**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса**

**по программе 5 класса/учитель Фархутдинова Л.С./**

1. Предмет: История
2. Дата:15.09.2020 г
3. Количество учащихся: 4
4. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса по программе 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
5. Описание проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Древний Восток |
| 1.1 | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| 2 | Античный мир |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| 3 | Знание истории родного края |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | смысловое чтение |
| 1.5 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
| 2.1 | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого  и настоящего |
| 2.3 | способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | умение применять исторические общественных явлений  знания для осмысления  сущности |
| 2.5 | опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

1. **Анализ ВПР**

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Первичный балл |
| 60005 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 60004 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 60003 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 60002 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

Анализ индивидуальных результатов показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
|  | 4 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 100 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 75 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 25 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 25 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 12,5 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 50 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 12,5 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий**

№ 6 (в задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.)

№ 8 (проверяют знание истории родного края)

№ 4 (от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).).

№ 5 (задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой)

1. **Итоги работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | | | | %  успевае-мости | %  качества  знаний | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 % | 25% | 3,25 |
|  |  |  | 25% | 75% |  |  |  |  |

1. **Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 60005 | 3 | 3 |
| 60004 | 3 | 4 |
| 60003 | 4 | 4 |
| 60002 | 3 | 3 |

1. **План работы по устранению ошибок.**
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по истории, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. С учетом выявленных индивидуальных затруднений обучающихся разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Основной список тем, подлежащих контролю.**

1. Рассказ об историческом событии (явлении, процессе).
2. Влияние природно-климатических условий на занятия жителей стран Древнего мира
3. Работа с исторической картой
4. История родного края

**Предложения**

1. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Продолжить формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
3. Продолжить формирование умений работать с исторической картой

Уделять больше внимания изучению родного края

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса**

**по программе 6 класса**

**Предмет**: История

**Дата:** 24.09.2020 г

**Количество учащихся**: 5

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Описание проверочной работы:**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **История России** |
| 1.1 | Образование государства Русь. Первые русские князья |
| 1.2 | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью  христианства и его значение |
| 1.3 | Деятельность Ярослава Мудрого |
| 1.4 | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха |
| 1.5 | Формирование системы земель – самостоятельных государств |
| 1.6 | Походы Батыя на Русь |
| 1.7 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных  границах Руси. Александр Невский |
| 1.8 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы.  Иван Калита |
| 1.9 | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва.  Закрепление первенствующего положения московских князей |
| 1.10 | Формирование единого Русскогогосударства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери.  Ликвидация зависимости от Орды |
| 1.11 | Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в. |
| 1.12 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—  XIV в. |
| 1.13 | Формирование культурного пространства единого Российского  государства (XV в.) |
| **2** | **История Средних веков** |
| 2.1 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.) |
| 2.2 | Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.) |
| 2.3 | Позднее Средневековье (XIV–XV вв.) |
| 2.4 | Культура Западной Европы в Средние века |
| 2.5 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 3 | **История родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | | | |
| **1** |  | **Метапредметные** | | | | | |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | |
| 1.4 | Смысловое чтение | | | | | |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | | |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | | | | | |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | |
| **2** |  | **Предметные** | | | | | |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | | | | | |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | | | | |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | | | | |
| 2.4 | Умение применять общественных явлений. | исторические | знания | для | осмысления | сущности |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | | | | | |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | | | | | |

**Анализ ВПР**

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Первичный балл |
| 70006 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 70005 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 70004 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 0 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| 70003 | 2 | 1 | 2 | N | 1 | N | N | 1 | 0 | N | 7 |
| 70001 | 1 | 0 | 0 | N | N | N | N | 0 | 0 | 1 | 2 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

Из 5 учащихся 2 ученика не преодолели минимальный порог. Тем самым определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника (70005, 70001)

- 4 ученика не приступили к выполнению задания № 4

-3 ученика не приступили к выполнению задания № 6

- 3 ученика не приступили к выполнению задания № 7

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
|  | 5 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 50 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 60 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 26,67 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 60 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 6,67 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 20 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 80 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 40 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 40 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий**

* № 4 (задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).
* № 6 (задание нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
* № 7 (задние проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран)
* № 3 (задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
* № 9 (в задании необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2))

**Итоги работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | | | | %  успевае-мости | %  качества  знаний | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 5 | - | - | 3 | 2 | 60 % | 0.00% | 2,60 |
|  |  |  |  | 60% | 40% |  |  |  |

**Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 60 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 70006 | 3 | 3 |
| 70005 | 2 | 3 |
| 70004 | 3 | 4 |
| 70003 | 3 | 3 |
| 70001 | 2 | 3 |

Сравнение динамики выполнения ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР | 5 кл 2018\2019 уч год | 7 кл (за 6 кл) 2020 г |
| Успеваимость | 100 % | 60% |
| Качество знаний | 85,71% | 0,00% |
| Обученность | 70, 29 % | 28 % |
| Средний балл | 4,14 | 2, 60 |

**План работы по устранению ошибок.**

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по истории, выявление проблемных полей обучающихся, класса.
2. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
5. С учетом выявленных индивидуальных затруднений обучающихся разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Основной список тем, подлежащих контролю.

1. Личности в отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2. Работа с исторической картой, с географическими объектами.
3. Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. Хронологические понятия, термины
5. История культуры России и зарубежных стран
6. История родного края

**Предложения**

1. Продолжить формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
2. Продолжить формирование умений использовать историческую карту как источник информации.
3. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Продолжить формирование умений объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
5. Продолжить формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
6. Уделять больше внимания изучению родного края.

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по истории обучающимися 8 класса**

**по программе 7 класса**

**Предмет:** История

**Дата:** 01.10.2020 г

**Количество учащихся**: 5

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Описание проверочной работы:

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | **История России** |
| 1.1 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.  Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» |
| 1.2 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского  правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. |
| 1.3 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение |
| 1.4 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет- Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |
| 1.5 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных  летах». Многонациональный состав населения Русского государства |
| 1.6 | Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и  Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований |
| 1.7 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 1.8 | Культурное пространство России в XVI в. |
| 1.9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство Самозванца |
| 1.10 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.  Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 1.11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 1.12 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 1.13 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество |
| 1.14 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 1.15 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие  хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы |
| 1.16 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского  общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина |
| 1.17 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор |
| 1.18 | Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение |
| 1.19 | Культурное пространство России в XVII в. |
| 2 | **История Нового времени** |
| 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в  конце XV – XVII в. |
| 2.3 | Культура и наука в конце XV – XVII в. |
| 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| 2.5 | Международные отношения в конце XV–XVII в. |
| 2.6 | Страны Азии в конце XV–XVII в. |
| 3 | **История родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,  монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого настоящего |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |

**Анализ ВПР**

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл - 25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Первичный балл |
| 80007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 80005 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 80004 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 80002 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 80001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |

Анализ индивидуальных результатов показал:

Из 5 учащихся 2 ученика не преодолели минимальный порог. Тем самым определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника (80005, 80002)

Все обучающиеся не справились с заданиями 7 (задание, где требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию) и 11 (в задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.)

**Достижения планируемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
|  | 5 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 60 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 40 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 30 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 60 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 20 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 70 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 0 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 20 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 20 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 13,33 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 0 |
| 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 10 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий**

* № 7 (Указать памятник культуры по указанному в задании критерию).
* № 11 (Предполагает работу с событием, процессом, указанным в задании).
* № 12 (Проверяет знание истории родного края).
* № 10 (Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом).
* № 5 (Знание исторической географии и умение работать с контурной картой).
* № 8 (Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран).
* № 9 (Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения)
* № 3 (В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации).

**Итоги работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | | | | %  успевае-мости | %  качества  знаний | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 5 | - | - | 3 | 2 | 60 % | 0.00% | 2,60 |
|  |  |  |  | 60% | 40% |  |  |  |

**Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 80 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 20 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код участника | Отметка | Отметка по журналу |
| 80007 | 3 | 4 |
| 80005 | 2 | 3 |
| 80004 | 3 | 3 |
| 80002 | 2 | 3 |
| 80001 | 3 | 4 |

Сравнение динамики выполнения ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВПР | 5 кл.  2017/2018 уч. год | 6 кл  2018/2019 уч. год | 8 кл (за 7 кл) 2020 г |
| Успеваимость | 87, 50 % | 85,71 % | 60 % |
| Качество знаний | 37,50 % | 42,86 % | 0,00 % |
| Обученность | 53,00 % | 50,29 % | 28,00 % |
| Средний балл | 3,50 | 3,43 | 2,60 |

**План работы по устранению ошибок.**

Анализ количественных и качественных результатов ВПР по истории, выявление проблемных полей обучающихся, класса.

Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по результатам выполнения ВПР.

С учетом выявленных индивидуальных затруднений обучающихся разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Основной список тем, подлежащих контролю.**

История культуры России

История родного края

Знание хронологии, исторических фактов.

Работа с исторической картой

Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран

История культуры России и зарубежных стран.

**Предложения**

Продолжить формирование умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Продолжить формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Продолжить формирование умений рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Продолжить формирование умений работать с исторической картой.

Продолжить формирование умений сопоставлять по времени событий истории России и зарубежных стран.

Продолжить формировать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Уделять больше внимания изучению родного края.