**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**в МБОУ ЦО «Наследие» с.Шокурово (логин ОО: sch663207)**

**в 2018-2019 учебном году**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ ЦО «Наследие» с.Шокурово

# Нормативно-правовое обеспечение: -Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019

- Приказ Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района № 42- од от « 28 » марта 2019 г. «О проведении в 2019 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2019) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций»

-План - график проведения ВПР -2019

-Приказ МБОУ ЦО «Наследие» от 08.04.2019 № 37-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

**График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие» с.Шокурово**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Предметы** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Русский язык** | **15.04.2019**  **18.04.2019** | **25.04.2019** | **23.04.2019** | **09.04.2019** |
| **Математика** | **22.04.2019** | **23.04.2019** | **25.04.2019** | **18.04.2019** |
| **Окружающий мир** | **25.04.2019** |  |  |  |
| **История** |  | **16.04.2019** | **11.04.2019** |  |
| **Биология** |  | **18.04.2019** | **16.04.2019** | **11.04.2019** |
| **География** |  |  | **09.04.2019** | **16.04.2019** |
| **Обществознание** |  |  | **18.04.2019** |  |

**Количественный состав участников ВПР -2019 году в МБОУ ЦО «Наследие» с.Шокурово**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Предметы** | **4 (чел)** | **5(чел)** | **6(чел)** | **7(чел)** |
| **Русский язык** | **3** | **5** | **3** | **5** |
| **Математика** | **5** | **5** | **3** | **6** |
| **Окружающий мир** | **5** |  |  |  |
| **История** |  | **5** | **3** |  |
| **Биология** |  | **5** | **3** | **5** |
| **География** |  |  | **3** | **6** |
| **Обществознание** |  |  | **3** |  |

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 22 апреля 2019 г.**

Всего в 4-м классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа содержит 12 заданий.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Курманова А.Б | 1 | 1 | 3 | - | 40 | 1 | 1 | 3 | - | 40 |

**Вывод:** 100 % обучающиеся подтвердили результаты (отм.ВПР = отм. по журналу)

Максимальный балл: 20. **Успеваемость – 100 %, качество – 40 %**

На «5» - 1 обучающийся (20%)

На «4» - 1 обучающихся (20%)

На «3» -3 обучающихся (60%)

На «2»- 0

**Выводы**: Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Не достаточно хорошо дети умеют выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Учащиеся испытывали затруднения при решении текстовых задач в три, четыре действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Затруднения вызывают задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

**Что следует включить в работу в следующем году.**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систематическое повторение учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
4. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами на различных уроках
7. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 15.04.-18.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В классах обучается 5 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 3 человека, 2 часть - 3 человека, 2 учащихся пропустили ВПР по болезни. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0

На «4» - 2 обучающихся ( 67%)

На «3» - 1 обучающихся ( 33%)

На «2» - 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **Класс** | **Учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | Курманова А.Б | 0 | 2 | 2 | 1 | 40% | 80 % | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 100% |

Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )

**Выводы**: Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения,. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказались задания на разбор имени существительного и имени прилагательного как части речи, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, Трудным задание для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

**Что следует включить в работу в следующем году.**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
9. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

**Дата проведения 25.04.2019 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу выполняли: 5 человек. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –  **28баллов** (Аптрахманова Элиза), минимальный – **13-16 баллов** (Самиева Милена, Фатыхов Азат,Канифова Айгуль).

Написали работу:

* на «5» - 1 чел. (Аптрахманова Элиза)
* на «4» - 1чел.(Гимранов Вадим)
* на «3» - 3чел. (Самиева Милена, Фатыхов Азат, Канифова Айгуль).
* На «2» - 0 чел.

Успеваемость – 100 %

Качество – 40 %

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Мусихина И.Ю | 1 | 1 | 3 | 0 | 40 | 1 | 1 | 3 |  | 40 |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 4го класса, что составило **87 %.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%** (без учета детей по болезни)**;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **67%,** по математике – **40%,** по окружающему миру – **40%.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 99%, качество знаний- 49%. Учащиеся, которые не писали ВПР по болезни -2 человека (русский язык).

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

## -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения 25 апреля 2019года

Цель- оценить уровень подготовки по предмету русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 60 минут.

В классе 5 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-20 | 28-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Гильманова А.А | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 100% | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 100% |

Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )

**Распределение первичных баллов по русскому языку**

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных;
3. правописание мягкого знака;
4. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
5. постановка тире между подлежащим и сказуемым.
6. Окончание во множественном и единственном числе имен существительных

Более успешно выполнены учащимися задания: 2, 4,5,6,7, 8.

Затруднения вызвало задание: 1/к1,1/к3,3,9,10,11.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам заданий 1/к1,1/к3,3,9,10,11 ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

Класс **5**

Дата проведения **23.06.2019**

Цель ВПР – оценить уровень подготовки обучающихся по математике в 5 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 5 классе - 5 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успевае**  **мость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Аптрахманова И.Р | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 100% | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**Распределение первичных баллов по математике**

По диаграмме видно, что обучающиеся 5 класса плохо справились с заданиями №:4,7,8,13,14.

Плохо усвоено :

-решение задач на нахождение части числа и числа по его частям (4);

-сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия(7);

- процентное снижение или процентное повышение величины(8);

-развитие пространственных представлений (параллелепипед)(13);  
- логическое обоснования, доказательства математических утверждений(14).

**Сравнение результатов ВПР за 2017-2018 уч.год и 2018-2019 уч.год**

В сравнении с результатами ВПР по математике в 4 классе в 2017-2018 учебном году и 5 класса 2018-2019 учебного года по диаграмме видно, что обучающиеся подтвердили свои отметки.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Дата проведения **16.04.2019г.**

Цель ВПР – оценить уровень подготовки обучающихся по истории в 5 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 5 классе - 5 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успевае**  **мость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Сунгатова Э.И | 2 | 2 | 1 | 0 | 80% | 100% | 2 | 2 | 1 | 0 | 80% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**Распределение первичных баллов по истории**

По диаграмме видно, что обучающиеся 5 класса плохо справились с заданиями №:4,5,6.

№4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста .

№5 - умения работать с исторической картой.

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи .

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок **(Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами,работе с картами.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;  проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и
* ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
* использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения
* проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
* скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения** – **18 апреля 2019 г**

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

В классе 5 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 27 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Балеевских И.И, | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметке по журналу )

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта

использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов;

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии

\*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

**Допущены незначительные ошибки:**

\* работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;

\* работа с изображением; рисунком.

*Вывод*: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

*Поэтому в дальнейшей работе необходимо*:

- большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением;

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат.

**Вывод и рекомендации:**

*Вывод:* обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Выводы по 5 классу:**

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 5 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%,** по истории**-100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 80**%,** по математике – **80%,** по истории – **80 %,** по биологии **–100%**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

**Дата проведения**: 23 апреля 2019года

**Цель:** оценить уровень подготовки учащихся по русскому языку в 6 классе.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал текст. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 6 классе - 3 ученика. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Ахматова Г.Н | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

Анализ работы показал, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне:

1. Наиболее типичные ошибки при списывании текста: вставка пропущенных букв, слитное и раздельное, дефисное написание слов.
2. Стабильны показатели при выполнении языковых разборов (задание 2)
3. Соблюдались пунктуационные навыки, правильность списывания текста, умение распознавать основную мысль текста.
4. Были затруднения при выполнении заданий 7,12,14.
5. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для обучающихся, закрепление орфографических навыков.
6. Отметки, выставленные за выполнение заданий ВПР, объективны, так как соответствуют отметкам по журналу за четверть.

**Рекомендации.**

Педагогам на оставшихся уроках проводить:

- морфемный и словообразовательный анализы слов;

-проводить морфологический анализ слова;

-продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

-использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Дата проведения **25.06.2019**

Цель ВПР – оценить уровень подготовки обучающихся по математике в 6 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 6 классе - 3 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успевае**  **мость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Аптрахманова И.Р | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 100% | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**Распределение первичных баллов по математике**

По диаграмме видно, что обучающиеся 6 класса плохо справились с заданиями №:7,8,10,11.

Плохо усвоено учащимися :

-понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (7);

- сравнение рациональных чисел, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей (8);

- несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (10);

-решение задач: находить процент от числа, число по проценту от него (11).

**Сравнение результатов ВПР за 2017-2018 уч.год и 2018-2019 уч.год**

В сравнении с результатами ВПР по математике в 5 классе в 2017-2018 учебном году и 6 класса 2018-2019 учебного года по диаграмме видно, что обучающиеся подтвердили свои отметки.

**Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить модуль числа, процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения** - 16 апреля 2019 г

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

В классе 3 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Балеевских И.И. | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметке по журналу )

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

**Допущены незначительные ошибки:**

- работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;

- работа с изображением; рисунком.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

*Вывод*: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

*Рекомендации:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе**

Дата проведения**:** 09.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Мусихина И.Ю. | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Хороший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали все учащиеся. За работу набрали от 22-24 баллов.

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:**

-умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1);

-определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2);

-умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1);

- знание географии родного края(№10.1);

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2);

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1);

умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3)

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3)

- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся ( №5.1)

- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивыхустановок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);

- смысловое чтение (№7);

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации (№10).

**Выводы.**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе**

Дата проведения **11.04.2019г.**

Цель ВПР – оценить уровень подготовки обучающихся по истории в 6 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 6 классе - 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успевае**  **мость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Сунгатова Э.И | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 % | 100% | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 % | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**Индивидуальные результаты участников**

По диаграмме видно, что обучающиеся 6 класса плохо справились с заданиями №:1,4,6,7,8.

Плохо усвоено :

**Задание 1**было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 4** являлось  альтернативным. Задание нацелено проверяло  знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо  было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

**Задание 6**  также являлось  альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось  написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.)  был связан с этим событием (процессом).  **Задание 7** проверяло  знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось  объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Дата проведения **18.04.2019г.**

Цель ВПР – оценить уровень подготовки обучающихся по обществознанию в 6 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 6 классе - 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 23.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успевае**  **мость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Сунгатова Э.И | | 0 | 3 | 0 | 0% | 100% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**Распределение первичных баллов по обществознанию**

По диаграмме видно, что обучающиеся 6 класса плохо справились с заданиями №:1.2,3,4,5,7.

**Причины появления ошибок:**

* слабые навыки в умении находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихсяв понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
* слабые знания о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны;
* неумение раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Рекомендации:**

* систематизировать работу с учащимися, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* развивать умение использовать речевые средства в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
* сформировать представление у обучающихся о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны;
* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной  
  ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Выводы по 6 классу:**

1. В ВПР приняло участие 3 обучающихся 6 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%,** по географии -100%,по истории**-100%,** по обществознанию -100%.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 33**%,** по математике – **67%,** по истории – **33%,** по биологии **–100%,** географии -100%, по обществознанию -0 %.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7 класса**

Дата проведения 9 апреля 2019года

Цель: оценить уровень подготовки учащихся по русскому языку в 7 классе.

Всего участникам предстояло выполнить 14заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал текст. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе 5 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Ахматова Г.Н. | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 100% | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

Анализ работы показал:

1. Наиболее типичные : ошибки при списывании текста: вставка пропущенных букв, слитное и раздельное, дефисное написание слов.
2. Стабильны показатели при выполнении языковых разборов (задание 2)
3. Соблюдались пунктуационные навыки, правильность списывания текста, умение распознавать основную мысль текста.
4. Были затруднения при выполнении заданий 3,4,6,7,11.
5. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для обучающимися, закрепление орфографических навыков.
6. Продолжить усиленную работу по формированию умения распознавать производные союзы, отличать их от омонимичных частей речи.

**Анализ ВПР по математике учащихся 7 класса**

Дата проведения **18.06.2019**

Цель ВПР – оценить уровень подготовки обучающихся по математике в 7 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 7 классе - 6 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успевае**  **мость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Аптрахмавнова И.Р. | 2 | 1 | 3 | 0 | 50% | 100% | 2 | 1 | 3 | 0 | 50% | 100% |

**Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметка по журналу )**

**Распределение первичных баллов по математике**

По диаграмме видно, что обучающиеся 7 класса плохо справились с заданиями №:4,8,10,14,16.

Плохо усвоено :

- текстовые задачи на расстояние;

-линейные функции;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**Сравнение результатов ВПР за 2017-2018 уч.год и 2018-2019 уч.год**

В сравнении с результатами ВПР по математике в 6 классе в 2017-2018 учебном году и 7 класса 2018-2019 учебного года по диаграмме видно, что обучающиеся подтвердили свои отметки.

**Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- -не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР по биологии учащихся 7 класса**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения** 11 апреля 2019 г

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 5 учащихся. Ахатов Рауф не участвовал в ВПР по причине болезни.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 35 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Балеевских И.И. | 2 | 3 | 1 | 0 | 83% | 100% | 2 | 3 | 1 | 0 | 83% | 100% |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили результаты (отметка ВПР =отметке по журналу)

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
2. Работа состояла из \_13\_\_\_заданий (частей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
|  |  |  |  |
| 1.Работать с изображением и ответить на вопросы | умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и  познавательных задач;  формирование первоначальных  систематизированных  представлений о биологических  объектах, процессах, явлениях,  закономерностях,  о взаимосвязи живого и  неживого в биосфере,  овладение понятийным  аппаратом биологии | 5 чел 100% | 0чел., 0 % |
| 2.Работа с фотографиями животных и с ответами на вопросы | умение определять понятия,  создавать обобщения;  формирование первоначальных  систематизированных  представлений о биологических  объектах, процессах, явлениях,  закономерностях | 5 чел  100% | 0 чел, 0% |
| 3.Выбрать 3 утверждения | умение классифицировать,  самостоятельно выбирать  основания и критерии для  классификации; приобретение  опыта использования методов  биологической науки и  проведения несложных  биологических  экспериментов для изучения  живых организмов | 4 чел.,  80 % | 1 чел, 20% |
| 4.Определить тип питания организмов | умение устанавливать  причинно-следственные связи,  строить логическое  рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать выводы;  выбирать целевые и  смысловые установки в своих  действиях и поступках по  отношению к живой природе | 4 чел.,  80 % | 1чел., 20 % |
| 5.Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы | умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и  познавательных задач;  формирование  первоначальных  систематизированных  представлений  о биологических объектах,  процессах, явлениях,  закономерностях, овладение  понятийным аппаратом  биологии | 5 чел.,100% | 0 чел., 0% |
| 6. Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы | формирование  первоначальных  систематизированных  представлений  о биологических объектах,  процессах, явлениях,  закономерностях, овладение  понятийным аппаратом  биологии | 5чел.,0% | 0 чел.,0% |
| 7. Работа с рисунком | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 5чел.,100% | 0чел.,0% |
| 8.Заполнить пустые ячейки на схеме, выбрав слова и словосочетания из приведенного списка.  9.Вставить пропущенные термины в текст  10.Используя рисунок ответить на вопросы  11.Верны ли следующие  Суждения  12. Изучить таблицу и ответить на вопросы  13. Рассмотреть фотографии собак и ответить на вопросы | Умение применять биологические понятия и определения  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение работать с изображением  формирование  первоначальных  систематизированных  представлений  о биологических объектах,  процессах, явлениях,  закономерностях, овладение  понятийным аппаратом  биологии  умение устанавливать  причинно-следственные связи,  строить логическое  рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать выводы;  выбирать целевые и  смысловые установки в своих  действиях и поступках по  отношению к живой природе  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение работать с изображением | 5чел.,100%  4 чел, 80%  3 чел 60%  5 чел 100 %  4 чел 80% | 0чел.,0%  1 чел, 20%  2 чел, 40%  0 чел  1 чел 20% |

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

1. Допущены незначительные ошибки:

- работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;

- работа с изображением; рисунком.

*Вывод*: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з.

*Поэтому в дальнейшей работе необходимо*:

- большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

1. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ ВПР по географии учащихся 7 класса**

Класс: 7 класс

Учитель: Мусихина И.Ю.

Дата проведения**:** 16.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Мусихина И.Ю | 1 | 1 | 4 | 0 | 33% | 100% | 1 | 1 | 4 | 0 | 33% | 100% |

ВПР по географии за 7 класс включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Гараева Ляйсан (34б.) и Фатыхова Юлиана (26б.) .

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные**

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все 6 учащихся - 100%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 5 учащихся – 83 %;

-умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1) ;

-умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 4 учащихся - 67%;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 3 учащихся – 50%.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

**-** умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы (№3.3,3.4);

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 4 учащихся – 67%;

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 3 учащихся – 50%,

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 3учащихся -50%,

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 2 учащихся- 33%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 4 учащихся – 67%;

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 2 учащихся – 33%

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-

кое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Выводы по 7 классу:**

1. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 6 класса, что составило **75 %.** Ахатов Рауф по болезни не смог выполнить ВПР по русскому языку и биологии.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%,** по географии**-100% ,**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 40**%,** по математике – **50%,** по географии – **33%,** по биологии **–83 %**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

## - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-7 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-7 классов

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По результатам анализа ВПР-2019 учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Вести работу с одаренными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Заместитель директора по УВР И.Р.Аптрахманова

20.06.2019