий общественного развития |
| 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,возрастов и социальных групп |
| 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные ролив пределах своей дееспособности |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

**Анализ ВПР**

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | **1,1** | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | Первичный балл |
| 80007 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 80006 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | 12 |
| 80005 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | N | N | 0 | N | N | N | N | N | N | 2 |
| 80004 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 80002 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | N | 1 | 0 | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 80001 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 13 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

Из 6 обучающихся 2 ученика не преодолели минимальный порог.

Тем самым определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника (80005, 80002)

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
|  | 6 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 83,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 61,11 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 16,67 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 83,33 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 66,67 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 16,67 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 83,33 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 33,33 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 33,33 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 83,33 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 41,67 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 50 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 0 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 66,67 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 16,67 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 50 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий**:

* 8 (Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений)
* 2 (Задание проверяет умение характеризовать понятия)
* 4 (Задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями)
* 9.2 (Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)
* 5.2 и 5.3 (Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.)
* 7.1 (Задание предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.)

**Итоги работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | %успевае-мости | %качествазнаний | Среднийбалл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | - | 1 | 3 | 2 | 66,67 % | 16,67% | 2,83 |
|  |  |  | 16,7% | 50 % | 33,33% |  |  |  |

**Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 66,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 80007 | 4 | 4 |
| 80006 | 3 | 3 |
| 80005 | 2 | 3 |
| 80004 | 3 | 4 |
| 80002 | 2 | 3 |
| 80001 | 3 | 4 |

Сравнение динамики выполнения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР | 6 кл 2018\2019 уч год | 8 кл (за 7 кл) 2020 г |
| Успеваимость | 85,71 % | 66,67 % |
| Качество знаний | 42,86 % | 16,67 % |
| Обученность | 45,14 % | 34,00 % |
| Средний балл | 3,29 | 2,83 |

**План работы по устранению ошибок.**

Анализ количественных и качественных результатов ВПР по истории, выявление проблемных полей обучающихся, класса.

Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.

С учетом выявленных индивидуальных затруднений обучающихся разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Основной список тем, подлежащих контролю.**

Сферы общественной жизни.

Задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задания на установление соответствия.

Речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Социальных свойств человека, особенности его взаимодействия с другими людьми (работа с цитатами).

Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)

**Предложения**

Продолжить формирование умений приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Продолжить формирование умений анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Продолжить формирование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.