**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования «Наследие»**

**Аналитическая справка результатов диагностической контрольной работы**

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы**

**по русскому языку в 9 классе**

Назначение КИМ для ДКР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях региональной проверки.

Дата проведения:3 0 ноября.

В ней приняли участие восемь обучающихся.

Диагностическая контрольная работа состояла только из тестовой части. Максимальный балл за всю работу-7. (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Диагностическая контрольная работа по русскому языку проводилась в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2020 года.

Перед началом экзамена все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Диагностическая работа предполагала выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого было дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности

За верное выполнение каждого задания диагностической работы обучающийся получал по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Формулировка задания** | **Кол-во участников, справ-ся с заданием** |
| **2** | **Синтаксический  анализ.**  Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа**в одном из предложений или в одной из частей  сложного  предложения текста. Запишите номера  ответов. | 5 |
| **3** | **Пунктуационный анализ**  **Расставьте знаки препинания в предложении:**укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять  **запятые**. | 6 |
| **4** | **Синтаксический   анализ**   Замените словосочетание **«цель жизни»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание. | 7 |
| **5** | **Орфографический анализ**   Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих  ответов. | 5 |
| **6** | **Анализ содержания текста**  Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. | 6 |
| 7 | **Анализ средств выразительности**  Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является | 5 | |
| **8** | **Лексический анализ** Найдите **в тексте**синонимы к слову …(предложение ..). Напишите один из этих синонимов(антонимов) и др.. | 5 | |

**Выводы.**

Таблица анализа свидетельствует о том, что обучающийся плохо владеет навыками орфографического, синтаксического, лексического анализа, анализа средств выразительности  **(задание № 2,5,7,8).**Плохо ориентируется в орфограммах (приставки пре- и при-; непроверяемые и проверяемые безударные гласные, н/нн в разных частях речи).Синтаксический, пунктуационный анализы , анализ содержания текста выполнены большинством обучающихся. Двое обучающихся (Горяев М, Хусаинова А) не справились с работой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили на: | | | | %  успевае-мости | %  качества  знаний | %  обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 75 % | 62,50% | 57,50% |

**Общие результаты:**

**Результаты на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участников | Максимальный балл КИМ | Средний балл | Средний процент выполнения |
| 8 | 7 | 4.88 | 69.64 |

**Распределение результатов по баллам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Количество | Доля |
| 2 | 2 | 25.00 |
| 4 | 1 | 12.50 |
| 5 | 1 | 12.50 |
| 6 | 2 | 25.00 |
| 7 | 2 | 25.00 |

**Распределение результатов в зависимости от варианта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения |
| Вариант 1 | 4 | 5 | 71.43 |
| Вариант 2 | 4 | 4.75 | 67.86 |

**Пути устранения проблем.**

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2, 5,7,8. Отрабатывать на уроках русского языка навыки орфографического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, виды орфограмм - безударных гласных в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т.д.), индивидуальные карточки-тесты. Составить индивидуальный план занятий и организовать консультации.

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы**

**по английскому языку 9 класс.**

Назначение КИМ для ДКР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях региональной проверки.

Дата проведения:13декабря.

Обучающихся в классе: 1.

Максимальный балл за работу: 56.

Средний балл: 6.

Средний процент выполнения: 10.71%

Работа состоит из 10 заданий базового и повышенного уровня, по выполнению которых можно судить об усвоении обучающимися курса английского языка.

По результатам, полученным из региона, обучающийся не преодолел порог, то есть попал в группу риска.

Так как критериев оценивания и соответствия отметок набранным баллам не получено, то оценивание провожу по своим разработанным критериям!

**Результаты диагностической работы по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся. | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| В процентном соотношении | 100% | 0 | 0 | 0 |

**Распределение результатов по баллам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Количество | Доля |
| 6 | 1 | 100 |

**Распределение результатов в зависимости от варианта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников не преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
| Вариант 2 | 1 | 6 | 10,71 | 0 | 0 |

**Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности задания | Доля выполнения |
| Базовый | 19,35 |
| Повышенный | 0,00 |

**Работы и количество выполненных заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Задания | Количество выполненных заданий |
| 1 | Аудирование | 0 |
| 2 | Чтение | 3 |
| 3 | Грамматика и лексика | 3 |
| 4 | Письмо | 0 |

Выводы:

Обучающийся имеет ряд проблем по аудированию и письму.

Причины: низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения и слушания текста, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающегося умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. На уроках уделять время повторению материала.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте.

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы**

**физике в 9 классе**

Назначение КИМ для ДКР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях региональной проверки.

Спецификация диагностической работы аналогична спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по физике, но содержит 20 заданий 1 части с кратким ответом.

Дата проведения - 07.12.2020 года.

В работе участвовали 3 обучающихся.

Максимальный набранный балл - 12

Средний балл – 10,33

Максимальный балл за всю работу – 27

Средний процент выполнения –38,27%

Качество знаний – 0%

Обученность – 67%

Диагностическая контрольная работа состояла из 20 заданий с кратким ответом.

Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей.

В заданиях 3, 15, 19 и 20 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры.

В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка.

К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

В заданиях 13, 14 и 16 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных.

В заданиях с развёрнутым ответом необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Выполнение 17 задания в работе не предусмотрено (эксперимент).

**Результаты ДКР в баллах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение баллов | 0-10 | 11-21 | 22-33 | 34-43 |
| Кол-во выпускников | 1 | 2 |  |  |

**Результаты ДКР по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся, участвовавших в ДКР | Количество обучающихся,  получивших оценку: | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **3** | 1 | 2 |  |  |

**Успешность выполнения заданий с кратким ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Предметный результат | Уровень сложности | Процент выполнения |
|  | **Использование понятийного аппарата курса физики** | | |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 33 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 0 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 100 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 0 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 33 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 33 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 33 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 66 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 0 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 0 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 66 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 66 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 66 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 66 |
|  | **Методологические умения** | | |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 66 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 66 |
| 17 |  |  |  |
|  | **Понимание принципа действия технических устройств** | | |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 66 |
|  | **Работа с текстами физического содержания** | | |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 66 |
| 20 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 66 |

Анализируя результаты выполнения заданий ДКР можно отметить, что 100% обучающихся не справились с заданиями:

№2 – Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

№4 – Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;

№9, №10 – Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Плохо справились с заданиями (33%):

№1 – Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;

№5, №6, №7 – Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

**Выводы:**

Все задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся являются заданиями базового уровня и относятся к следующей группе предметных результатов: «**Использование понятийного аппарата курса физики»**, которая подразумевает освоение понятийного аппарата

На момент проведения ДКР были не изучены темы 9 класса («Колебания и волны», «Строение атома и атомного ядра» - задания №4, 10, 11, 13), что также повлияло на результат выполнения работы.

**Рекомендации:**

I. Необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики:

1. общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);
2. умений работать с формулировками законов и математическими выражениями законов;
3. понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов, вычисления значений различных величин.
4. Следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися теоретических основ физики за курс 7-8 класса («Величины. Единицы измерения. Приборы для измерения величин», «Физические явления: описание, признаки, свойства»).
5. Использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену.
6. Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы**

**по истории**

Назначение КИМ для ДКР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях региональной проверки.

Дата проведения –06.12.20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участников | Максимальный балл КИМ | Средний балл | Средний процент выполнения |
| 1 | 18 | 7 | 38,89 |

**Характеристика структуры и содержания**

Работа включает в себя 14 заданий с кратким ответом.

**Индивидуальный результат**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Сумма баллов |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |

**Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности задания | Доля выполнения |
| Базовый | 42.86 |
| Повышенный | 25.00 |

**Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код КЭС | Контролируемый элемент содержания | Доля выполнения |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 30.77 |
| 1.4 | Российское государство во второй половине XV–XVII в. | 30.77 |
| 1.3 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 30.77 |
| 1.2 | Русь в IX – начале XII в. | 30.77 |
| 1.5 | Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в. | 33.33 |
| 2.3 | Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | 33.33 |
| 2.1 | Россия в XVIII – середине XIX в. | 40.00 |
| 2.2 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | 40.00 |

**Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код КТ | Проверяемый навык | Доля выполнения |
| 2.11 | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; | 0.00 |
| 2.2 | определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; | 0.00 |
| 2.4 | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; | 0.00 |
| 1.1 | основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; | 50.00 |
| 1.2 | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | 50.00 |
| 2.3 | использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; | 57.14 |
| 2.9 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | 100.00 |

Доля выполнения отдельных заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемый навык | Доля выполнения |
| 1 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;; 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; | 50.00 |
| 2 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; | 0.00 |
| 3 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; | 0.00 |
| 4 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;; 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; | 50.00 |
| 5 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; | 0.00 |
| 6 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | 100.00 |
| 7 | 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных  источников; | 100.00 |
| 8 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; | 0.00 |
| 9 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; | 0.00 |
| 10 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; | 0.00 |
| 11 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; | 100.00 |
| 12 | 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности; 1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в. ; 2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. ; 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.; 1.3 Русские земли и  княжества в XII – середине XV в. ; 1.2 Русь в IX – начале XII в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; | 0.00 |
| 13 | 1.5 Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в. ; 2.3 Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных  источников; | 50.00 |
| 14 | 1.5 Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в. ; 2.3 Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных  источников; | 0.00 |

**Выводы:**

Анализ результатов показал:

Обучающаяся не справилась с заданиями:

№ 2 - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

№ 3, № 5 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

№ 8, № 9, № 10 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

№ 12, № 14 - использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

Рекомендации:

* учителю-предметнику: провести индивидуальные консультации , рассмотреть задания по неусвоенным темам, разобрать их и проанализировать результаты, продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках;
* классному руководителю: своевременно информировать родителей обучающихся о результатах контрольной работы, а так же об успеваемости обучающихся в течение учебной четверти;
* обучающимся: систематическое выполнение тестовых работ в форме ОГЭ, выполнение домашних заданий, формирование навыков самоконтроля.

Таким образом, на предстоящий период поставлены следующие задачи:

* необходимо усилить работу по формированию навыков:

1.объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

2. определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

3.показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

4. использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.

* включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
* систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений;
* внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;
* вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы**

**по обществознанию**

Назначение КИМ для ДКР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях региональной проверки.

Дата проведения –11.12.20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участников | Максимальный балл КИМ | Средний балл | Средний процент выполнения |
| 2 | 18 | 7 | 38,89 |

**Характеристика структуры и содержания**

Работа включает в себя 20 заданий с кратким ответом.

Ответы к заданиям 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание)

**Распределение результатов по баллам**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество |
| 4 | 1 |
| 10 | 1 |

**Распределение результатов в зависимости от варианта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Участников | Средний балл | Средний процент выполнения |
| Вариант 1 | 1 | 10 | 55,56 |
| Вариант 2 | 1 | 4 | 22,22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер работы | Код участника | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Сумма баллов |
| Работа 01 – 9 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Работа 02 – 9 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки выпускников,**  **проверяемому на ОГЭ** | **Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)7** | **Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)** | **Уровень сложности задания** | **Макс. балл за**  **выполнение задания** | **Примерное время**  **выполнения задания**  **(мин.)** |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойствачеловека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных  норм, регулирующих общественные отношения | 1.1–1.4 | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | П | 2 | 5–10 |
| 2 | Приводить примеры социальных  объектов определённого типа,  социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых  различными видами социальных  норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в  рамках изученного материала  познавательные и практические  задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах  деятельности человека | 2.4/2.6 | Человек  и общество  1.1–1.8,  Сфера духовной  культуры  2.1–2.5 | Б | 1 | 2–3 |
| 3 | Приводить примеры социальных  объектов определённого типа,  социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых  различными видами социальных  норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в  рамках изученного материала  познавательные и практические  задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах  деятельности человека | 2.3 | Человек  и общество  1.1–1.8,  Сфера духовной  культуры  2.1–2.5 | П | 1 | 2–3 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2.3 | Человек и общество  1.1–1.8,  Сфера духовной культуры 2.1–2.5 | Б | 1 | 2–3 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 2.7, 2.5 | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | Б | 3 | 5–10 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | 2.4/2.6 | Экономика  3.13–3.14 | Б | 2 | 5–10 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные  социальные роли | 2.1 | Экономика  3.1–3.12 | Б | 1 | 2–3 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 2.4/2.6 | Экономика  3.1–3.12 | Б | 1 | 2–3 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,  сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2.3 | Экономика  3.1–3.12 | П | 1 | 2–3 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические  задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 2.1/2.6 | Социальные отношения 4.1–4.6 | Б | 1 | 2–3 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,  сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2.3 | Социальные отношения 4.1–4.6 | П | 1 | 2–3 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 2.7, 2.5 | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | П | 4 | 5–10 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 2.1/2.6 | Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 | Б | 1 | 2–3 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,  сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2.3 | Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 | П | 1 | 2–3 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,  гражданина и государства) | 2.3 | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | Б | 2 | 3–5 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | 2.1 | Право  6.1, 6.2, 6.5–6.12,  6.14 | Б | 1 | 2–3 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 2.4/2.6 | Право  6.3, 6.4, 6.13,  6.15–6.17 | Б | 1 | 2–3 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,  сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2.3 | Право  6.1–6.17 | П | 1 | 2–3 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 2.2 | Различное содержание в разных вариантах  1.1–6.17 | Б | 1 | 2–3 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,  сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2.3 | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | Б | 1 | 2–3 |

Анализ результатов показал:

100% обучающихся на справились с заданиями:

№ 2 , № 3 - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. (Человек и общество. Сфера духовной культуры)

№ 9 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). (Экономика)

№ 13 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. (Сфера политики и социального управления)

№ 19 - Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

№ 20- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Затруднения вызвали задания:

№ 7 -Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. (Экономика)

№ 8 - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. (Экономика)

№ 10 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. (Социальные отношения).

№ 11 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (Социальные отношения).

№ 14- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). (Сфера политики и социального управления).

№15– Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№ 16 – Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли. (Право)

№ 18-Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). (Право).

Рекомендации:

* учителю-предметнику: провести индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска», рассмотреть задания по неусвоенным темам, разобрать их с обучающимися и проанализировать результаты, продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках;
* классному руководителю: своевременно информировать родителей обучающихся о результатах контрольной работы, а так же об успеваемости обучающихся в течение учебной четверти;
* обучающимся: систематическое выполнение тестовых работ в форме ОГЭ, выполнение домашних заданий, формирование навыков самоконтроля.

Таким образом, на предстоящий период поставлены следующие задачи:

* уделить больше внимания обработке данных по визуальным материалам;
* включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
* систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений;
* внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;
* вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

Заместитель директора МБОУ ЦО «Наследие» В.К. Ахкамова