**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по географии обучающимися 7 класса**

**по программе 6 класса/учитель Абдулхаева А.К./**

1. Предмет: География
2. Дата:22.09.2020 г
3. Количество учащихся: 6
4. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
5. Описание проверочной работы:

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Освоение Земли человеком** |
| 1.1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья |
| 1.2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. |
| 1.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. |
| 1.4 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 2.1 | **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые |
| 2.2 | **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.  Характеристика климатических поясов Земли |
| 2.3 | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты  природы океанов Земли и их отличительные особенности |
| 2.4 | **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность |
| **3** | **Характеристика материков Земли** |
| 3.1 | **Географическое положение и природа материков Земли**. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 3.2 | **Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ  жизни, культура, хозяйство) |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
| 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для решения различных мерностей; объяснение географических явлений и процессов; задач: выявление географических зависимостей и количественных показателей, характеризующих географические объекты, |
|  | явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |
|  |  |
| 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле- |
|  | ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе |
|  | известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи- |
|  | кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- |
|  | ческих объектов |
| 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо- |
|  | мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек- |
|  | тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- |
|  | текания и различий |
| 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие |
|  | особенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре- |
|  | гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей |
|  | природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и от- |
|  | дельных стран |
| 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между |
|  | изученными демографическими процессами и явлениями для решения |
|  | различных учебных и практико-ориентированных задач |

1. **Анализ**

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл-37

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | Первичный балл |
| 70006 | 24 |
| 70005 | 11 |
| 70004 | 22 |
| 70003 | 21 |
| 70002 | 8 |
| 70001 | 12 |

Анализ индивидуальных результатов показал, что из шести учащихся один учащийся не преодолел минимальный порог, который нуждается в усиленном внимании учителя-предметника.70002)

Один обучающийся не приступил к выполнению заданий 2.1К1; 2.1К2;2.2 ( задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Достижения планируемых результатов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Наследие" (с.Акбаш)" |
|  | 6 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 50 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 25 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 50 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 16,67 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 0 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 50 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 66,67 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 75 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 66,67 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 66,67 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 33,33 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 41,67 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 100 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 33,33 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 83,33 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 50 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 33,33 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 75 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 50 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 33,33 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 0 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 0 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 83,33 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 16,67 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 16,67 |
|  |  |
|  |  |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

1.2 (требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

2.1 (задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.)

1. **Итоги работы**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Уч-ся | Выполнили на: | | | | %  успеваемости | %  Качества  знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83,33% | 33,33% | 3,17 |
|  |  |  | 33,33% | 50% | 16,6% |  |  |  |

1. **Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ученика | Отметка | Отметка по журналу |
| 70006 | 4 | 4 |
| 70005 | 3 | 3 |
| 70004 | 4 | 4 |
| 70003 | 3 | 4 |
| 70002 | 2 | 3 |
| 70001 | 3 | 3 |

1. **План работы по устранению ошибок:**
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР по географии, выявление проблемных полей обучающихся класса.
3. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися направленная на формирование и развитие несформированных умений ,видов деятельности по результатам выполнения ВПР.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

,

1. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв 2.География родного края

3.Градусная сеть на глобусе и картах

4.Описание природного явления

**Предложения:**

1 Сформировать представления о географический объектах.

2. Сформировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

3. Сформировать представление о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

4. Сформировать умение работать с географической картой.

**Аналитическая справка**

**выполнения ВПР по географии обучающимися 8 класса**

**по программе 7 класса**

**Предмет:** География

**Дата:**24.09.2020 г

**Количество учащихся**: 5

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Описание проверочной работы:**

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Особенности географического положения России** |
| 1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 1.2 | Часовые пояса |
| 1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| **2** | **Природа России** |
| 2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения  на территории страны. Моря России |
| 2.4 | Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.  Высотная поясность |
| **3** | **Население России** |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения |
| 3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции |
| 3.4 | Народы и основные религии России |
| 3.5 | Городское и сельское население |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;  владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом  географии |
| 2.2 | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: на- ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи- ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; вы- являть недостающую и/или взаимодополняющую географическую ин- формацию, представленную в одном или нескольких источниках; пред-  ставлять в различных формах географическую информацию, необходи- мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для реше- ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо- мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко- личественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче-  ской информации |
| 2.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле- ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи- кацию; описывать положение и взаиморасположение географических  объектов |
| 2.5 | Способность использовать знания о географических законах и законо- мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-  тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- |
|  |  | текания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зим- нем времени для решения практико-ориентированных задач по опреде- лению различий в поясном времени территорий в контексте реальной  жизни |
|  |  |
| 2.6 | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компо- нентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий,  давать характеристику компонентов природы своего региона |
|  |  |
| 2.7 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных  регионах |

**Анализ**

Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл-37

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников | Первичный балл |
| 80007 | 25 |
| 80005 | 1 |
| 80004 | 15 |
| 80002 | 15 |
| 80001 | 24 |

Анализ индивидуальных результатов показал, что из пяти учащихся один ученик не преодолел минимальный порог. Он нуждается в усиленном внимании учителя-предметника (80005)

Ни один из учащихся не справились с заданием 1.2 (проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации).

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Наследие" (с.Акбаш)" | |
|  | 5 уч. | |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 30 | |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 0 | |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 60 | |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 60 | |
|  |
|  |  | |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 70 | |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 10 | |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 40 | |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 60 | |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 60 | |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 70 | |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 40 | |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 60 | |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 30 | |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 20 | |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 40 | |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 73,33 | |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 40 | |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 60 | |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 80 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 80 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 20 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 20 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 20 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 26,67 |

**Анализ достижения планируемых результатов показал, что необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

* 2.2 ( задание на знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.)
* 4.2 и 4.3 (направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой.)
* 7.2 (основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
* 8.1, 8.2 и 8.3 (проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.)

**Итоги работы**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Уч-ся | Выполнили на: | | | | %  успеваемости | %  Качества  знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 5 | - | - | 4 | 1 | 80% | 0 | 2,8 |
|  |  |  |  | 80% | 20% |  |  |  |

**Выводы.**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Наследие" (с.Акбаш)" | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 60 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ученика | Отметка | Отметка по журналу |
| 80007 | 3 | 4 |
| 80005 | 2 | 3 |
| 80004 | 3 | 3 |
| 80002 | 3 | 3 |
| 80001 | 3 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР | 6 кл. 2018-2019 уч. год | 7 кл.(8кл.) 2019-2020 |
| Успеваемость | 100% | 80% |
| Качество знаний | 28,6% | 0 |
| Обученность | 44% | 32% |
| Средний балл | 3,3 | 2,8 |

**План работы по устранению ошибок:**

Анализ количественных и качественных результатов ВПР по географии, выявление проблемных полей обучающихся класса.

Внести изменения в рабочую программу учебного предмета.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Фронтальная и индивидуальная работа с учащимися направленная на формирование и развитие несформированных умений ,видов деятельности по результатам выполнения ВПР.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

**Основной список тем, подлежащих контролю**

1. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв
2. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в
3. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Геологическое строение территории России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
4. Численность, естественное движение населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Описание природного явления

**Предложения**

1. Сформировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;   
   определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2. Сформировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3. Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

4. Сформировать умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.