Аналитическая справка по Всероссийским проверочным работам за 2018-2019 уч.г. в МБОУ ЦО «Наследие» (Уфа - Шигири)

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Характеристика содержания ВПР по математике**

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается14 учащихся. Работу выполняли - 14человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 ( Галимьянова Алиса, Ахатов Арсен).

Низкий балл по классу- 5 (Мухитов Иван, Нартдинов Эльфир)

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,43.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во чело**  **век** | **Кол – во выполняв**  **ших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Степень обучен**  **ности** | **Успеваемость** |
| **4** | 14 | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 43% | 50% | 86% |

**Состав учащихся 4 класса, выполнивших ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Коды** | **Варианты** | **Баллы** | **Оценка** | **Средний % выполнения заданий** |
| Ахатов Арсен | 4001 | 1 | 16 | 5 | 80 |
| Ахмадеев Зиннур | 4002 | 2 | 7 | 3 | 35 |
| Ахмадиева Айша | 4003 | 2 | 10 | 4 | 50 |
| Билалова Азалия | 4004 | 2 | 7 | 3 | 35 |
| Волегова Алия | 4005 | 1 | 7 | 3 | 35 |
| Галимьянова Алиса | 4006 | 1 | 16 | 5 | 80 |
| Галимьянова Надия | 4007 | 2 | 6 | 3 | 30 |
| Гильмитдинова Диана | 4008 | 2 | 11 | 4 | 55 |
| Исмагилов Раян | 4009 | 1 | 9 | 3 | 45 |
| Киселев Дмитрий | 4010 | 1 | 8 | 3 | 40 |
| Мухитов Иван | 4011 | 2 | 5 | 2 | 25 |
| Нартдинов Эльфир | 4012 | 1 | 5 | 2 | 25 |
| Тагирова Мавлида | 4013 | 1 | 11 | 4 | 55 |
| Юнусова Дария | 4014 | 2 | 12 | 4 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |  | |  | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | | Средний %  выполнения | | Кол-во уч-ся, допустивших ошибку | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | | 14 уч. | |  | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | | **1** | | 93 | | 0 | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | | **1** | | 71 | | 4 | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | **2** | | 75 | | 4 | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | **1** | | 36 | | 9 | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | | **1** | | 71 | | 4 | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | | **1** | | 43 | | 8 | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | | **1** | | 100 | | 0 | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | | **1** | | 79 | | 3 | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | | **1** | | 43 | | 8 | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | | **2** | | 0 | | 14 | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | | **1** | | 57 | | 6 | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | | **1** | | 43 | | 8 | |
| **10** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | | **2** | | 32 | | 11 | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | | |
| **11** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | | **2** | | 32 | | 10 | |
| **12** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | **2** | | 7 | | 14 | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | | |
| 1 |  | |

**Выводы**

1. Все учащиеся 4 класса 100% справились с заданием №1, 6(1) в которых проверялось умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. 78,5% - 6(2) умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.учащихся справились с заданиями. 76% - 2,3, 5(1) в которых проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Вызвали затруднения задания:

* №4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
* №8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
* № 10, 12- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
* № 11Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Предложения**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается14 учащихся. Работу выполняли - 14человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 29( Галимьянова Алиса, Ахатов Арсен).

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,07.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во чело**  **век** | **Кол – во выполняв**  **ших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Степень обучен**  **ности** | **Успеваемость** |
| **4** | 14 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 78% | 68% | 100% |

**Состав учащихся 4 класса, выполнивших ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Коды** | **Варианты** | **Баллы** | **Оценка** | **Средний % выполнения заданий** |
| Ахатов Арсен | 4001 | 1 | 29 | 5 | 90 |
| Ахмадеев Зиннур | 4002 | 2 | 20 | 4 | 62 |
| Ахмадиева Айша | 4003 | 2 | 28 | 5 | 87 |
| Билалова Азалия | 4004 | 2 | 21 | 4 | 66 |
| Волегова Алия | 4005 | 1 | 18 | 4 | 56 |
| Галимьянова Алиса | 4006 | 1 | 29 | 5 | 90 |
| Галимьянова Надия | 4007 | 2 | 12 | 3 | 37 |
| Гильмитдинова Диана | 4008 | 2 | 20 | 4 | 62 |
| Исмагилов Раян | 4009 | 1 | 18 | 4 | 56 |
| Киселев Дмитрий | 4010 | 1 | 23 | 4 | 72 |
| Мухитов Иван | 4011 | 2 | 16 | 3 | 50 |
| Нартдинов Эльфир | 4012 | 1 | 14 | 3 | 43 |
| Тагирова Мавлида | 4013 | 1 | 28 | 5 | 87 |
| Юнусова Дария | 4014 | 2 | 25 | 4 | 78 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | Средний %  выполнения | Кол-во уч-ся, допустивших ошибку |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | 14 уч. |  |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | | **2** | 96 | 1 |
| **2** | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | | **2** | 64 | 9 |
| **3(1)** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | | **2** | 61 | 9 |
| **3(2)** | | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | | **1** | 100 | 0 |
| **3(3)** | | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | **3** | 71 | 5 |
| **4** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | | **2** | 79 | 6 |
| **5** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | **1** | 93 | 1 |
| **6(1)** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | | **1** | 50 | 7 |
| **6(2)** | | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | | **1** | 71 | 4 |
| **6(3)** | | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | | **2** | 43 | 9 |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | | |
| **7(1)** | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | 50 | 7 |
| **7(2)** | | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | | **2** | 50 | 11 |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | |
| **8** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | | **3** | 81 | 6 |
| **9(1)** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | 71 | 4 |
| **9(2)** | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | | **1** | 64 | 5 |
| **9(3)** | | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | | **1** | 79 | 3 |
| **10(1)** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **2** | 93 | 2 |
| **10(2)** | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | **4** | 38 | 14 |
| 1 |  | |

**Выводы**

1. Учащиеся 4 класса справились успешно с заданиями №1,3(2),5,6(2),9(1), 9(3),10(1) .

Вызвали затруднения задания:

* № 2 -умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные;
* № 6, в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;

№7(2)-Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

* № 10(3)- описание памятников культуры своего региона.

**Предложения**

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию, систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* Особое внимание уделять работе по краеведению.
* Учить детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы.

**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4 классе**

Дата проведения 17.04.-18.04.2019 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Характеристика содержания ВПР**

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

В классе обучается14 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 13человек, 2 часть - 13человек. 1 ученик отсутствовал по причине болезни.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 36 ( Галимьянова Алиса).

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,54

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполняв**  **ших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Степень обучен**  **ности** | **Успеваемость** |
| **4** | 13 | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 47% | 51,6% | 100% |

**Состав учащихся 4 класса, выполнивших ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Коды** | **Варианты** | **Баллы** | **Оценка** | **Средний % выполнения заданий** |
| Ахатов Арсен | 4001 | 1 | 28 | 4 | 74 |
| Ахмадеев Зиннур | 4002 | 2 | 14 | 3 | 37 |
| Ахмадиева Айша | 4003 | 2 | 28 | 4 | 74 |
| Билалова Азалия | 4004 | 2 | 19 | 3 | 50 |
| Волегова Алия | 4005 | 1 | 27 | 4 | 71 |
| Галимьянова Алиса | 4006 | 1 | 36 | 5 | 95 |
| Галимьянова Надия | 4007 | 2 | 19 | 3 | 50 |
| Гильмитдинова Диана | 4008 | 2 | 22 | 3 | 58 |
| Исмагилов Раян | 4009 | 1 | 15 | 3 | 39 |
| Киселев Дмитрий | 4010 | 1 | 19 | 3 | 50 |
| Мухитов Иван | 4011 | 2 | 21 | 3 | 55 |
| Тагирова Мавлида | 4013 | 1 | 26 | 4 | 69 |
| Юнусова Дария | 4014 | 2 | 31 | 4 | 86 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | Средний %  выполнения | Кол-во уч-ся, допустивших ошибку |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | **13 уч.** |  |
| **1К1** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | | **4** | **33** | **13** |
| **1К2** | | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | | **3** | **87** | **5** |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | | **3** | **38** | **8** |
| **3(1)** | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | **1** | **85** | **2** |
| **3(2)** | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **3** | **79** | **4** |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | **2** | **73** | **6** |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | **1** | **77** | **3** |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | **2** | **62** | **8** |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | **3** | **77** | **8** |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | **2** | **69** | **5** |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | **1** | **54** | **6** |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | **1** | **38** | **8** |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | **2** | **77** | **3** |
| **12(1)** | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | **38** | **8** |
| **12(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | **62** | **8** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | | |  |
| **13(1)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | **54** | **6** |
| **13(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | **69** | **7** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | |  |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **1** | **69** | **4** |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **2** | **54** | **11** |
| **15(2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **1** | **23** | **10** |

**Выводы**

Анализ качественных результатов позволяет сделать выводы, что учащиеся 4 класса достигли планируемых результатов. Результативность (успеваемость) выполнения проверочной работы по русскому языку составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочной работой, отсутствуют.

Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют характеризовать звуки русского языка, классифицировать слова по составу, составлять план прочитанного текста

**Анализ ошибок в диктанте:**

Без ошибок написали диктант – 0 уч., допустили 1-2 ошибки -3уч, 3-4 ошибки -3 уч, 5 ошибок – 2уч и более 5 ошибок -5уч.

-правописание безударных гласных в корне слова - 9 уч.

-правописание безударных гласных в корне слова - 5 уч.

- правописание падежных окончаний прилагательных - 1 уч.

-правописание предлогов с существительными, - 4 уч.

- правописание разделительного ь- 4уч.

- правописание окончаний глаголов во 2 лице ед. числа- 5 уч.

правописание –тся, -ться в возвратных глаголах - 7уч.

- пропуски и замена букв – 4 уч.

- запятая при однородных членах предложения -4 уч.

***Допущены ошибки в 1 части, в 2,3 заданиях:***

- неверно найдено предложение с однородными членами – 8 уч.

- неверно обозначены члены предложения - 2 уч.

- допущены ошибки при определении частей речи – 4уч. .

***Во 2 части больше ошибок допустили на***

- определение основной мысли текста – 8 уч.(из них 2 ученика совсем неправильно определили, 6 уч. допустили ошибки при формулировки основной мысли в письменной форме, не соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

- составление плана текста – 8 уч.(частично)

- подбор синонимов – 8 уч.

- морфологические признаки им.прилаг-х., им.сущ-х – 8 уч.

- в какой ситуации уместно данное выражение- 10 уч.

-интерпретация содержащейся в тексте информации- 11уч.

**Предложения**

* Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников.
* При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
* Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся учить формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умению определять значение слова по тексту.
* Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков.

Анализ ВПР по математике.

1. Класс 5

Учитель: Галин Д.Г.

Всего в классе 10 учеников

Работу выполняли 9 учеников

Дата проведения 23.04.19

1. Описание работы и уровня сложности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили к решению | Процент выполнения |
| 1 | Найти остаток от деления | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом  уровне понятием «натуральное число» | 1 | - | 78% |
| 2 | Представить в виде смешанного числа выражение | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 11% | 78% |
| 3 | Записать десятичную дробь , расположенную между данными десятичными дробями | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 1 | - | 67% |
| 4 | Задача | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | - | 67% |
| 5 | Какое число нужно вписать. Чтобы равенство стало верным | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 22% | 50% |
| 6 | Задача  (с решением) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи разных типов  (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и  отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 11% | 28% |
| 7 | Задача | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать несложные сюжетные  задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | - | 11% |
| 8 | Задача на проценты  (не проходили по программе) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Находить процент от числа,  число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;  находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 11% | 0% |
| 9 | Вычислите  (с решением) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных  вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | - | 28% |
| 10 | Задача  (с решением) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи на покупки,  решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 11% | 0% |
| 11.1 | Диаграмма | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы. | 1 | - | 100% |
| 11.2 | Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики  реальных процессов и явлений. | 1 | - | 66% |
| 12.1 | Найти длину ломаной на рисунке и начертить ещё одну с определенным условием. | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Вычислять расстояния на  местности в стандартных ситуациях. | 1 | - | 0% |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных  ситуаций на языке геометрии, развитие  изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на  местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | - | 11% |
| 13 | Задача | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:  «прямоугольный параллелепипед», «куб»,  «шар». | 1 | 11% | 0% |
| 14 | Задача  (с решением) | Умение проводить логические обоснования,  доказательства математических  утверждений. Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 22% | 0% |

1. Общие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили оценку | | | | Показатели качества  (%) | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | усп | ур подг |
| 5 | 10 | 9 | - | 1 | 6 | 2 | 78% | 22% |

1. Анализ выполнения работы учащимися

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя | Результат выполнения работы | | | | Оценка |
| 15-19 баллов | 11-14 баллов | 7-10 баллов | 0-6  баллов |
| 1 | Галимов Малик |  | 12 |  |  | 4 |
| 2 | Галимова Айшат |  |  |  | 2 | 2 |
| 3 | Гамалиева Алёна |  |  | 7 |  | 3 |
| 4 | Каримов Эдуард |  |  | 8 |  | 3 |
| 5 | Киселёва Татьяна |  |  | 7 |  | 3 |
| 6 | Хамзин Ильсур |  |  | 1 |  | 2 |
| 7 | Хамзина Зарина |  |  | 9 |  | 3 |
| 8 | Шамшитова Альсина |  |  | 8 |  | 3 |
| 9 | Хомякова Милана |  |  | 7 |  | 3 |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий с №1 по №5. В заданиях проверяется владение простыми вычислительными навыками пониманию дробных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема

анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №7, 8, 10, 12, 13, 14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Только у одного ученика хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с

числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

5). Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Класс: 5

Учитель: Ахатова Гузалия Владимировна

Дата проведения ВПР:18.04.2019

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
| 1 | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2 | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии;  - выполнение программных требований;  - соответствие уровня подготовки учащихся  5-го класса требованиям ФГОС;  - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
| 3 | График проведения | 18 апреля |
| 4 | Время проведения | 1 урок |
| 5 | Длительность | 45минут |
| 6 | Участники | Учащиеся 5 класса |
| 7 | Количество/ доля участников ВПР | 5 класс – в классе- 10 уч., работу выполняли – 10 уч. |
| 8 | Характеристика содержания ВПР по биологии | Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий |

**Дата проведения: 18.04.2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
| 0-8 | 2 |
| 9-16 | 3 |
| 17-22 | 4 |
| 23-27 | 5 |

**Состав обучающихся 5 класса участвующих в ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ученика | Кол-во набранных баллов | Отметка |
| 1 | Ахмадиев Ахмад Саидович | 10 | 3 |
| 2 | Галимов Малик Ильшатович | 17 | 4 |
| 3 | Галимова Айшат Ильдаровна | 11 | 3 |
| 4 | Гамалиева Алена Ринатовна | 13 | 3 |
| 5 | Каримов Эдуард Марселевич | 17 | 4 |
| 6 | Киселева Татьяна Андреевна | 11 | 3 |
| 7 | Хамзин Ильсур Наилович | 12 | 3 |
| 8 | Хамзина Зарина Ринатовна | 17 | 4 |
| 9 | Шамшитова Альсина Табрисовна | 17 | 4 |
| 10 | Хомякова Милана Дмитриевна | 20 | 4 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Успеваемость | Ср. балл |
| 5 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50% | 50% | 100% | 3,5 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки / %** | **Уровень сложности** |
| **1.**  **1.1.** | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов: | |  |
| умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; | 5/50% | Б |
| **1.2.** | соотнести изображённый объект с выполняемой функцией; | 6/60% | Б |
| **1.3.** | -умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 5/50% | П |
| **2** | понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности. | 7/70% | Б |
| **3** | умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | 2/20% | Б |
| **4** | проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. | 3/30% | Б |
| **5.1** | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 3/30% | Б |
| **5.2** | описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2/20% | Б |
| **6.1** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 0/0% | Б |
| **6.2** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | 5/50% | Б |
| **6.3** | использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 5/50% | Б |
| **7.1** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | 4/40% | Б |
| **7.2.** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 1/10% | Б |
| **8** | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 5/50% | П |
| **9** | формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2/20% | П |
| **10** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;  раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | 6/60% | П |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1,1.2, 1.3, 2, 6.2, 6.3, 8, 10 на:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Выводы:

- задание 1.1, 1.2, 1.3, 2 варианта № 2 по учебнику Биология 5 кл. Пономарёва И. Н., Николаев И. В.,Корнилова О. А. Вентана-Граф не предусмотрено.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю биологии:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-учащимся и их родителям:

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Класс: 6

Учитель: Ахатова Гузалия Владимировна

Дата проведения ВПР:16.04.2019

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
| 1 | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2 | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии;  - выполнение программных требований;  - соответствие уровня подготовки учащихся  6-го класса требованиям ФГОС;  - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
| 3 | График проведения | 16 апреля |
| 4 | Время проведения | 1 урок |
| 5 | Длительность | 45минут |
| 6 | Участники | Учащиеся 6 класса |
| 7 | Количество/ доля участников ВПР | 6 класс – в классе- 7 уч., работу выполняли – 7 уч. |
| 8 | Характеристика содержания ВПР по биологии | Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий |

**Дата проведения: 16.04.2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
| 0-11 | 2 |
| 12-18 | 3 |
| 19-25 | 4 |
| 26-30 | 5 |

**Состав обучающихся 6 класса участвующих в ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. учащегося | Кол-во набранных баллов | Отметка |
| 1 | Ахатов Инсаф Ринатович | 26 | 5 |
| 2 | Ахатов Ревмир Ринатович | 20 | 4 |
| 3 | Билалов Айнур Рафисович | 22 | 4 |
| 4 | Либабов Дауд Дамирович | 19 | 4 |
| 5 | Мухитова Анастасия Андреевна | 21 | 4 |
| 6 | Нургалиев Денис Анфисович | 16 | 3 |
| 7 | Седов Михаил Юрьевич | 19 | 4 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Успеваемость | Ср. балл |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 86% | 65% | 100% | 4 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки / %** | **Уровень сложности** |
| **1.**  **1.1.** | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов: | |  |
| - умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; | 0/0% | Б |
| **1.2.** | - умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 6/85% | П |
| **2** | Понимание основных процессов жизнедеятельности. |  |  |
| **2.1** | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | 0/0% | Б |
| **2.2** | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 4/57% | Б |
| **2.3** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные),рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению | 2/28% | Б |
| **2.4** | делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами | 0/0% | Б |
| **3** | Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать | 1/14% | Б |
| **4** | Порядок практического использования биологических объектов |  |  |
| **4.1** | Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами. | 0/0% | Б |
| **4.2** | Представления о биологических свойствах и изменениях организмов | 1/14% | Б |
| **4.3** | Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма | 1/14% | Б |
| **5** | Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта |  |  |
| **5.1** | Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. | 0/0% | Б |
| **5.2** | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов. | 2/28% | Б |
| **5.3** | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах. | 5/71% | Б |
| **6** | Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма | 0/0% | Б |
| **7** | Умение работать с диаграммами и схемами |  |  |
| **7.1** | Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп | 0/0% | Б |
| **7.2** | Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе | 7/100% | Б |
| **8** | Умение описыватьвлияниеусловийна развитие организмов |  | Б |
| **8.1** | Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; | 6/86% | П |
| **8.2** | Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | 2/28% | П |
| **8.3** | Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | 7/100% | П |
| **9** | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними |  |  |
| **9.1** | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений | 0/0% | П |
| **9.2** | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям | 0/0% | П |
| **10** | **-**понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. |  | П |
| **К1** | По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания | 0/0% | П |
| **К2** | Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов | 1/14% | П |
| **К3** | Знать и определять систематическое положение живых организмов | 3/43% | П |

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6 класса в 2018-2019 уч. году**

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Допущены типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2, 7.2,8.3

- умение описыватьвлияниеусловийна развитие организмов;

- значение органических веществ в клетке;

- выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;

- выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей

**Выводы:**

- задание 1.2 по учебнику Биология 6 кл. Понамарева И. Н., Корнилова О. А., Кучменко B. C. Вентана-Граф не предусмотрено

- обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Класс: 6

Учитель: Исмагилова Джамиля Каримовна

Дата проведения ВПР: 09.04.2019

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
| 1 | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2 | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по географии;  - выполнение программных требований;  -соответствие уровня подготовки учащихся 6 класса требованиям ФГОС;  -объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
| 3 | Время проведения | 2 урок |
| 4 | Длительность | 60 минут |
| 5 | Количество доля участников | В классе 7 учащихся, выполняли 6 учащихся |
| 6 | Характеристика содержания ВПР | Проверочная работа по географии включала в себя 10 заданий |

Максимальный первичный бал 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По школе максимальный бал 31 – Ахатов Инсаф  Минимальный бал 11 – Нургалиев Денис | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 7 уч. | | **41031 уч.** | **1245066 уч.** | |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **1** | | 86 | | **72** | **82** | |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **2** | | 71 | | **26** | **36** | |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | | 57 | | **37** | **44** | |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | | 43 | | **29** | **34** | |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | | 29 | | **32** | **49** | |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | | 79 | | **58** | **61** | |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **1** | | 43 | | **58** | **63** | |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | | 86 | | **69** | **67** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | | 86 | | **88** | **88** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | | 100 | | **84** | **84** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **3** | | 52 | | **45** | **47** | |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **2** | | 57 | | **55** | **56** | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5(2)** | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **1** | 71 | **77** | **88** |  |
| **6(1)** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | 64 | **71** | **70** |
| **6(2)К1** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **1** | 43 | **66** | **66** |
| **6(2)К2** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | 21 | **38** | **36** |
| **7** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | **2** | 43 | **55** | **55** |
| **8(1)** | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | 79 | **83** | **81** |
| **8(2)** | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | 71 | **67** | **70** |
| **9К1** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 86 | **67** | **84** |
| **9К2** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 71 | **42** | **55** |
| **9К3** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 0 | **43** | **53** |
| **10(1)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 100 | **72** | **77** |
| **10(2)К1** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 86 | **43** | **50** |
| **10(2)К2** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **2** | 43 | **13** | **16** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Предложение  1.Повысить картографическую грамотность. |
| 2.Работа над текстом. Смысловое чтение  3.Сформировать представления о необходимости географических знаний для решений практических задач |

Самое сложное задание 9 К3 где проверялась Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ ВПР по русскому языку 5 класс  Количество учащихся в классе 10, выполнили 9 | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык 5 класс | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 9 уч. | | **44063 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 22 | | **52** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 52 | | **46** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 89 | | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 26 | | **48** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 63 | | **75** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 4 | | **41** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 15 | | **46** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 67 | | **71** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 52 | | **71** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 44 | | **51** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 39 | | **51** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 22 | | **40** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 39 | | **54** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 11 | | **48** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 11 | | **53** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 0 | | **44** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 39 | | **45** | **46** | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 72 | **49** | **51** |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 33 | **44** | **49** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 89 | **67** | **70** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 89 | **82** | **84** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |