Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

в МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш в 2018-2019 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ ЦО «Наследие»

# Нормативно-правовое обеспечение: -Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019

- Приказ Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района № 42- од от « 28 » марта 2019 г. «О проведении в 2019 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2019) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций»

-План - график проведения ВПР -2019

-Приказ МБОУ ЦО «Наследие» от 08.04.2019 № 37-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ ЦО «Наследие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  Предметы | 4 | 5 | 6 |
| Русский язык | 15.04.2019  18.04.2019 | 25.04.2019 | 23.04.2019 |
| Математика | 22.04.2019 | 23.04.2019 | 25.04.2019 |
| Окружающий мир | 25.04.2019 |  |  |
| История |  | 16.04.2019 | 11.04.2019 |
| Биология |  | 18.04.2019 | 16.04.2019 |
| География |  |  | 09.04.2019 |
| Обществознание |  |  | 18.04.2019 |

Количественный состав участников ВПР -2019 году в МБОУ ЦО «Наследие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  Предметы | 4 (чел) | 5(чел) | 6(чел) |
| Русский язык | 5 | 7 | 7 |
| Математика | 5 | 7 | 7 |
| Окружающий мир | 5 |  |  |
| История |  | 7 | 7 |
| Биология |  | 7 | 7 |
| География |  |  | 7 |
| Обществознание |  |  | 7 |

Анализ ВПР по русскому языку

Предмет: русский язык

Дата: 16.04.2019г, 18.04.2019г

Количество детей выполнявших работу: 5 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные результаты участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| М а к с | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4001 | 4 | 1 |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 28 | 4 | 4 |
| 2 | 4002 | 4 | 1 |  | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 22 | 3 | 3 |
| 3 | 4003 | 4 | 2 |  | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 28 | 4 | 4 |
| 4 | 4004 | 4 | 1 |  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 4005 | 4 | 2 |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 29 | 4 | 4 |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | | | | Блоки ПООП НОО | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | Средний % выполнения | | | | | 1 | | | выпускник научится / | | *получит возможность научиться* | | | | | | | | | | | | | или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | По России | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 5 уч. | | 48119 уч. | | | 1536144 уч. | | | | | 1К1 | | | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 55 | | 57 | | | 63 | | | | | 1К2 | | | | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 93 | | 85 | | | 89 | | | | | 2 | | | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 80 | | 63 | | | 70 | | | | | 3(1) | | | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 100 | | 84 | | | 87 | | | | | 3(2) | | | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 93 | | 78 | | | 80 | | | | | 4 | | | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 40 | | 74 | | | 78 | | | | | 5 | | | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 60 | | 82 | | | 82 | | | | | 6 | | | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | 54 | | | 58 | | | | | 7 | | | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 73 | | 63 | | | 63 | | | | | 8 | | | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 80 | | 67 | | | 68 | | | | | 9 | | | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 100 | | 70 | | | 73 | | | | | 10 | | | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 60 | | 69 | | | 73 | | | | | 11 | | | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 50 | | 64 | | | 68 | | | | | 12(1) | | | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 100 | | 73 | | | 75 | | | | | 12(2) | | | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 100 | | 70 | | | 71 | | | | | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | | | | | | | | | | | | | | | 13(1) | | | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 80 | | 71 | | | 72 | | | | | 13(2) | | | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | 63 | | | 64 | | | | | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 80 | | 82 | | | 83 | | | | | 15(1) | | | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 90 | | 49 | | | 49 | | | | | 15(2) | | | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 0 | | 39 | | | 42 | | | | | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОО | | | | | | | Кол-во уч. | |  | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | | 11 | | 12(1) | 12(2) | | 13(1) | | 13(2) | | 14 | 15(1) | 15(2) | | Макс балл | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 2 | 1 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вся выборка | | | | | | | 1536144 | |  | 63 | 89 | 70 | 87 | 80 | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | | 73 | 73 | | 68 | | 75 | 71 | | 72 | | 64 | | 83 | 49 | 42 | |  | | | Свердловская обл. | | | | 48119 | |  | 57 | 85 | 63 | 84 | 78 | 74 | 82 | 54 | 63 | 67 | | 70 | 69 | | 64 | | 73 | 70 | | 71 | | 63 | | 82 | 49 | 39 | |  | Нижнесергинский муниципальный район | | | 434 | |  | 54 | 82 | 57 | 80 | 73 | 75 | 79 | 53 | 57 | 64 | | 77 | 68 | | 65 | | 71 | 68 | | 73 | | 60 | | 82 | 50 | 35 | |  | МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | 5 | |  | 55 | 93 | 80 | 100 | 93 | 40 | 60 | 70 | 73 | 80 | | 100 | 60 | | 50 | | 100 | 100 | | 80 | | 70 | | 80 | 90 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | | | | | | | | | | | | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |  | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | | | | | | | | | | | 1536144 | 4.6 | 25.8 | 46.9 | 22.7 |
|  | Свердловская обл. | | | | | | | | | | | | | 48119 | 7.4 | 27.2 | 46.4 | 18.9 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | | | | | | | | | | | 434 | 9.4 | 31.1 | 40.8 | 18.7 |
|  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | | | | | | | | | | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Отметка | | | | | | |  | | | | | | | |
| Вариант | | | | | | *3* | *4* | *5* | | Кол-во уч. | | |
| 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | |
| 2 | | | | | |  | 2 |  | | 2 | | |
| Комплект | | | | | | 1 | 3 | 1 | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Распределение первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Вариант | | | | 22 | 28 | | 29 | | 34 | | Кол-во уч. |
| 1 | | | | 1 | 1 | |  | | 1 | | 3 |
| 2 | | | |  | 1 | | 1 | |  | | 2 |
| Комплект | | | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 5 | 100 |

Успеваемость: 100%

Качество: 80%

Обученность – 65,60 %

Средний балл – 4,00 б

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | % выполнения | Типичные ошибки | Меры устранения ошибок |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 55% | Без ошибок написала диктант 1 человек, допустили 1-2 ошибки -2 человека, 3-4 ошибки -1 человек, 8 ошибок – 1 человек. Анализ грамматических ошибок:  -правописание безударных гласных в корне слова - 2 чел.  - правописание падежных окончаний существительных -0 чел.  правописание безударных личных окончаний глаголов - 1 чел.  -правописание суффиксов в именах существительных -2 чел.  - пропуски и замена букв -2чел.  -правописание предлогов с существительными, -0 чел. правописание разделительного ь-1чел. | Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфограческой зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников  При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| 1К2 | <--пунктуационные ошибки. / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 93% | Допустили ошибки при постановке знаков препинания при однородных  членах предложения - 7% учащихся.. |  |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 80% | Зайнулин Самир не смог выделит предложения с однородными членами. | Поупражнять в распознавании предложения с однородными членами, находить их в тесте. |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100% | Умеют распознавать главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 93% | Умеют классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. | Учить подбирать примеры изученных частей речи. |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 60% | Допустили ошибки в постановке ударений. | Продолжать работу с орфоэпическим словарём. Учить находить в словарях информацию о незнакомом им слове. |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 60% | 31,5% учащихся допустили ошибки при классификации согласных звуков. | Регулярно на уроках проводить фонетический разбор слов. |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 70% | 24,5% учащихся не смоглиопределить тему и главную мысль текста,сформулировать основную мысль в письменной форме. | Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Методика работы с текстом должна быть дополнена работой со структурными частями текста.Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 73,% | 27,5% учащихся допустили ошибки при делении тексты на смысловые части, не смогли составить план текста. |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 73,5% | 27 % учащихся не смогли задать вопрос по содержанию текста. |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 100% | Учащиеся научились распознавать значение слова. | Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся учить формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умению определять значение слова по тексту . |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 60% | Подобрать слова близкие по значению слов не смогли Утяшева Юлия и Зайнулин Самир. | Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию. |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 60% | Допустили ошибки в правильности объединения слов в группу. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 100% | Умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков . |
| 12(2) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 100% | Умеют определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновать правильность выделения изученных признаков имени существительного. |  |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 80% | 20% учащихся допустили ошибки на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. | Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков . |
| 13(2) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 80% | 20% учащихся допустили ошибки при проведении морфологический разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценить правильность проведения морфологического разбора | Больше внимания уделить проведению морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму, учить оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 80% | 20% учащихся допустили ошибки на умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков глагола, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков . |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 90% | Около 10% учащихсяне смогли на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.  Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.  Учить осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, передавать ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 0 % |

Рекомендации

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
9. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на распознавание главных членов предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, умение распознавать значение слова. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказалось задания на умения распознавать правильную орфоэпическую норму. Сложно было задание для учащихся умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата:23.04.2019 год.

Количество учащихся: 5

Количество писавших проверочную работу: 5

|  |
| --- |
| Индивидуальные результаты участников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 (1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 | 8 | 9 (1) | 9 (2) | 10 | 11 | 12 | Кол-во баллов | отметка |
| 4001 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 |
| 4002 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 4003 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 16 | 5 |
| 4004 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 |
| 4005 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| № | | Блоки ПООП НОО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | | |  | 5 уч. | 48584 уч. | 1548189 уч. | |
| 1 | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | 1 | 80 | 93 | 95 | |
| 2 | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | 1 | 100 | 85 | 87 | |
| 3 | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | 2 | 100 | 87 | 87 | |
| 4 | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | 1 | 80 | 64 | 67 | |
| 5(1) | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | 1 | 100 | 69 | 73 | |
| 5(2) | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | 1 | 60 | 56 | 60 | |
| 6(1) | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | 1 | 100 | 94 | 93 | |
| 6(2) | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | 1 | 80 | 88 | 88 | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| 7 | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | 1 | 60 | 68 | 71 | |
| 8 | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | 2 | 40 | 47 | 49 | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| 9(1) | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | 1 | 40 | 55 | 56 | |
| 9(2) | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | 1 | 20 | 43 | 45 | |
| 10 | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | 2 | 40 | 47 | 46 | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| 11 | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | 2 | 70 | 74 | 74 | |
| 12 | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | 2 | 10 | 19 | 20 | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | ОО | | | | | | | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |  | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | | | | | Вся выборка | | | | | | | | | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 | |  | Свердловская обл. | | | | | | | | 48584 | 3.5 | 18.5 | 43.6 | 34.3 | |  | Нижнесергинский муниципальный район | | | | | | | 436 | 5.5 | 23.6 | 44 | 26.8 | |  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | | | | | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 | |  | | | | | | | | | | | | Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комплект | | | | 1 | 3 | 1 | 5 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | |
|  | Отметка | | | |
| Вариант | *3* | *4* | *5* | Кол-во уч. |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 |  | 2 |  | 2 |
| Комплект | 1 | 3 | 1 | 5 |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Распределение первичных баллов | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | | Вариант | 8 | 11 | 13 | 14 | 16 | Кол-во уч. | | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 | | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 2 | | Комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| Вариант | 8 | 11 | 13 | 14 | 16 | Кол-во уч. |
| 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| 2 |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 5 | 100 |
| Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).  Верно выполнили задание (1 балл) – 4чел. (80 %). Выполнил не верно (0 баллов) – 1 чел. (20 %).  Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.  Верно выполнили задание (1 балл) – 5 чел. (100 %).  Задание 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 5 чел. (100 %).  Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Верно выполнили задание (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %). Причины: не сформированы знания о соотношениях между единицами времени, невнимательность: вместо того чтобы найти время начала событий (вычесть), находили время окончания событий (прибавили).  Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.  Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.  Верно выполнили задание (1 балл) – 5 чел. (100 %).  Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  Верно выполнили задание (1 балл) – 3 чел. (60 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел (40 %). Причины: неправильное понимание постановки задачи, ошибки в составлении или осуществлении плана решения поставленной задачи, ошибки изучения полученных результатов, отсутствие самоконтроля.  В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.  Задание 6 (пункт 1)  Верно выполнили задание ( 1 балл) – 5 чел. (100%).  Задание 6 (пункт 2)  Верно выполнили задание (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %). Причины: не мог абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию, невнимательность – вместо того чтобы найти наименьшее количество всех мест, завоеванных командой, посчитали наименьшее количество среди 1-3 мест, завоеванных всеми командами.  Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).  Верно выполнили задание (1 балл) – 3 чел. (60 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (40 %). Причины: неправильно расставили порядок действий, низкий уровень сформированности вычислительных навыков, отсутствует самоконтроль при выполнении вычислительных операций, не сформирована осознанность вычислительных действий.  Задание 8.  Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 2 чел. (40 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (60 %). Причины: не могут абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию.  Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  Задание 9 (пункт 1)  Верно выполнили задание (2 балл) – 8 чел. (40 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (60 %).  Задание 9 (пункт 2)  Верно выполнили задание (1 балл) – 1 чел. (20 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 5 чел. (80 %). Причины: слабое логическое мышление, низкий уровень понимания прочитанного, неумение представлять читаемое в образах.  Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.  Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 1 чел. (20 %). Выполнили задание с 1 ошибкой (1 балл) – 2 чел. (40%). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (40 %).  Задание 11 требует умения решать логические текстовые задачи повышенного уровня.  Справились с заданием (2 балла) – 3 чел. ( 60%). Не справились с заданием – 2 чел. (40%).  Задание 12 требует умения решать логические текстовые задачи повышенного уровня.  Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 1 чел. (20 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 4 чел. (80 %).  Причины: слабое логическое мышление, неумение представлять читаемое в образах, ошибки в составлении или осуществлении плана решения поставленной задачи, ошибки изучения полученных результатов.  Выполнили работу:  на «5» - 1чел. (20 %), на «4» - 3 чел. (60 %), на «3» - 1 чел. (20 %).  Успеваемость 100%. Качество знаний -80%,. Обученность - 65, 60%. Средний балл 4.Качество знаний – 64 %,  Показатели не критические в сравнении с муниципальными, региональными (статистика отметок).  Максимальный балл ( 20) не набрал ни один ученик.  Максимальный балл - 16 баллов – 1 ученик  Минимальный балл- 8 баллов – 1 ученик  Выводы:  Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:  1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.  2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  Предложения:  1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.  2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.  4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.   1. Провести проверочную работу по итогам повторения на 3-ей неделе мая. | | |

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 5 чел. (100 %).

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Верно выполнили задание (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0баллов) –1 чел. (20 %). Причины: не сформированы знания о соотношениях между единицами времени, невнимательность: вместо того чтобы найти время начала событий (вычесть), находили время окончания событий (прибавили).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.

Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Верно выполнили задание (1 балл) – 5 чел. (100 %).

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Верно выполнили задание (1 балл) – 3 чел. (60 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел (40 %). Причины: неправильное понимание постановки задачи, ошибки в составлении или осуществлении плана решения поставленной задачи, ошибки изучения полученных результатов, отсутствие самоконтроля.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Задание 6 (пункт 1)

Верно выполнили задание (1 балл) – 5 чел. (100%).

Задание 6 (пункт 2)

Верно выполнили задание (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %). Причины: не мог абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию, невнимательность – вместо того чтобы найти наименьшее количество всех мест, завоеванных командой, посчитали наименьшее количество среди 1-3 мест, завоеванных всеми командами.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Верно выполнили задание (1 балл) – 3 чел. (60 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (40 %). Причины: неправильно расставили порядок действий, низкий уровень сформированности вычислительных навыков, отсутствует самоконтроль при выполнении вычислительных операций, не сформирована осознанность вычислительных действий.

Задание 8.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 2 чел. (40 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (60 %). Причины: не могут абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 9 (пункт 1)

Верно выполнили задание (2балл) – 8 чел. (40 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (60 %).

Задание 9 (пункт 2)

Верно выполнили задание (1 балл) – 1 чел. (20 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 5 чел. (80 %). Причины: слабое логическое мышление, низкий уровень понимания прочитанного, неумение представлять читаемое в образах.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 1 чел. (20 %). Выполнили задание с 1 ошибкой (1 балл) – 2 чел. (40%). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (40 %).

Задание 11 требует умения решать логические текстовые задачи повышенного уровня.

Справились с заданием (2 балла) – 3 чел. ( 60%). Не справились с заданием – 2 чел. (40%).

Задание 12 требует умения решать логические текстовые задачи повышенного уровня.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 1 чел. (20 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 4 чел. (80 %).

Причины: слабое логическое мышление, неумение представлять читаемое в образах, ошибки в составлении или осуществлении плана решения поставленной задачи, ошибки изучения полученных результатов.

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 100 % | 80% | 65,60% | 4 |

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. Более успешно выполнены задания обучающимися 4 класса:

№ 2 *(*Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*;* №3 *(у* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью*);* № 5 *(*Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.*)№* 6 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы); №.

Наибольшее затруднение вызвали задания

№ 9 (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.)

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

1. Провести проверочную работу по итогам повторения на 3-ей неделе мая.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата:25.04.2019 год.

Количество учащихся: 5

Количество писавших проверочную работу: 5

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2) |
| М а к с | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4001 | 4 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 27 | 5 | 5 |
| 2 | 4002 | 4 | 1 |  | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 22 | 4 | 4 |
| 3 | 4003 | 4 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 27 | 5 | 5 |
| 4 | 4004 | 4 | 1 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 29 | 5 | 5 |
| 5 | 4005 | 4 | 1 |  | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 26 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| № | | Блоки ПООП НОО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | | |  | 5 уч. | 48467 уч. | 1538335 уч. | |
| 1 | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | 2 | 100 | 93 | 93 | |
| 2 | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | 2 | 100 | 73 | 75 | |
| 3(1) | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | 2 | 50 | 60 | 65 | |
| 3(2) | | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | 1 | 80 | 88 | 89 | |
| 3(3) | | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | 3 | 80 | 59 | 60 | |
| 4 | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | 2 | 100 | 75 | 78 | |
| 5 | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | 1 | 80 | 87 | 88 | |
| 6(1) | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | 1 | 80 | 78 | 78 | |
| 6(2) | | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | 1 | 80 | 46 | 48 | |
| 6(3) | | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | 2 | 50 | 39 | 37 | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| 7(1) | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | 1 | 100 | 72 | 74 | |
| 7(2) | | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | 2 | 80 | 69 | 69 | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| 8 | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | 3 | 93 | 69 | 66 | |
| 9(1) | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | 1 | 100 | 90 | 90 | |
| 9(2) | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | 1 | 100 | 85 | 85 | |
| 9(3) | | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | 1 | 80 | 66 | 65 | |
| 10(1) | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | 2 | 100 | 83 | 83 | |
| 10(2) | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | 4 | 60 | 49 | 49 | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | Выполнение заданий | | (в % от числа участников) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во уч. | |  | 1 | 2 | | | 3(1) | 3(2) | | 3(3) | | 4 | | | 5 | 6(1) | | 6(2) | | 6(3) | 7(1) | 7(2) | | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2) | |
| Макс балл | 2 | 2 | | | 2 | 1 | | 3 | | 2 | | | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | | | | | | | | | | | | | 1538335 | |  | 93 | 75 | | | 65 | 89 | | 60 | | 78 | | | 88 | 78 | | 48 | | 37 | 74 | 69 | | 66 | 90 | 85 | 65 | 83 | 49 | |
|  | Свердловская обл. | | | | | | | | | | | | | | | 48467 | |  | 93 | 73 | | | 60 | 88 | | 59 | | 75 | | | 87 | 78 | | 46 | | 39 | 72 | 69 | | 69 | 90 | 85 | 66 | 83 | 49 | |
|  | | Нижнесергинский муниципальный район | | | | | | | | | | | | | 433 | |  | 92 | 67 | | | 63 | 88 | | 59 | | 72 | | | 89 | 73 | | 52 | | 35 | 66 | 61 | | 56 | 83 | 78 | 63 | 79 | 46 | |
|  | | МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | | | | | | | | | | 5 | |  | 100 | 100 | | | 50 | 80 | | 80 | | 100 | | | 80 | 80 | | 80 | | 50 | 100 | 80 | | 93 | 100 | 100 | 80 | 100 | 60 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во уч. | | | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1538335 | | | | 0.94 | | 20.2 | | | 55.6 | | | 23.3 | |
|  | | Свердловская обл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48467 | | | | 1 | | 20.4 | | | 56.9 | | | 21.7 | |
|  | | Нижнесергинский муниципальный район | | | | | | | | | | | | | | | | | 433 | | | | 2.1 | | 27.5 | | | 52.4 | | | 18 | |
|  | | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | 0 | | 0 | | | 40 | | | 60 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант | | | | | | | | | *4* | *5* | Кол-во уч. | | | |
| 1 | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | | | |
| 2 | | | | | | | | |  | 2 | 2 | | | |
| Комплект | | | | | | | | | 2 | 3 | 5 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант | | | | | | | 22 | 26 | | 27 | | 29 | Кол-во уч. |
| 1 | | | | | | | 1 | 1 | |  | | 1 | 3 |
| 2 | | | | | | |  |  | | 2 | |  | 2 |
| Комплект | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 5 |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во уч. | | | | | % | | | | | | |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | 100 | | | | | | |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | |
| Всего\*: | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | 100 | | | | | | |

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 5 чел. (100 %).

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 5 чел. (100 %).

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. Максимальный балл – 2 балла.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %).

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %).

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 3 чел. (60 %). Выполнили задание с 1 ошибкой (2 балл) – 2 чел. (20%). Выполнили задание с 2 ошибкой (1 балл) – 2 чел. (20%).

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 2 балл.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 5 чел. (100 %).

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %).

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %).

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %).

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт

.Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 2 чел. (40 %). Выполнили задание с 1 ошибкой (1 балл) – 1чел. (20%). Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (40 %).

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи.

Задание 7(1) Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 5 чел. (100 %).

Задание 7(2) Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 3 чел. (60 %). Выполнили задание с 1 ошибкой (1 балл) –2чел. (40%).

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 4 чел. (80 %). Выполнили задание с 1 ошибкой (1 балл) –1чел. (20%).

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9(1) Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 5 чел. (100 %).

9(2) Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 5 чел. (100 %).

9(3) Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 4 чел. (80 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (20 %).

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города.

Выполнили задание без ошибок (2 балл) – 5 чел. (100 %).

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 3 чел. (60 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 2чел. (40 %).

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Средний балл |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 100 % | 100% | 85.60% | 4,60 |

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. Более успешно выполнены задания обучающимися 4 класса:

№ 1( Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.)*;* №2 *(*Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.*);* № 4 *(*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.*)* № 7(1)Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. № 9(1,2) (сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

№ 10(1)(сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)

Наибольшее затруднение вызвали задание №6(3)*(*проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс: 5

Дата проведения: 18.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Отметка по пятибалльной шкале* |
| 0-8 | 2 |
| 9-16 | 3 |
| 17-22 | 4 |
| 23-27 | 5 |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Количество набранных баллов | Отметка |
| Ахматов Динар | 10 | 3 |
| Галямова Карина | 21 | 4 |
| Емельянова Эльмира | 13 | 3 |
| Зарипов Ильнур | 10 | 3 |
| Ибаев Ринат | 13 | 3 |
| Кафизова Гузель | 22 | 4 |
| Хилалов Родион | 18 | 4 |

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во человек* | *Кол-во выполнявших работу* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* | *Качество знаний* | *Уровень обучен-*  *ности* | *Ср. балл* |
| 5 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 42,8% | 48% | 3,43 |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| М а к с | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5001 | 5 | 1 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 2 | 5002 | 5 | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | N | N | N | 21 | 4 | 4 |
| 3 | 5003 | 5 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 4 | 5004 | 5 | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 5 | 5005 | 5 | 2 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 6 | 5006 | 5 | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| 7 | 5007 | 5 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | 4 |

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. | 44251 уч. | 1411463 уч. | |
| 1(1) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | 2 | 71 | 77 | 80 | |
| 1(2) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | 1 | 43 | 56 | 70 | |
| 1(3) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | 2 | 43 | 62 | 51 | |
| 2 | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | 1 | 43 | 66 | 79 | |
| 3 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | 2 | 71 | 62 | 68 | |
| 4 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 71 | 45 | 66 | |
| 5(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | 1 | 43 | 47 | 50 | |
| 5(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | 2 | 71 | 74 | 69 | |
| 6(1) | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | 2 | 79 | 82 | 62 | |
| 6(2) | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | 1 | 43 | 54 | 72 | |
| 6(3) | Жизнедеятельность цветковых растений | | 1 | 71 | 36 | 60 | |
| 7(1) | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | 2 | 64 | 44 | 49 | |
| 7(2) | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | 2 | 64 | 51 | 59 | |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | 2 | 50 | 46 | 52 | |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | 2 | 57 | 66 | 67 | |
| 10K1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | 1 | 43 | 67 | 83 | |
| 10K2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | 1 | 29 | 63 | 78 | |
| 10K3 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | 1 | 0 | 40 | 46 | |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. |  | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| Макс балл | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1411463 |  | 80 | 70 | 51 | 79 | 68 | 66 | 50 | 69 | 62 | 72 | 60 | 49 | 59 | 52 | 67 | 83 | 78 | 46 |
|  | Свердловская обл. | | | 44251 |  | 77 | 56 | 62 | 66 | 62 | 45 | 47 | 74 | 82 | 54 | 36 | 44 | 51 | 46 | 66 | 67 | 63 | 40 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 431 |  | 73 | 49 | 55 | 57 | 56 | 51 | 43 | 70 | 82 | 55 | 42 | 35 | 52 | 41 | 65 | 68 | 63 | 37 |
|  | МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 |  | 71 | 43 | 43 | 43 | 71 | 71 | 43 | 71 | 79 | 43 | 71 | 64 | 64 | 50 | 57 | 43 | 29 | 0 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | 47 | 13.8 |
|  | Свердловская обл. | | | 44251 | 4.8 | 45.9 | 40.8 | 8.5 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 431 | 5.2 | 54.2 | 33.8 | 6.8 |
|  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 | 0 | 57.1 | 42.9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 7 | 100 |

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Кафизова Гузель (22б), Галямова Карина (21б), Хилалов Родион(18б). Недостаточный – Ахматов Динар и Зарипов Ильнур по (10б), Емельянова Эльмира и Ибаев Ринат по (13б).

На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:

- Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.(№3) -85,7%

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (№6.3) показали 5учащихся -71,4%;

- Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.(№4) -71,4%

- Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания(№7)-100%

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8) вызвало затруднение у 4 учащихся -67%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:(соотнести изображённый объект с выполняемой функцией) вызвало затруднение у 4 обучающихся

- Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности(№2)-57%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-знание основных принципов и правил отношения к живой

природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий ;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на

изучение живой природы ;

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы .

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки;

особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать

нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и

описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и

установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Рекомендация:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата:16.04.2019 год.

Количество учащихся: 7

Количество писавших проверочную работу: 7

Обученность : 70.29 %

Качество: 85,71 %

На отметку «5» справились 2 ученика- Галямова К, Кафизова Г.

На «4» - Ахмматов Д, Емельянова Э, Ибаев Р, Хилалов Р.

На «3» -Зарипов И.

Двоек НЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные результаты участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | Перв. балл | | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| М а к с | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5001 | 5 | 19 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | 4 | 4 |
| 2 | 5002 | 5 | 20 |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | | 5 | 5 |
| 3 | 5003 | 5 | 19 |  | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | | 4 | 4 |
| 4 | 5004 | 5 | 20 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | | 3 | 3 |
| 5 | 5005 | 5 | 19 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | 4 | 4 |
| 6 | 5006 | 5 | 20 |  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | | 5 | 5 |
| 7 | 5007 | 5 | 19 |  | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | | 4 | 4 |

Достижения планируемых результатов в соотвестствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| № | | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | | |  | 7 уч. | 44503 уч. | 1421939 уч. | |
| 1 | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | 2 | 79 | 64 | 60 | |
| 2 | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | 1 | 86 | 62 | 73 | |
| 3 | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | 3 | 71 | 36 | 44 | |
| 4 | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | 3 | 38 | 40 | 44 | |
| 5 | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | 1 | 86 | 66 | 77 | |
| 6 | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | 2 | 71 | 38 | 44 | |
| 7 | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | 1 | 86 | 62 | 67 | |
| 8 | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | 2 | 50 | 39 | 43 | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

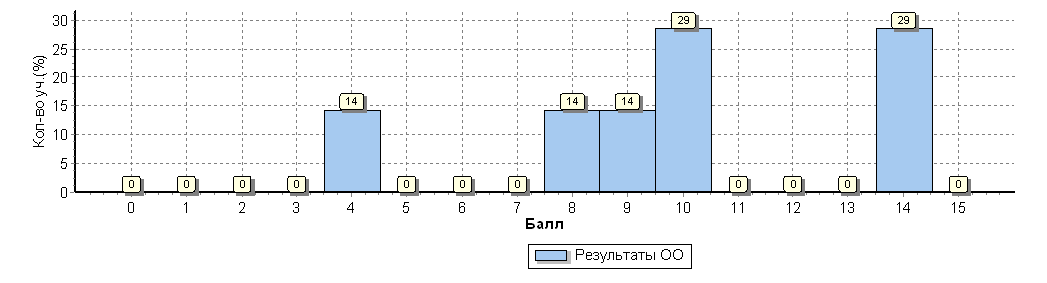
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | |
| (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |
| ОО | | | | Кол-во уч. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Макс балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1421939 |  | 60 | 73 | 44 | 44 | 77 | 44 | 67 | 43 |
|  | Свердловская обл. | | | 44503 |  | 64 | 62 | 36 | 40 | 66 | 38 | 62 | 39 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 428 |  | 57 | 63 | 38 | 44 | 70 | 39 | 61 | 41 |
|  | МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 |  | 79 | 86 | 71 | 38 | 86 | 71 | 86 | 50 |

*Статистика по отметкам.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1421939 | 7.9 | 39.1 | 37.3 | 15.7 |
|  | Свердловская обл. | | | 44503 | 15.2 | 40.7 | 31.1 | 13 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 428 | 16.1 | 36.2 | 35 | 12.6 |
|  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 | 0 | 14.3 | 57.1 | 28.6 |
|  | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | |
|  | Отметка | | | |
| Вариант | *3* | *4* | *5* | Кол-во уч. |
| 19 |  | 4 |  | 4 |
| 20 | 1 |  | 2 | 3 |
| Комплект | 1 | 4 | 2 | 7 |

*Распределение первичных баллов.*



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Вариант | 4 | 8 | 9 | 10 | 14 | Кол-во уч. |
| 19 |  | 1 | 1 | 2 |  | 4 |
| 20 | 1 |  |  |  | 2 | 3 |
| Комплект | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 7 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы заданий | выпускник научится / получит возможность научиться | Выполнение задания |
|  |  |  |
| Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми  странами, где эти памятники были созданы | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Выполнили- 5 -71%  Не выполнили-1- 14 %  Выполнили не полностью – 1- 14%  Не приступили к выполнению - |
| Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Выполнили-6 -85%  Не выполнили-1 – 14%  Выполнили не полностью -  Не приступили к выполнению- |
| Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Выполнили- 3- 42 %  Не выполнили-1 – 14%  Выполнили не полностью-3 – 42 %  Не приступили к выполнению |
| Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических  фактов и умения излагать исторический  материал в виде последовательного связного  текста. Оно состоит из двух частей. От  обучающегося требуется соотнести  выбранную тему (страну) с одним из событий  (процессов, явлений), данных в списке. Во  второй части задания обучающийся должен  привести краткий письменный рассказ об  этом событии (явлении, процессе) | умение рассказывать о событиях древней истории | Выполнили-1-14 %  Не выполнили-2 – 28%  Выполнили не полностью-4 – 57%  Не приступили к выполнению |
| Задание 5 является альтернативным. Задание  нацелено на проверку умения работать с  исторической картой. Оно состоит из двух  частей. В задании требуется заштриховать на  контурной карте один четырёхугольник,  образованный градусной сеткой, в котором  полностью или частично располагалась  выбранная обучающимся страна | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Выполнили-6 – 85%  Не выполнили – 1- 14%  Выполнили не полностью -  Не приступили к выполнению |
| Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Выполнили- 3 – 42 %  Не выполнили-0 -  Выполнили не полностью-4 – 57 %  Не приступили к выполнению |
| В задании 7 от обучающегося требуется назвать один факт из истории региона, благодаря которому регион стал известен всей стране | реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Выполнили-6 - 85 %  Не выполнили -1 – 14 %  Выполнили не полностью  Не приступили к выполнению |
| В задании 8 от обучающегося требуется рассказать о значении исторического факта для истории региона, страны и мира в целом | реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Выполнили-2 – 28 %  Не выполнили-2 -28 %  Выполнили не полностью-3 – 42 %  Не приступили к выполнению - |
|  |  |  |

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Средний балл |
| 5 | 7 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 100 % | 85.71% | 70.29% | 4,14 |

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

№ 2 *(умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов);* №3 *(умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);* № 5 *(умение использовать историческую карту как источник информации)*

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,8*(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу…)*.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-20 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7 -8.

Справка

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классе

«Наследие» по русскому языку

в 2018 – 2019 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных региональных систем образования и формирования программ их развития.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Описание проверочной работы по русскому языку*

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

25 апреля 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 5-х классов по русскому языку.

Всего в 5 классе - 7 обучающихся. Работу выполняли - 6 обучающихся, Ибаев Ринат отсутствовал по болезни. Время выполнения работы-60 минут.

Итоги работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся |  | Выполнили на: | | | | %  успевае  мости | % качества знаний | Средняя  оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 6 |  | 2 | 1 | 3 | - | 100% | 50% | 3,83 |

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Задания №1,3,4 первой работы соответствовали заданиям №1,2,4 – этой работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | 6 уч. | 44063 уч. | 1408499 уч. | |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | 4 | 38 | 52 | 57 | |
| 1К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | 3 | 61 | 46 | 54 | |
| 1К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | 2 | 92 | 89 | 89 | |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | 3 | 56 | 48 | 56 | |
| 2К2 | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | 3 | 78 | 75 | 82 | |
| 2К3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | 3 | 39 | 41 | 50 | |
| 2К4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | 3 | 78 | 46 | 56 | |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | 2 | 75 | 71 | 76 | |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | 3 | 83 | 71 | 76 | |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | 2 | 75 | 51 | 55 | |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | 2 | 83 | 51 | 59 | |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 2 | 58 | 40 | 47 | |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | 2 | 67 | 54 | 61 | |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 1 | 67 | 48 | 52 | |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | 2 | 67 | 53 | 58 | |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 1 | 67 | 44 | 48 | |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | 2 | 25 | 45 | 46 | |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | 2 | 33 | 49 | 51 | |  |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | 1 | 50 | 44 | 49 | |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | 1 | 50 | 67 | 70 | |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | 1 | 50 | 82 | 84 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | | | | | | | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | | | | | | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | Свердловская обл. | | | | | | | | 44063 | 22.9 | 36.3 | 29.8 | 11 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | | | | | | 431 | 28.8 | 41.1 | 22 | 8.1 |
|  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | | | | | 6 | 0 | 50 | 16.7 | 33.3 |
|  | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | |  | | | | | | |
| Вариант | | | | *3* | *4* | *5* | Кол-во уч. |
| 1 | | | | 3 |  | 1 | 4 |
| 2 | | | |  | 1 | 1 | 2 |
| Комплект | | | | 3 | 1 | 2 | 6 |
|  | | | | | | | |

Итоги работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполнили на: | | | | %  успевае  мости | % качества знаний | Средняя  оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 100% | 50% | 3,83 |
|  |  | 33,33% | 16,67% | 50% | - |  |  |  |

Выводы:

1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-х классов по русскому языку удовлетворительными в 5 классе. С работой справились.

2) Следует отметить что, всего 3 пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 2 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшее количество баллов набрали: Кафизова Г и Галямова К(39,40 баллов из 45 возможных.

Наименьшее количество баллов набрали: Зарипов И, Ахматов Д ,Хайбердина Э (18б) у каждого.

3) Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной в корне слова;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
* правописание окончаний имен прилагательных;
* правописание непроверяемых гласных в корне слова;
* буквы о-а в корне раст, ращ;

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К2,1К3, 2К1,2К3,2К4,4(1),(2),5(1)

Ахматов Д не смог выполнить 5 заданий.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

Наиболее проблемные задания связаны с:

* Определение темы и главной мысли текста;
* Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Допущенные ошибки | Кол-во учащихся / % |
| 9 | Нахождение информации по тексту | 4 чел |
| 12 | Умение находить к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст | 3 чел |
| 8 | Определение основной мысли текста | 3 чел |

Сравнительные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ВПР | | Показатели за 3 четверть 2018-2019 уч.г. | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 5 | 5О | 100% | 42,86% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Кол-во уч. | % | Из гистограммы видно, что обучающиеся на 100%подтвердили отметки за выполненную работу и отметок по журналу. |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 6 | 100 |

План работы по устранению ошибок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | срок |
| 1 | Текст. Основная мысль текста. | Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительного часа (русский язык) по средам.  Срок – май 2019 года. |
| 2 | Части речи. |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 4 | Знаки препинания при обращении |
| 5 | Прямая речь |
| 6 | Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи |
| 7 | Типы речи |

Рекомендации:

1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

2) провести дополнительную работу (ВПР) по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2019 года;

3) с неуспевающими учащимися (Зарипов И, Ахматов Д) вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс: 6

Дата проведения: 16.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Отметка по пятибалльной шкале* |
| 0-11 | 2 |
| 12-18 | 3 |
| 19-25 | 4 |
| 26-30 | 5 |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Количество набранных баллов | Отметка |
| Абдулхаев Илсаф | 25 | 4 |
| Адиуллин Риназ | 14 | 3 |
| Афлатанова Аделина | 20 | 4 |
| Байрамов Мидарис | 20 | 4 |
| Василов Тимур | 16 | 3 |
| Закиров Ян | 13 | 3 |
| Устюгова Анна | 26 | 5 |

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во человек* | *Кол-во выполнявших работу* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* | *Качество знаний* | *Уровень обучен-*  *ности* | *Ср. балл* |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 57, 14 | 57 | 3,7 |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) | 10(3) |
| М а к с | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6001 | 6 | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | N | N | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 25 | 4 |
| 2 | 6002 | 6 | 8 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | N | N | N | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| 3 | 6003 | 6 | 8 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 20 | 4 |
| 4 | 6004 | 6 | 8 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | N | N | N | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 4 |
| 5 | 6005 | 6 | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | N | N | N | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 |
| 6 | 6006 | 6 | 7 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | N | N | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | N | N | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 3 |
| 7 | 6007 | 6 | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | N | N | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 26 | 5 |

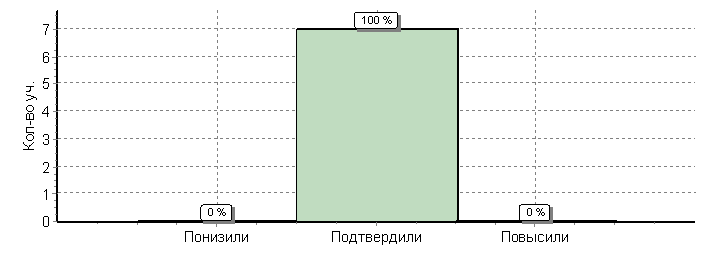
Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
| Непройденные темы: задания 4(1), 4(2), 4(3) | | | Н/П\* | 7 уч. | 41294 уч. | 1297055 уч. | |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 1 | 86 | 89 | 88 | |
| 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 1 | 71 | 48 | 49 | |
| 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 86 | 53 | 72 | |
| 2(2) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 43 | 42 | 63 | |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 57 | 36 | 54 | |
| 2(4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 100 | 71 | 78 | |
| 3 | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 2 | 57 | 67 | 61 | |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 1 | 0 | 82 | 81 | |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 1 | 0 | 68 | 58 | |
| 4(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 1 | 0 | 60 | 63 | |
| 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 2 | 57 | 60 | 64 | |
| 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 1 | 86 | 60 | 44 | |
| 5(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 1 | 57 | 36 | 59 | |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | 1 | 100 | 74 | 80 | |
| 7(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | 1 | 100 | 94 | 75 | |
| 7(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | 1 | 29 | 31 | 39 | |
| 8(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 43 | 47 | 59 | |
| 8(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 1 | 29 | 47 | 51 | |
| 8(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 2 | 36 | 13 | 25 | |
| 9(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | 2 | 100 | 90 | 89 | |
| 9(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | 2 | 100 | 83 | 75 | |
| 10(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 2 | 86 | 64 | 74 | |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 1 | 86 | 35 | 52 | |
| 10(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 1 | 71 | 50 | 52 | |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. |  | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) | 10(3) |
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1297055 |  | 88 | 49 | 72 | 63 | 54 | 78 | 61 | 81 | 58 | 63 | 64 | 44 | 59 | 80 | 75 | 39 | 59 | 51 | 25 | 89 | 75 | 74 | 52 | 52 |
|  | Свердловская обл. | | | 41294 |  | 89 | 48 | 53 | 42 | 36 | 71 | 67 | 82 | 68 | 60 | 60 | 60 | 36 | 74 | 94 | 31 | 47 | 47 | 13 | 90 | 83 | 64 | 35 | 50 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 395 |  | 90 | 43 | 52 | 41 | 32 | 71 | 60 | 78 | 60 | 54 | 61 | 58 | 28 | 72 | 92 | 23 | 38 | 41 | 10 | 90 | 83 | 60 | 35 | 46 |
|  | МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 | Н/П | 86 | 71 | 86 | 43 | 57 | 100 | 57 | 0 | 0 | 0 | 57 | 86 | 57 | 100 | 100 | 29 | 43 | 29 | 36 | 100 | 100 | 86 | 86 | 71 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 7 | 100 |

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть − находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в  
результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем  
терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных  
структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в  
жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и  
животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется  
дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,  
делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия  
содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Устюгова Анна (26б), Абдулхаев Илсаф (25б), Афлатанова Аделина и Байрамов Мидарис по (20б). Недостаточный – Адиуллин Риназ (14б), Василов Тимур (16б), Закиров Ян (13б).

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

- выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов-85,7%;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию-57% по (2б);

-первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных

- умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

- проводить сравнение, в частности сравнивать условия  
содержания и ухода за растениями.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях*: анализ схемы, затруднения в знании важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (материал в этом году не изучался); затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»; возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

*Наиболее трудные вопросы*: 4.1, 4.2, 4.3 - проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (материал в этом году не изучался*)*

*Наиболее лёгкие вопросы*: 6 и 7.1. знания систематики растений и таксономических терминов, чтение круговых диаграмм.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2 . Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3 Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4 Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс: 6

Дата проведения: 09.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Отметка по пятибалльной шкале* |
| 0-9 | 2 |
| 10-21 | 3 |
| 22-30 | 4 |
| 31-37 | 5 |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Количество набранных баллов | Отметка |
| Абдулхаев Илсаф | 29 | 4 |
| Адиуллин Риназ | 13 | 3 |
| Афлатанова Аделина | 19 | 3 |
| Байрамов Мидарис | 17 | 3 |
| Василов Тимур | 16 | 3 |
| Закиров Ян | 16 | 3 |
| Устюгова Анна | 26 | 4 |

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во человек* | *Кол-во выполнявших работу* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* | *Качество знаний* | *Уровень обучен-*  *ности* | *Ср. балл* |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 28,6% | 44% | 3,3 |

Специфика заданий:

* Задания 1, 5: проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов,
* Задание 2: проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.
* Задание 3: предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.
* Задания 4: проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы.
* Задания 11, 12, 13: проверяют знания и умения учащихся работы с биологическими объектами и их частями.
* Задание 6, 10: проверка таксономических знаний.
* Задания 7,10: проверяют знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из графиков, схем и диаграмм.
* Задания 8: проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
* Задания 9: проверяют знания и умения учащихся сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям.
* Задания 10: проверяют полученные теоретические знания и узнавания объектов по их изображениям.

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных иметапредметных УУД показали Абдулхаев Илсаф (29б) и Устюгова Анна (26б). Недостаточный - Адиуллин Риназ (13б), Афлатанова Аделина (19б), Байрамов Мидарис (17б), Василов Тимур и Закиров Ян по (16б).

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

-умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2);анализ графиков и диаграмм(№6.1);умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1);знание географии и родного края(№10.1) с этими заданиями справились все 7 учащихся - 100%;

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2);умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1);умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3);умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4) и умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли(№4.3)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся( №5.1) вызвало затруднения у 2 учащихся - 40%, не справились с заданием Адиуллин Риназ, Байрамов Мидарис, Василов Тимур, Закиров Ян-57,1%;

-умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7) не справились Василов Тимур,Адиуллин Риназ;

- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);

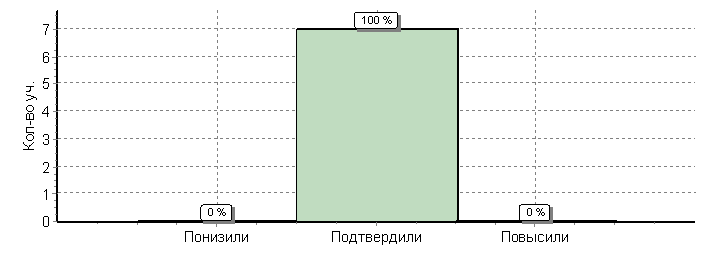
- смысловое чтение (№7);

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации (№10).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 7 | 100 |

Вывод:

1.Из всего вышеизложенного следует: учащиеся знают материки, океаны, могут работать с топографическими планами местности; успешно анализируют данные таблиц; разбираются в описаниях погоды и климата.

2. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ

выполнения ВПР по математике в 6 классе

Учитель: Равилов Эльнар Валерьевич

Дата: 25.04.2019

Предмет: математика

Максимальный первичный балл за работу: 16.

По статистике ВПР получены следующие показатели:

Работу выполняли 7 обучающихся, что составляет 100 % обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % | 14 | 43 | 43 | 0 |
| Распределение по числу | 1 | 3 | 3 | 0 |

# Качество знаний – 43 %

# Обученность – 87%

Показатели не критические в сравнении с муниципальными и региональными показателями (статистика отметок).

Максимальный первичный балл за работу (16 баллов) не набрал ни один обучающийся.

Набранный максимальный балл - 10 баллов – 3 обучающихся (отметка «4»: Байрамов Мидарис, Абдулхаев Илсаф, Устюгова Анна).

Набранный минимальный балл - 1 балл – 1 обучающийся (отметка «2»: Василов Тимур).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО | | | | | |
|  | | | | | |
| № | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | Средний % выполнения  Средний % полнения |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По ОО |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  целое число | | 1 | 86 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | 1 | 43 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и  числа по его части | | 1 | 29 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием десятичная дробь | | 1 | 43 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.  Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | 1 | 71 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,  интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,  отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 1 | 71 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль  числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | 1 | 29 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | 1 | 43 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов  рациональных вычислений | | 2 | 86 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать  несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,  подмножество в простейших ситуациях | | 1 | 86 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения  задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи  на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить  процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины | | 2 | 14 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных  умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне  понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность  и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые  фигуры от руки и с помощью линейки | | 1 | 29 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических  утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи  повышенной трудности | | 2 | 43 |

Контрольные точки – задания под номерами 3,5,10,11 – имеют НИЗКИЕ ЗНАЧЕНИЯ показателей выполнения задания в %.

По сводной таблице выполнения заданий ВПР получены следующие данные – определены задания и темы с наименьшей решаемостью:

1. Только 14% обучающихся выполнили 11 задание;
2. Только29% обучающихся выполнили 3,12,7 задание;
3. Только 43% обучающихся выполнили 2,4,13и 8 задание.

Остальные задания выполнены 50% обучающихся и более.

Соответствие текущих оценок с результатами ВПР:

понизили свой результат – 0% обучающихся (0 обучающихся), подтвердили – 100 % обучающихся (7 обучающихся).

Причины получения таких результатов:

1. Неумение обучающихся хорошо ориентироваться во времени, чтобы на выполнение каждого задания было достаточно времени, а также хватило времени на проверку полученных результатов.
2. Невнимательность при выполнении арифметических действий и допущение вычислительных ошибок.
3. не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
4. чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
5. не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 6 класса.

5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

9. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 11.04.2019 год.

Количество учащихся: 7

Количество писавших проверочную работу: 7

Обученность : 50,29 %

Качество: 42,86 %

На отметку «5» написали – 1 уч- Устюгова А

На отметку «4» написали 2 ученика- Абдулхаев И, Афлатанова А

На отметку «3» написали 3 ученика – Адиуллин Р, Байрамов М,, Закиров Я.

Отметку «2» получил – Василов Т.

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) |
| М а к с | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6001 | 6 | 8 |  | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 |
| 2 | 6002 | 6 | 7 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 3 | 6003 | 6 | 7 |  | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 4 | 6004 | 6 | 7 |  | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 5 | 6005 | 6 | 8 |  | 1 | 0 | 0 | N | N | N | N | N | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 6 | 6006 | 6 | 8 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| 7 | 6007 | 6 | 7 |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 5 | 5 |

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | | |  | 7 уч. | 40594 уч. | 1227567 уч. | |
| 1 | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | 2 | 29 | 56 | 70 | |
| 2 | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | 1 | 57 | 69 | 82 | |
| 3 | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | 3 | 38 | 36 | 50 | |
| 4 | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | 3 | 38 | 38 | 45 | |
| 5 | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | 1 | 86 | 68 | 72 | |
| 6(1) | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | 1 | 57 | 60 | 60 | |
| 6(2) | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | 2 | 36 | 30 | 34 | |
| 7 | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | 2 | 36 | 27 | 32 | |
| 8 | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | 1 | 100 | 87 | 87 | |
| 9 | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | 1 | 43 | 43 | 56 | |
| 10(1) | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | 1 | 86 | 69 | 77 | |
| 10(2) | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | 2 | 64 | 47 | 51 | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

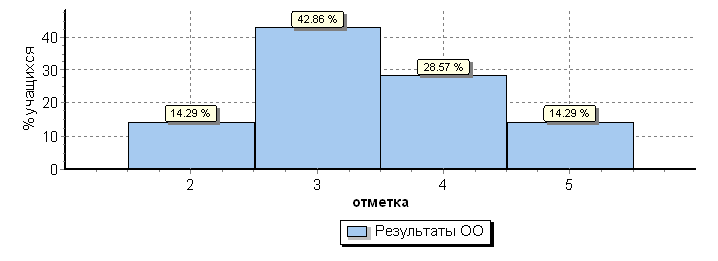
Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) |
| Макс балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1227567 |  | 70 | 82 | 50 | 45 | 72 | 60 | 34 | 32 | 87 | 56 | 77 | 51 |
|  | Свердловская обл. | | | 40594 |  | 56 | 69 | 36 | 38 | 68 | 60 | 30 | 27 | 87 | 43 | 69 | 47 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 403 |  | 48 | 65 | 36 | 36 | 73 | 59 | 30 | 25 | 88 | 37 | 68 | 45 |
|  | МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 |  | 29 | 57 | 38 | 38 | 86 | 57 | 36 | 36 | 100 | 43 | 86 | 64 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1227567 | 8.3 | 37.5 | 38 | 16.3 |
|  | Свердловская обл. | | | 40594 | 20 | 39.1 | 29.1 | 11.8 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | 403 | 25.6 | 34.7 | 30 | 9.7 |
|  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | 7 | 14.3 | 42.9 | 28.6 | 14.3 |

Общая гистограмма отметок



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | |
|  | Отметка | | | | |
| Вариант | *2* | *3* | *4* | *5* | Кол-во уч. |
| 7 |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Комплект | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 7 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы заданий | Проверяемые требования (метапредметные) | Выпускник научится / получит возможность научиться | Выполнение задания | |
| Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Выполнили-  Не выполнили-3- 42 %  Выполнили не полностью – 4 –57 %  Не приступили к выполнению - | |
| Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | Смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков | Выполнили- 4 – 57%  Не выполнили- 2 – 28%  Выполнили не полностью –  Не приступили к выполнению – 1 – 14 % *Василов Т* | |
| Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Выполнили- 2 28 %  Не выполнили- 2-28 %  Выполнили не полностью – 2- 28 %  Не приступили к выполнению -1 -14 % *Василов Т* | |
| Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение рассказывать о событиях истории Средневековья | Выполнили- 2 28 %  Не выполнили- 3-42%  Выполнили не полностью –1-14%  Не приступили к выполнению -1 -14% *Василов Т* | |
| Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Выполнили- 6-85%  Не выполнили-  Выполнили не полностью –  Не приступили к выполнению – 1-14% *Василов Т* | |
| Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владениеосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 6.1.Выполнили- 4-57%  Не выполнили-2-28%  Выполнили не полностью –  Не приступили к выполнению -1-14% *Василов Т*  6.2. Выполнили- 2- 28%  Не выполнили-3-42%  Выполнили не полностью – 1-14%  Не приступили к выполнению -1-14% *Василов Т* | |
| Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | Выполнили- 1-14%  Не выполнили-2-28%  Выполнили не полностью –3- 42%  Не приступили к выполнению -1-14% *Василов Т* | |
| Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). | | | | |
| В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | Выполнили- 7-100%  Не выполнили-  Выполнили не полностью –  Не приступили к выполнению - |
| В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | Выполнили- 3-42%  Не выполнили-3-42%  Выполнили не полностью –  Не приступили к выполнению -1-14% Афлатанова А |
| Задание 10 проверяют знание истории родного края | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | 10.1 Выполнили- 6-85%  Не выполнили-1-14%  Выполнили не полностью –  Не приступили к выполнению –  10.2  Выполнили-3-42%  Не выполнили-0  Выполнили не полностью –3-42%  Не приступили к выполнению - |

Анализ работы показал, что

1.Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения

2.Овладели базовыми историческими знаниями

3.Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года у 82% обучающихся, 0 % обучающихся повысили уровень, 0% обучающихся понизили уровень знаний

4.Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению

5.Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

Анализ

выполнения ВПР по математике в 6 классе

Дата: 25.04.2019

Предмет: математика

Максимальный первичный балл за работу: 16.

По статистике ВПР получены следующие показатели:

Работу выполняли 7 обучающихся, что составляет 100 % обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % | 14 | 43 | 43 | 0 |
| Распределение по числу | 1 | 3 | 3 | 0 |

# Качество знаний – 43 %

# Обученность – 87%

Показатели не критические в сравнении с муниципальными и региональными показателями (статистика отметок).

Максимальный первичный балл за работу (16 баллов) не набрал ни один обучающийся.

Набранный максимальный балл - 10 баллов – 3 обучающихся (отметка «4»: Байрамов Мидарис, Абдулхаев Илсаф, Устюгова Анна).

Набранный минимальный балл - 1 балл – 1 обучающийся (отметка «2»: Василов Тимур).

|  |
| --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО |
|  |

По сводной таблице выполнения заданий ВПР получены следующие данные – определены задания и темы с наименьшей решаемостью:

1. Только 14% обучающихся выполнили 11 задание;
2. Только29% обучающихся выполнили 3,12,7 задание;
3. Только 43% обучающихся выполнили 2,4,13и 8 задание.

Остальные задания выполнены 50% обучающихся и более.

Соответствие текущих оценок с результатами ВПР:

понизили свой результат – 0% обучающихся (0 обучающихся), подтвердили – 100 % обучающихся (7 обучающихся).

Причины получения таких результатов:

1. Неумение обучающихся хорошо ориентироваться во времени, чтобы на выполнение каждого задания было достаточно времени, а также хватило времени на проверку полученных результатов.
2. Невнимательность при выполнении арифметических действий и допущение вычислительных ошибок.
3. не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
4. чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
5. не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 6 класса.

5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

9. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата: 18.04.2019 год.

Количество учащихся: 7

Количество писавших проверочную работу: 7

Обученность : 45,14 %

Качество: 42,86 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |

На отметку «5» написали - 0

На отметку «4» написали 3 ученика- Абдулхаев И, Байрамов М, Устюгова А.

На отметку «3» написали 3 ученика – Адиуллин Р, Афлатанова А, Закиров Я.

Отметку «2» получил – Василов Т.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 7 | 100 |

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 6 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 42,86% | 45,14% | 85,71% |

Допущены ошибки в заданиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | Уровень сложности | Выполнили | Частично выполнили | Не выполни  ли |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1.1 | | |
| 6 (%) | 0 (0%) | 1 (%)  Василов Т |
| 1.2 | | |
| 0 | 7 | 0 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 6 | 0 | 1  Василов Т |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 3.1 | | |
| 1 (%) | 6 (0%) | 0 (0%) |
| 3.2 | | |
| 6 | 0 | 1  Василов Т |
| 3.3 | | |
| 7 | 0 | 0 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 4 | 0 | 3  Абдулхаев , Адиуллин Р, Афлатанова |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 5.1 | | |
| 3 | 0 | 4  Абдулхаев Адиуллин,  Афлатанова  Закиров |
| 5.2 | | |
| 3 | 0 | 4  Абдулхаев Адиуллин,  Афлатанова  Василов, Закиров |
| 5.3 | | |
| 2 | 0 | 5  Адиуллин  Афлатанова  Василов Закиров |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 6.1 | | |
| 0 | 0 | 7  все |
| 6.2 | | |
| 0 | 0 | 7  все |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 7.1 | | |
| 1 | 5 | 1  Афлатанова |
| 7.2 | | |
| 4 | 0 | 3  Адиуллин  Афлатанова  Устюгова |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | П | 8.1 | | |
| 6 | 0 | 1  Закиров |
| 8.2 | | |
| 0 | 4 | 3  Байрамов Василов Закиров |
| 8.3 | | |
| 4 | 0 | 0  Байрамов Закиров Василов |

Более успешно выполнены задания обучающимися6 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

№8 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности)

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Рекомендации:

сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки, кроме Василова Т.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ по русскому языку в 6 классе МБОУ ЦО «Наследие» Дата проведения: 25.04.2018 г.  Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.  Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.  Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым .  Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план , определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.  На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.  Всего в 6 классе обучаются 7 учеников. Работу по русскому языку выполняли 7 учеников - 100 % уч.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51. Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл в классе – 47 баллов набрала одна ученица Итоги ВПР по русскому языку *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" | | Первичные баллы | 0 - 24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  обучающихся | выполняло  работу | на «4» и  «5» | %  Качество  знаний | %  Успеваемость | % обученность | средний  балл | на «2»  % |
| 7 | 7 | 3 | **42.86** | 100 | **58.29** | 3,71 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| № | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | | По ОО | | Средний % выполнения | | | | 1 |  | |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | | По России | | |
|  | |
|  | | |  | | 7 уч. | | 41109 уч. | | 1300220 уч. | | |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 4 | | 36 | | 40 | | 55 | | |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 3 | | 81 | | 61 | | 57 | | |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 2 | | 86 | | 93 | | 92 | | |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | | 76 | | 83 | | 87 | | |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | | 95 | | 54 | | 67 | | |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | | 33 | | 37 | | 49 | | |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | | 67 | | 46 | | 57 | | |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 1 | | 100 | | 82 | | 80 | | |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 1 | | 100 | | 73 | | 67 | | |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | | 57 | | 68 | | 72 | | |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | | 71 | | 68 | | 74 | | |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | | 50 | | 46 | | 62 | | |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | 1 | | 71 | | 82 | | 88 | | |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | 1 | | 71 | | 43 | | 54 | | |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | 2 | | 93 | | 62 | | 71 | | |
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | 1 | | 86 | | 56 | | 63 | | |  | |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | 2 | | 43 | | 57 | | 46 | | |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | 3 | | 48 | | 63 | | 53 | | |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | 2 | | 50 | | 55 | | 59 | | |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | | 1 | | 57 | | 73 | | 68 | | |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | 2 | | 71 | | 50 | | 50 | | |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | 1 | | 43 | | 37 | | 48 | | |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | 1 | | 86 | | 62 | | 57 | | |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | | 2 | | 79 | | 41 | | 55 | | |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | | 2 | | 71 | | 34 | | 39 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Кол-во уч. | | % | | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | | | 0 | | 0 | | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | 7 | | 100 | | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | | | 0 | | 0 | | |
| Всего\*: | | | | 7 | | 100 | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ОО | | | | | Кол-во уч. | | Распределение групп баллов в % | | | | |
| 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | | 1300220 | | 16.6 | 38.9 | | 34.4 | 10.1 |
|  | Свердловская обл. | | | | 41109 | | 27.6 | 36.1 | | 28.7 | 7.6 |
|  | Нижнесергинский муниципальный район | | | 400 | | 30.5 | 35.5 | | 25.2 | 8.8 |
|  | (sch663206) МБОУ ЦО "Наследие" (с. Акбаш) | | 7 | | 0 | 57.1 | | 14.3 | 28.6 |

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися.

Шестиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении.

Выявленные трудности в выполнении заданий ликвидируются на ближайших уроках русского языка, не была изучена тема «Морфологический разбор глагола», поэтому задание 2 К3 не выполнено частично.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор глагола;

задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили много орфографических ошибок на изученные правила.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: затруднения были с заданиями:

№ 9- 42,85% учащихся не смогли определить основную мысль текста.

№ 12.1. С этим заданием не справилось 42,85% (не смогли правильно определить лексическое значение слова в контексте).

№13.1. С этим заданием не справились 57.14% (не смогли определить стилистическую окраску слова, подобрать и записать синоним)

На основании вышеизложенного следуют:

Рекомендации.

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
9. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.